


**ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
учителей английского языка

 / Вербицкая М. Г. /

Протокол от 29.08.2022г. № 1


**г. Санкт-Петербург**  
**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
НМР

 /Петкевич С.М./

Дата 29.08.2022 г.

**«Утверждено»**  
Генеральный директор  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

 /Олендзкая И. А. /  
Приказ от 29.08.2022 г.  
№ 67-Б



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Практический английский»**

*на 2022- 2023 учебный год*

**10 - 11 класс**

**Автор программы:**  
Учитель английского языка  
*Федорова Л.И.*

г. Санкт-Петербург  
2022 г.

**Программа курса  
внеурочной деятельности  
обще интеллектуальной направленности  
«Английский с удовольствием»**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» для 5-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка “Rainbow English” для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений» авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова - Москва: Дрофа, 2016 г. и соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 5-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Цель обучения английскому языку в 5-м классе:**

Обучение направлено на совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

**Цели курса внеурочной деятельности:**

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- формирование представления о мире как о едином пространстве во всем многообразии национальных культур, где английский язык выступает в роли основного средства международного общения;
- воспитание толерантного мышления, культуры взаимодействия, понимания общности задач в гуманитарной области и в деле сохранения окружающей среды;
- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей учащихся на основе проектной методики;
- формирование навыков оформления различных видов письменных работ (открыток, сочинений);

К концу курса учащиеся научатся основным грамматическим явлениям, что означает способность воспринимать их на слух, в чтении, применять в говорении и аудировании.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

**Образовательное направление:**

1. Развивать умение интеграции и реализации приобретенных знаний.
2. Развивать все виды речевой деятельности.
3. Развивать умений анализировать и сопоставлять.

**Воспитательное направление:**

1. Развивать культуру речи, взаимоотношений, речевой этикет.
2. Воспитывать чувства толерантности, умение работать в команде, помогать друг другу.

**Развивающее направление:**

1. Развивать коммуникативные способности обучающихся.

2. Развивать умение выделять главное.
3. Формировать умение работать с литературой, картами, таблицами, схемами.

#### **Патриотическое направление:**

Формировать представление о мире, как о едином целом.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

Курс «Занимательный английский» формирует у обучающихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Обучающиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все занятия построены на основе личностно – деятельностного подхода. Основными видами деятельности, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

##### **Личностные УУД:**

Способствуют формированию УУД, связанных с личностным самоопределением, смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности, науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения так же способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

##### **Регулятивные УУД:**

Развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

##### **Познавательные УУД:**

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

##### **Коммуникативные УУД:**

Наибольшее внимание в данном курсе уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи,

инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Занятия позволяют заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и не речевые средства, соблюдая правила этикета общения.

**Формы организации:**

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы обучения	Приёмы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный Частично-поисковый	- активизация лексики через коммуникативные упражнения -игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях Метод проектов Ролевые игры	- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания -моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма - выполнение проектов; - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
Метод тестового контроля	- устные ответы по темам - письменные задания - выполнение тестов

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Я и мое окружение	10	1	Портрет друга
2	Школа	10	1	Портрет школы
3	Семья	10	1	Портрет семьи
4	Животные	10	1	Литературный перевод стихотворения “Му

				dream” – Gillian Brown.
5	Города и страны	10	1	Коллаж «Лондон»
6	Каникулы – это здорово!	10	1	Планы на лето
7	Мир вокруг нас	8	1	Коллаж «Солнечная система»
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### Содержание курса

№	Тема	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности
1	Я и моё окружение	Введение. Обо мне. Мои увлечения. Мой друг. Внешность человека. Характер человека.	Глагол to be; to have, личные и притяжательные местоимения; модальный глагол can, притяжательный падеж существительных. Повторить ЛЕ через детский фольклор англо-говорящих стран (стихи, песни). Что такое хобби. Беседа. Описать своего друга, человека (сказочного персонажа). Употребление в речи глаголов в Present Simple, в 3 л. ед. ч. и структуры to be good at, to be fond of, to be interested in, like + Ving. Описать характер человека (типы характеров).
2	Школа	Моя школа Расписание. Почему я люблю учиться. Распорядок учебного дня. Моя любимая учительница.	Грамматика: Present Simple, Future Simple; обороты there is/ are, порядковые числительные; Модальный глагол must. Описать свою школу, школу своей мечты. Грамматика: структура to be good at Составить своё расписание. Рассказать о любимых предметах и успехах в учёбе. Рассказать о режиме дня, занятости в школе. Early to bed Early to rise Makes a man healthy Wealthy and wise! Рассказать о любимом учителе и предмете.
3	Семья	Моя семья. Мои первые воспоминания. Когда мои родители были маленькими. История моей семьи. Моё семейное древо.	Грамматика: Структура have got; Прошедшее простое время. Рассказать о своей семье. Рассказать о своём детстве. Рассказать о детстве родителей. Рассказать о дедушках и бабушках. Составить семейное древо. Делаем коллаж.
4	Животные	Жизнь животных. Животные в дикой природе. Домашние животные. Мой питомец. Животное, которое я хотел бы иметь.	Структура I would like to... Познакомиться с животными и их средой обитания. Настоящее простое время; Рассказать о своём домашнем питомце. Рассказать о питомце, которого хотели бы

