


**ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»  
г. Санкт-Петербург**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов

 / Богданова О. Г. /

Протокол от 29.08.2022г. № 1

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
НМР

 /Петкевич С.М./

Дата 29.08.2022 г.

**«Утверждено»**  
Генеральный директор  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

**«Веселый карандаш»**

1 - 4 класс

Автор-составитель

**Борисова И. А.,**

учитель начальных классов

2022-2023

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
в 1 классе**

**по развитию мелкой моторики  
«Веселый карандаш»**

**Учитель начальных классов**

**Борисова И.А.**

## Пояснительная записка

« Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А.Сухомлинский.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с проблемами в развитии, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, оказывается несформированной речевая система, а также ряд функций и процессов, имеющих непосредственное отношение к речи - слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез, тонкая моторика, эмоционально – волевая сфера.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в младшем школьном возрасте важно развивать

механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Цель программы:** развитие мелкой моторики и координации движений рук.

Разнообразные формы деятельности на развитие мелкой моторики руки учащихся, включенные в занятия, позволят решить следующие **задачи:**

- сформировать внимание и контроль за собственными действиями, развивать умение строить свою деятельность по словесной инструкции;
- сформировать умение регулировать движения руки; осуществлять зрительно-двигательный контроль;
- развить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов;
- развить внимание, восприятие, воображения.

**Контингент детей:** учащиеся первых классов.

Основные формы работы:

– развивающие занятия с детьми с использованием разнообразных форм работы для развития мелкой моторики руки;

– консультативная работа с родителями.

**Методические приемы:** игры и упражнения на тактильные ощущения, пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Использование пальчиковой гимнастики, работа с пластилином.

**Периодичность:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Количество занятий 33.

**Ожидаемые результаты:**

В процессе реализации программы учащиеся покажут положительную динамику развития мелкой моторики и **научатся:**

- строить свою деятельность по словесной инструкции взрослого;
- скорректируется зрительно-моторная координация;

- анализировать образец и устанавливать принцип построение ряда на основе выделения его элементов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Диагностическое занятие	1	07.09.
2.	Пальчиковая гимнастика	1	14.09.
3,4,5,6,7,8	Штриховка	6	21.09., 28.09., 05.10. 12.10.,19.10.
9,10,11,12,13,14	Рисование по пунктирным линиям	6	09.11, 16.11, 23.11, 30.11, 07.12
15,16,17,18,19.	Дорисовка	5	
20,21,22,23.	Рисунок по образцу	4	
24,25.	«Крупа»	2	
26,27,28,29.	Графический диктант	4	
30-31. 32	Пластилиновое панно (картины из кусочков пластилина, выкладывание сюжета на пластилиновой основе крупами, пластилиновые узоры)	3	
33	Рисование веревочкой (выкладывание нитками контура рисунка на основе)	1	