

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»  
г. Санкт-Петербург

Ф

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
учителей иностранного языка

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

«Утверждено»  
Генеральный директор  
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»



/Вербицкая М.Г./



/Петкевич С.М./



/Олендзкая И.А./

Протокол № 1 от 26.08.2021

Приказ № 12-Ш от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
Григорьевой Ольги Александровны  
учителя немецкого языка  
Увлекательный немецкий

4 класс

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»  
Протокол № 1 от 27.08.2021

2021-2022 учебный год

\*

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по предмету «Увлекательный немецкий» предназначена для изучения немецкого языка в 4 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Программа ориентирована на получение учащимися знаний на базовом уровне. Программа составлена на основе УМК „Spektrum“ Немецкий язык Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, издательство «Дрофа» 2 класс, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника начальной школы, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

### **Актуальность:**

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие политекультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование её коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами немецкого языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Большое внимание уделяется практическим занятиям и творческим работам.

Данная программа актуальна, так как изучению иностранных языков уделяется большое внимание в РФ, поскольку интеграционные процессы, происходящие в мире, делают многоязычие не только культурологической, но и экономической категорией.

### **Цели обучения** немецкому языку в начальной школе:

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих **задач**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;

- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т. е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Планируемые **результаты обучения** немецкому языку в начальной школе

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Личностные результаты**, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**Метапредметные результаты**, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умением осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Говорение:**

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

**аудирование:**

выпускник научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

. при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

**чтение:**

выпускник научится:

- . выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- . читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- . читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

**письмо:**

Выпускник научится:

- . владеть техникой письма;
- . писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

выпускник научится:

- . адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- . соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- . соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- . распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

- . названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- . элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

**В познавательной сфере:**

- . умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- . умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- . умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- . умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- . умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- . умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- . умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- . представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- . приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

**В эстетической сфере:**

- . владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- . знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

**В трудовой сфере:**

- . умение следовать задачам познавательной деятельности;
- . умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

**Форма проведения занятий:** Материал подается в форме презентаций, видеofilмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается грамматика и лексика.

**Система контроля:**

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

Устный опрос, письменные задания, диалоги

Учебно-тематический план  
рабочей программы учебного предмета «Увлекательный немецкий», 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Повторение (2 часа)</b>	2
2	<p><b>II. IN DER SCHULE - В ШКОЛЕ (14 часов)</b></p> <p>Формирование умений: составлять расписание уроков на немецком языке; Лексический материал: лексика по темам «Расписание уроков», «Школьные принадлежности». Грамматический материал: 1. Неопределенный артикль. Обучающиеся: подбирают подписи к иллюстрациям; называют и сравнивают учебные предметы в немецких и российских школах Основные виды учебной деятельности рассказывать о своей школьной жизни; высказываться на элементарном уровне о любимых учебных предметах с элементами аргументации; называть школьные принадлежности, запрашивать информацию об их наличии у партнера по общению и давать аналогичную информацию о себе. Знакомство с учебными предметами, которые изучают немецкие школьники. Знакомство с оформлением письма по электронной почте 2. Склонение имен существительных в единственном числе в Akkusativ. 3. Множественное число существительных. 4. Отрицание kein. 5. Спряжение глагола haben. 6. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение). 7. Особенности спряжения в настоящем времени некоторых слабых глаголов (finden, rechnen, basteln). 8. Словоупотребление. 9. Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении составляют расписание уроков; рассказывают (с опорой на вопросы) о своей школьной жизни; высказываются на элементарном уровне (устно и письменно) о любимых и нелюбимых учебных предметах с элементами аргументации; воспринимают на слух текст и находят соответствующую иллюстрацию; понимают на слух диалог с поиском необходимой информации; называют школьные принадлежности; задают вопросы о наличии у партнера по общению тех или иных школьных принадлежностей и дают аналогичную информацию о себе; пишут письмо по электронной почте; читают текст с</p>	14

	поиском заданной информации; читают комикс и продолжают реплики с опорой на иллюстрации; продолжают работу над техникой чтения с использованием аудиозаписи	
3	<p><b>III. UNTER FREUNDEN СРЕДИ ДРУЗЕЙ (18 часов)</b></p> <p>Формирование умений: высказываться на элементарном уровне о том, как дети проводят время в своем родном городе; запрашивать и давать информацию о местоположении и направлении движения; побуждать партнера по общению к адекватному действию. Знакомство с отдельными достопримечательностями немецкого города. Знакомство с традициями празднования дня рождения в Германии. Этикетные диалоги в ситуации «Празднование дня рождения». Проект «Город моей мечты»</p> <p>Лексический материал: лексика по темам «Город», «Подарки», «Празднование дня рождения».</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множественное число существительных (повторение).</li> <li>2. Склонение существительных в единственном числе в Dativ, Akkusativ (повторение).</li> <li>3. Спряжение в настоящем времени глаголов с отделяемыми приставками.</li> <li>4. Спряжение модального глагола können в настоящем времени.</li> <li>5. Спряжение модального глагола mögen в настоящем времени.</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени формы глагола möchte.</li> <li>7. Спряжение глагола essen в настоящем времени.</li> <li>8. Управление глагола gratulieren. Обучающиеся: соотносят тексты с иллюстрациями; читают текст с поиском заданной информации; составляют диалоги из данных реплик; запрашивают и дают информацию о местоположении и направлении движения; составляют рассказ по теме с опорой на иллюстрацию; побуждают партнера по общению к адекватному действию; понимают на слух/при чтении текст с поиском необходимой информации; пишут по образцу приглашение на день рождения; устно приглашают на празднование дня рождения; обсуждают, что можно подарить на день рождения; поздравляют партнера по общению с днем рождения;</li> <li>9. Двойное управление глагола schenken.</li> <li>10. Предлоги с Dativ и Akkusativ (in, auf).</li> <li>11. Оборот Es gibt (+ Akk.)</li> </ol> <p>благодарят за подарок; воспринимают диалог на слух, восполняют и выстраивают реплики в правильной последовательности; пишут (по образцу) поздравительные открытки; высказываются о своих предпочтениях в еде; рассказывают (письменно и устно) о праздновании дня рождения; совершенствуют технику чтения и произношение</p>	18
	<b>ИТОГО</b>	34 часа

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке;
2. CD диск к учебнику;

## Дидактический материал

1. таблицы по грамматике немецкого языка;
2. карта Германии;
3. таблица «АВС».
4. куклы, мягкие игрушки, мячи, настольные игры на немецком языке

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. компьютер с Интернетом;
2. CD-проигрыватель;
3. проектор.