			иметь.
5	Города и страны	Мой родной город/ поселок. Город, который мне запомнился. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Нью-Йорка. Место, где тебе хорошо. Город моей мечты.	Рассказать о городе, в котором ты побывал. Познакомиться с достопримечательностями Лондона. Познакомиться с достопримечательностями Нью-Йорка. Рассказ о своей малой Родине. Рассказать о городе будущего.
6	Каникулы – это здорово	Места отдыха. Погода. Чем бы заняться. Твои планы на лето. Детская республика.	Настоящее простое время. Рассказ о том, где любят отдыхать туристы. Научиться описывать погоду. Летние увлечения. Спорт. Повторение будущего времени. Рассказ о планах на лето. Отдых в летнем лагере.
7	Мир вокруг нас	Планеты. Моя планета. Есть ли жизнь во Вселенной. Как выглядят инопланетяне. Придуманные планеты. Итоговое занятие.	Указательные местоимения; Степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с планетами солнечной системы. Научиться рассказывать о планете земля. Рассказать о солнечной системе, предположить как выглядят инопланетяне. Рассказать о вымышленных планетах и их жителях. Подведение итогов.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 5-го класса должен уметь:

#### аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты (используются адаптированные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты).

#### чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, сравнивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь:

- составлять и писать открытки личного характера с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по дневной жизни;
- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т.д.;
- вести словарик;
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире, через приобщение к ценностям мировой культуры.

В результате изучения английского языка ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы письменного этикета;

### **фонетика и орфография**

обучающиеся должны научиться:

- соблюдать правильное правописание слов

### **лексическая сторона речи**

обучающимся необходимо:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц и включает устойчивые словосочетания, реплики-клише;
- научиться использовать способы словообразования

### **синтаксис**

- понятие о прямом и инвертированном порядке слов;
- грамматическая функция инверсии;
- грамматическое оформление различных типов вопросов;
- коммуникативные типы предложения: утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные; побудительные.

### **Формы контроля**

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

#### **Цель оценки заключается:**

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### **Планируемые результаты курса**

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свое семейное древо, расскажут о себе, своей семье, своем друге, домашнем питомце; создадут презентации о животных в дикой природе, родном городе, достопримечательностях Лондона и Нью-Йорк, Вселенной, местах отдыха; составят проекты о городе, в котором хотелось бы жить, вымышленных планетах и их жителях; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные открытки своим сверстникам.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Коррекция
		план	факт	
<b>Раздел 1. «Я и моё окружение» (10 часов)</b>				
1/2	Введение. Обо мне.	03.09		
3/4	Мои увлечения.	10.09		
5/6	Мой друг.	17.09		
7/8	Внешность человека.	24.09		
9/10	Характер человека.	01.10		
<b>Раздел 2. «Школа» (10 часов)</b>				
11/12	Моя школа.	08.10		
13/14	Расписание.	15.10		
15/16	Почему я люблю учиться.	22.10		
17/18	Распорядок учебного дня.	12.11		
19/20	Моя любимая учительница.	19.11		
<b>Раздел 3. «Семья» (10 часов)</b>				
21/22	Моя семья.	26.11		
23/24	Мои первые воспоминания.	03.12		
25/26	Когда мои родители были маленькими.	10.12		
27/28	История моей семьи.	17.12		
29/30	Моё семейное древо.	<b>24.12</b>		
<b>Раздел 4. «Животные» (10 часов)</b>				
31/32	Жизнь животных.	14.01		
33/34	Животные в дикой природе.	21.01		
35/36	Домашние животные.	28.01		
37/38	Мой питомец.	<b>04.02</b>		
39/40	Животное, которое я хотел бы иметь.	11.02		
<b>Раздел 5. «Города и страны» (10 часов)</b>				
41	Мой родной город.	18.02		
42	Город, который мне запомнился.	18.02		
43/44	Достопримечательности Лондона.	25.02		
45/46	Достопримечательности Нью-Йорка.	04.03		
47/48	Место, где тебе хорошо.	11.03		
49/50	Город моей мечты.	18.03		
<b>Раздел 6. «Каникулы – это здорово!» (10 часов)</b>				
51/52	Места отдыха.	01.04		
53/54	Погода.	08.04		
55/56	Чем бы заняться.	15.04		
57/58	Твои планы на лето.	22.04		
59/60	Детская республика.	29.04		
<b>Раздел 7. «Мир вокруг нас» (8 часов)</b>				
61/62	Планеты.	06.05		
63/64	Моя планета.	13.05		
65/66	Есть ли жизнь во Вселенной. Как выглядят инопланетяне.	20.05		
67	Придуманные планеты.	27.05		



68	Итоговое занятие.	27.05		
----	-------------------	-------	--	--

#### **Методическое обеспечение**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.И., Колесникова Е.А. «Рабочая программа английский язык «Rainbow English» для 5-9 классов. Учебно-методическое пособие» – Москва: Дрофа, 2016 г.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Учебник «Rainbow English» в двух частях для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2017 г.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь «Rainbow English» – Москва: Дрофа, 2018 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2014 г.
5. Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

#### **Список литературы**

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений СПб.:«КАРО», 2016 г.
2. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. Пенза: «ИПК и ПРО», 2014 г.