


ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

г. Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей иностранного языка

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

«Утверждено»
Генеральный директор
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»


/Вербицкая М.Г./
Протокол № 1 от 26.08.2021


/Петкевич С.М./


/Олендзская И.А./
Приказ № 12-III от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Григорьевой Ольги Александровны
учителя немецкого языка
Практический немецкий

9 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по предмету «Практический немецкий» предназначена для изучения немецкого языка в 9 классе в объеме 2 час в неделю (68 часа в год). Программа ориентирована на получение учащимися знаний на базовом уровне. Программа составлена на основе УМК „Горизонты“ Немецкий язык М.М.Аверин У.Ю. Гуцалюк Е.Р.Харченко, издательство «Просвещение» 9 класс, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Актуальность:

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие политекультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование её коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами немецкого языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Большое внимание уделяется практическим занятиям и творческим работам.

Данная программа актуальна, так как изучению иностранных языков уделяется большое внимание в РФ, поскольку интеграционные процессы, происходящие в мире, делают многоязычие не только культурологической, но и экономической категорией.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать у подростка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основная цель обучения учащихся в 9 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Будущая профессия	6
3	Глава 2. Где мы живем	6
4	Глава 3. Будущее	6
6	Глава 4. Еда	6
7	Глава 5. Выздоровлявай!	6
8	Глава 6. Мое место в политической жизни	6

9	Глава 7. Планета земля	6
10	Глава 8. Что такое красота?	6
11	Глава 9. Получай удовольствие	6
12	Глава 10. Техника	6
13	Глава 11. Стена – граница – зеленый пояс	6
14	Резервный урок	1
	ИТОГО:	68

Форма проведения занятий: Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается грамматика и лексика.

Система контроля:

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Дидактический материал

1. таблицы по грамматике немецкого языка;
2. карта Германии;
3. настольные игры на немецком языке.

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи учебных и аутентичных песен на немецком языке;
2. Аудиозаписи к учебнику

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. компьютер;
2. CD-проигрыватель;
3. проектор.