

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

г. Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей иностранного языка

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

«Утверждено»
Генеральный директор
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

 /Вербицкая М.Г./

 /Петкевич С.М./



/Олендзская И.А./

Протокол № 1 от 26.08.2021

Приказ № 12-Ш от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Григорьевой Ольги Александровны
учителя немецкого языка
Веселый немецкий

3 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол № 1 от 27.08.2021

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по предмету «Веселый немецкий» предназначена для изучения немецкого языка в 3 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Программа ориентирована на получение учащимися знаний на базовом уровне. Программа составлена на основе УМК „Spektrum“ Немецкий язык Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, издательство «Дрофа» 2 класс, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника начальной школы, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Актуальность:

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие политекультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование её коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами немецкого языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Большое внимание уделяется практическим занятиям и творческим работам.

Данная программа актуальна, так как изучению иностранных языков уделяется большое внимание в РФ, поскольку интеграционные процессы, происходящие в мире, делают многоязычие не только культурологической, но и экономической категорией.

Цели обучения немецкому языку в начальной школе:

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих **задач**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;

- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т. е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Планируемые **результаты обучения** немецкому языку в начальной школе

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умением осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

выпускник научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

выпускник научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Форма проведения занятий: Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается грамматика и лексика.

Система контроля:

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

Устный опрос, письменные задания, диалоги

Учебно-тематический план
рабочей программы учебного предмета «Веселый немецкий», 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	<p>Вводный курс</p> <p>1. Tt, Oo, Mm, Ii (3 часа)</p> <p>Этикетные диалоги: приветствие и прощание, знакомство. Знакомство с героями Вводного курса учебника. Актуализация фоновых знаний обучающихся о Германии, о немецких писателях-сказочниках. Знакомство с первыми немецкими буквами</p> <p>Лексический материал (устно): Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Счет от 1 до 10.</p> <p>Грамматический материал (устно):</p> <p>1. Глагол sein в 1-м и 2-м л. ед. ч., личные местоимения 1-го и 2-го л. ед. ч.</p> <p>2. Вопросительное предложение с вопросительным местоимением wer. Речевые образцы (устно): Ich bin ... — Wer bist du? Wer ist das? — Das ist ... Буквы: Tt, Oo, Mm, Ii</p> <p>Обучающиеся: распознают на слух звучащую речь и находят в ней заданную информацию; отрабатывают этикетные диалоги с использованием игровых форм; различают на слух долгие и краткие, глухие и звонкие звуки; соотносят звуки и буквы; читают и пишут первые немецкие буквы и имена</p> <p>2. Dd, Aa, Ss, Uu, Ll (3 часа)</p> <p>Формирование умений: устанавливать контакт с партнером по общению; здороваться;</p> <p>Грамматический материал (устно):</p> <p>1. Общий вопрос (Ist das ...?).</p> <p>2. Место глагола-связки в вопросительном предложении</p> <p>Обучающиеся: воспринимают на слух приветствие и отвечают на него; инсценируют диалог в ситуации «Знакомство»;</p> <p>Языковые средства Основные виды учебной деятельности осведомляться, как дела, и отвечать на аналогичный вопрос; благодарить; вести диалог в ситуации «Знакомство»; представлять кого-либо; задавать общий вопрос и отвечать на него (Ist das ...? — Das ist ...) без вопросительного слова и в повествовательном предложении.</p> <p>Речевые образцы:</p> <p>1. Das ist ... Ist das ...?</p>	<p>26</p> <p>3</p> <p>3</p>

