

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

г. Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей иностранного языка

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

«Утверждено»
Генеральный директор
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»



/Вербицкая М.Г./



/Петкевич С.М./



/Олендзская И.А./

Протокол № 1 от 26.08.2021

Приказ № 12-Ш от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Григорьевой Ольги Александровны
учителя немецкого языка
Мой немецкий**

5 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол № 1 от 27.08.2021

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по предмету «Мой немецкий» предназначена для изучения немецкого языка в 5 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Программа ориентирована на получение учащимися знаний на базовом уровне. Программа составлена на основе УМК „Горизонты“ Немецкий язык М.М.Аверин У.Ю. Гуцалюк Е.Р.Харченко, издательство «Просвещение» 5 класс, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Актуальность:

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие политекультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование её коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами немецкого языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Большое внимание уделяется практическим занятиям и творческим работам.

Данная программа актуальна, так как изучению иностранных языков уделяется большое внимание в РФ, поскольку интеграционные процессы, происходящие в мире, делают многоязычие не только культурологической, но и экономической категорией.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Цели и задачи учебного предмета

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Задачи: развивающие, воспитательные и практические:

- _ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- _ развивать его память и воображение;
- _ создавать условия для творческого развития ребёнка;
- _ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- _ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- _ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- _ воспитывать в ребёнке самоуважение;

- _ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- _ способствовать формированию чувства «успешности»;
- _ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- _ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- _ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты должны отражать:

- _ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- _ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- _ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- _ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- _ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- _ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- _ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- _ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- _ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- _ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- _ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- _ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- _ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- _ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- _ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- _ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- _ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- _ смысловое чтение;
- _ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- _ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- _ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- _ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- _ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- _ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- _ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- _ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- _ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- _ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- _ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- _ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- _ владеть техникой орфографически правильного письма;

- _ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- _ заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- _ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- _ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- _ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- _ применение основных правил чтения и орфографии;
- _ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- _ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- _ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- _ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- _ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- _ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- _ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- _ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- _ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- _ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- _ умение пользоваться словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
_ участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Е. В физической сфере:

_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

_ *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
_ *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
_ *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно

выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Содержание учебного курса 5 класс (34 ч.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	К-во часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	4
3	Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	4
4	Глава 3. Животные/Tiere	4
5	Маленькая перемена/Kleine Pause	1
6	Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag	4
7	Глава 5. Хобби/Hobbys	4
8	Глава 6. Моя семья/Meine Familie	4
9	Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?	4
10	Большая перемена/Große Pause Повторение	1
11	Резервные уроки	2
12	Викторина	1

	ИТОГО:	34
--	---------------	-----------

Форма проведения занятий: Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается грамматика и лексика.

Система контроля:

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Дидактический материал

1. таблицы по грамматике немецкого языка;
2. физическая карта Германии;
3. географическая карта Германии;
4. таблица «АВС».
5. настольные игры на немецком языке.

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке;
2. Аудиозаписи к учебнику

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. компьютер;
2. CD-проигрыватель;
3. проектор.