

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г.Санкт-Петербурга

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

г.Санкт-Петербург

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Вербицкая М. Г.
Протокол № 1 от
«26» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол №1
от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор ЧОУ
«Школа «ДИПЛОМАТ»

Олендзкая И. А.
Приказ №124Ш
от 30.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

учебного предмета «Разговорный французский»

Для обучающихся 8 класса

Автор программы:
учитель французского языка
Самитова Елена Талгатовна

Санкт-Петербург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и Примерной программы общего образования по иностранному языку 2005 года, и авторской программы «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2010г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А., «Французский язык-это здорово». Автор-Кулигина А.С.

Программа внеурочной деятельности по французскому языку имеет концентрическую структуру. В программе представлена концепция развивающего обучения.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации внеурочной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство занятий носят комбинированный характер, когда на одном и том же занятии у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Цель обучения - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами внеурочного учебного процесса.

Задачи внеурочного обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

С целью определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

- чтение
- высказывание по темам
- творческая работа и защита проекта
- иллюстрирование литературных произведений
- сочинение считалок, загадок, небольших стихотворений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сферы общения

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог — побуждение к действию.

Диалог — обмен мнениями.

Говорение

В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Аудирование

При непосредственном общении

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец.

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

- *существительных суффиксами*

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

- *наречий с суффиксом -ment*;

- *прилагательных с суффиксами*:

-eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

- in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

•существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное

(cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложно-сочиненные предложения с союзами mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que)). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.

Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif).

Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux)

Повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы проводятся после изучения каждого тематического блока

1. **Ma famille, ma biographie.** Моя семья - моя биография - (составление автобиографии, генеалогического древа семьи, знакомство с королевскими династиями Франции – мини-презентации)

2. **Vacances-tourisme.** Каникулы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, знакомство с регионами Франции)
3. **Lavieencouple** (жизнь в паре)- чтение аутентичных текстов, знакомство со свадебными обрядами стран - франкофонов, знакомство с любовной лирикой французских поэтов)
4. **Loisirs** . Мой досуг –(чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме. Знакомство с киноиндустрией Франции)
5. **Sport.** Роль спорта в нашей жизни – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита творческого проекта:«Со спортом по жизни»).
6. **Protectiondelanature.** Охрана природы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита рекламного проспекта «Защитим и сохраним»)
7. **La vie en Europe.** Европа. Евросоюз – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, страноведческая игра:«По странам Евросоюза»)
8. **Saisonsdel`annee.**Времена года – (чтение несложных аутентичных текстов, презентации по теме: «Времена года во франкоязычной песенной лирике»)
9. **Voyages.** Путешествия. Я путешествую – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме)

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Ma famille et ma biographie. Моя семья-моя биография.	5
2	Apparence. Caractere-emotions. Внешность. Характер.	5
3	Les loisirs. Досуг	5
5	Le sport. Роль спорта в нашей жизни	5
5	La protection de la nature. Охрана природы	5
6	La vie en Europe. ВЕвропа. Евросоюз	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Синяя птица: Программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений.
2. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2010г.
3. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2006г.
4. Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2010г.
5. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2010г.
6. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений: Чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2006г.
7. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2010г.
8. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 7–8 классов. «Просвещение» 2010г.
9. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений к учебнику французского языка для 7–8 классов. «Просвещение» 2008г.
10. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 7–8 классов. «Просвещение» 2010г.
11. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2009г.
12. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2010

Календарно-тематическое планирование

I четверть (8 часов)

I четверть (8 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Вид контроля	Дата
1	Моя семья	Устный опрос	7.09
2	Генеалогическое древо моей семьи	Диктант	14.09
3	Мое детство	Устный опрос	21.09
4	Связь поколений	Прописи	28.09
5	Семейные традиции	Устный опрос	5.10
6	Семейный отдых	Устный опрос	12.10
7	Семейные традиции	Устный опрос	19.10
8	Итоговая викторина	Устный опрос	26.10

II четверть (8 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Вид контроля	Дата
1	Толстый и тонкий	Устный опрос	09.11
2	Глаза - зеркало души	Устный опрос	16.11
3	Опиши друга	Устный опрос	23.11
4	Портретное сходство	Диктант	30.11
5	Роль спорта в нашей жизни	Построение диалога.	7.12
6	Спортивная семья	Диктант	14.12
7	Летние виды спорта	Монологическое высказывание.	21.12
8	Зимние виды спорта	Устный опрос	28.12

III четверть (11 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Вид контроля	Дата
---------	-------------------	--------------	------

1	Жизнь в мегаполисе	Устный опрос	11.01
2	Проблемы экологии	Устный опрос	18.01
3	Сортировка мусора	Устный опрос	25.01
4	Что могу сделать я?	Диктант	1.02
5	Город или деревня?	Диктант	8.02
6	Путешествие по деревням Франции	Устный опрос	15.02
7	Защита животных	Устный опрос	22.02
8	Город будущего	Монологическое высказывание.	29.02
9	Один день в заповеднике	Устный опрос	07.03
10	Прогулка по лесу	Диктант	14.03
11	Викторина	Устный опрос	21.03

IV четверть (6 часов)

1	Устройство Евросоюза	Монологическое высказывание.	04.04
2	Жизнь в Европе	Устный опрос	11.04
3	Из России в Альзас на машине	Монологическое высказывание.	18.04
4	Прогулка по Парижу	Устный опрос	25.04
5	Замки Луары	Устный опрос	16.05
6	Викторина		23.05