<p>2. (Ja, das ist ... Nein, das ist nicht...) Wie geht's? — Danke, gut/prima/ super/toll! Mir geht's nicht schlecht. (устно). Буквы: Dd, Aa, Ss, Uu, Ll осведомляются, как дела, и отвечают на аналогичный вопрос; читают слова и предложения с новыми буквами; пишут новые буквы; соотносят печатный и рукописный шрифты; прогнозируют содержание диалога на основе иллюстрации; различают на слух новые звуки, слова и предложения</p> <p>3. Gg, Ee, Rr, Vv, ie (3 часа) Формирование умений: представляться и спрашивать партнера по общению, как его зовут; называть героев учебника Лексический материал: 1. er, sie; gut, lustig; (der) Vater, (die) Mutter; mein(e), dein(e); 2. heißen; (die) Familie, (die) Schwester, (der) Bruder (устно). Грамматический материал: 1. Личные местоимения 3-го л. ед. ч. er, sie. 2. Притяжательные местоимения mein(e), dein(e) (устно). Речевые образцы: 1. Das ist ... 2. Ich heiße ... — Wie heißt du? ... heißt ... (устно) Обучающиеся: читают вслух простые предложения, содержащие знакомый языковой материал; извлекают из аудиотекста необходимую информацию, используя в качестве опоры иллюстрации; завершают незаконченные высказывания; пишут новые буквы, слова и предложения; различают на слух звуки и отдельные слова; Орфография: Написание существительных и имен собственных с заглавной буквы. Буквы и буквосочетание: Gg, Ee, Rr, Vv, ie конструируют слова из отдельных слогов, составляют из полученных слов предложения.</p>	3
<p>4. Nn, Kk, Jj, ei, ß (3 часа) Зимние праздники: день святого Валентина. Рождество Формирование умений: характеризовать героев учебника, называть их качества; задавать общий вопрос и отвечать на него утвердительно или отрицательно Лексический материал: 1. klein, groß, klug, dumm, alt, jung. 2. Wie ist ...? Nicht (устно). Грамматический материал: 1. Общий вопрос (повторение). 2. Вопрос с вопросительным словом wie (устно). 3. Отрицание nicht (устно). Буквы и буквосочетание: Nn, Kk, Jj, ei, ß Обучающиеся: читают вслух и/или воспринимают на слух новые слова; догадываются о значении новых слов с опорой на иллюстрации; задают общий вопрос и отвечают на него утвердительно или отрицательно; воспринимают на слух текст (считалка) и вычлениают в нем заданную лексическую единицу; различают на слух звуки и отдельные слова; пишут немецкие буквы, слова и предложения; комбинируют лексику по семантическому принципу (парами антонимов)</p>	3
<p>5. Bb, Ww, Cc, Hh, ch, au (3 часа) Развитие умений: называть качества с использованием речевого образца с глаголом sein; Лексический материал: traurig; nicht. Грамматический материал: 1. Спряжение глагола sein в единственном Обучающиеся: воспринимают на слух небольшой текст и догадываются о значении незнакомого слова;</p>	3

<p>Основные виды учебной деятельности задавать общий вопрос и отвечать на него утвердительно или отрицательно и множественном числе.</p> <p>2. Личные местоимения.</p> <p>3. Общий вопрос и ответ на него (повторение).</p> <p>4. Отрицание nicht. Речевые образцы: Bist du ...?— Ja, ich bin ... /Nein, ich bin nicht ... Seid ihr...? — Ja, wir sind ... / Nein, wir sind nicht ... Буквы и буквосочетания: Bb, Ww, Cc, Hh, ch, au заполняют пропуски в считалке, опираясь на рифму; задают вопросы и отвечают на них; выразительно читают вслух; читают текст в рисунках с полным пониманием; пишут новые буквы; догадываются о типе текста и соотносят его с аналогичными текстами на родном языке; распознают на слух звуки и слова; отрабатывают языковой материал в игровой форме; работают над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>	
<p>6. Pp, Zz, sch, sp, ng (3 часа)</p> <p>Формирование умений: называть действие и его качество; рассказывать о своей семье</p> <p>Лексический материал: zaubern, malen, tanzen, spielen, singen, springen, heißen; prima, schlecht.</p> <p>Грамматический материал: 3-е л. ед. ч. слабых глаголов. Буквы и буквосочетания: Pp, Zz, sch, sp, ng.</p> <p>Обучающиеся: слушают/читают текст с извлечением заданной информации; читают текст с полным пониманием, проверяют понимание с помощью иллюстрации; составляют рассказ по заданному образцу; рассказывают о своей семье; используют изученный материал при построении собственных высказываний; работают над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>	3
<p>7. Ff, Qq, qu, tsch (3 часа)</p> <p>Формирование умений: запрашивать информацию и отвечать на вопрос о любимых/ нелюбимых занятиях</p> <p>Лексический материал: Was, gern; machen, Quatsch machen, faulenzen; ja, aber.</p> <p>Грамматический материал: Спряжение слабых глаголов в единственном числе. Речевые образцы: Was machst du gern? — Ich ... gern/nicht gern. Буквы и буквосочетания: Ff, Qu, qu, tsch</p> <p>Обучающиеся: читают по ролям/инсценируют диалог; проводят опрос, заносят его результаты в таблицу и анализируют/обсуждают их; продолжают работать над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>	3
<p>8. ü, chs, eu, eh, ö (3 часа)</p> <p>Формирование умений: задавать вопрос о возрасте и отвечать на аналогичный вопрос в свой адрес. Развитие прогностических способностей обучающихся. Развитие творческих способностей в ходе преобразования одного вида текста в другой</p> <p>Лексический материал: (das) Jahr.</p> <p>Грамматический материал: Количественные числительные 1—12. Речевые образцы: Wie alt bist du? — Ich bin ... Jahre alt. Und du? Буквы и буквосочетания: ü, chs, eu, eh, ö</p> <p>Обучающиеся: читают текст с пониманием его основного содержания, используя в качестве опоры рисунок; преобразуют прочитанный текст в диалог, а затем инсценируют его; продолжают работать над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>	3
<p>9. ä, tz, pf, st, ck (3 часа)</p> <p>Формирование умений: называть цвета предметов; расспрашивать и сообщать о своем хобби; называть предметы</p>	

	<p>коллекционирования Лексический материал: sammeln; Schätze, Knöpfe, Nüsse, Steine, Blätter, (Wetter); rot, grün, gelb, blau, weiß, schwarz, grau, braun; (trockene Blumen, Stofftiere, Puppen, Autos, Briefmarken, Kalender).</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Спряжение слабых глаголов, 1-е и 3-е л. мн. ч. 2. Отрицание kein(e) (устно). Речевые образцы: Ich sammle ... Ich glaube, ... sammelt ... Буквы и буквосочетания: ä, tz, pf, st, ck</p> <p>Обучающиеся: воспринимают на слух/читают текст с полным пониманием содержания; называют цвета предметов; расспрашивают и сообщают о своем хобби; называют предметы коллекционирования; продолжают работать над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p> <p>10. Xx, Yy, äu, ph (3 часа)</p> <p>Систематизация знаний немецких букв и буквосочетаний. Немецкий алфавит Лексический материал: die Mäuse, das Abc-Lied; Xylophon spielen. Буквы и буквосочетания: Xx, Yy, äu, ph Обучающиеся: воспринимают на слух текст песни; пишут новые буквы и соотносят их с соответствующими звуками; рассказывают о себе, своей семье и своих увлечениях; совершенствуют технику письма</p>	3
2	<p>Основной курс</p> <p>I Meine Familie (8 часов)</p> <p>Формирование умений: называть свое место жительства; расспрашивать о семье; составлять генеалогическое древо своей семьи и рассказывать о ней, называя членов семьи и их возраст. Развитие языковой догадки. Знакомство с картой Германии, названиями некоторых немецких городов. Проекты «Моя семья» (генеалогическое древо), «Выходные с семьей»</p> <p>Лексический материал: лексика по теме «Семья»; дни недели; лексика по теме «Досуг».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Род имен существительных. Определенный артикль der, die, das, die (Pl.).</p> <p>2. Множественное число существительных.</p> <p>3. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени (систематизация).</p> <p>4. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.</p> <p>5. Количественные числительные до 100.</p> <p>6. Прямой порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>7. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него Обучающиеся: понимают на слух текст с извлечением необходимой информации, используя зрительную опору; завершают высказывание; рассказывают о своих занятиях и занятиях членов семьи в течение недели; читают текст и находят заданную информацию; выразительно читают вслух; используют в качестве опоры для понимания текста иллюстрации, знакомый сюжет; заполняют пропуски в тексте сказки; инсценируют сказку</p>	8
	ИТОГО	34 часа

1. Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке;
2. CD диск к учебнику;

Дидактический материал

1. таблицы по грамматике немецкого языка;
2. карта Германии;
3. таблица «АВС».
4. куклы, мягкие игрушки, мячи, настольные игры на немецком языке

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. компьютер с Интернетом;
2. CD-проигрыватель;
3. проектор.