

**ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
учителей английского языка

 / Вербицкая М. Г. /

Протокол от 29.08.2022г. № 1

**г. Санкт-Петербург**  
**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
НМР

 /Петкевич С.М./

Дата 29.08.2022 г.

**«Утверждено»**  
Генеральный директор  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

 /Оленицкая И. А. /  
Приказ от 29.08.2022 г.  
№ 67-Б



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Английский для малышей»**

*на 2022- 2023 учебный год*

**1 - 4 класс**

**Автор программы:**  
Учитель английского языка  
*Федорова Л.И.*

г. Санкт-Петербург  
2022 г.

**ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»**

г.Санкт-Петербург

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
учителей иностранного языка

 /Вербицкая М. Г./

Протокол № 1 от 26.08.2021

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»  
Протокол №1 от 27.08.2021

**«Утверждено»**  
Генеральный директор  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»  
 /Олендзкая И.А./

Приказ № 12-Ш от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Английский для малышей»**

1 класс

Автор-составитель

**Вербицкая Маргарита Григорьевна,**

учитель английского языка

2021-2022

## Пояснительная записка

Программа «Английский для малышей» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Английский для малышей»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Английский для малышей» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ "Школы" Дипломат", МО. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми рекви-

зитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

4 часа в неделю (136 занятий в учебном году).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

1. особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
2. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
3. названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
4. произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

1. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
2. применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
3. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
4. уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
5. понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
3. выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
5. сочинять оригинальный текст на основе плана;
6. соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
7. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
2. познавательная, творческая, общественная активность;
3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

5. коммуникабельность;
6. уважение к себе и другим;
7. личная и взаимная ответственность;
8. готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание программы по внеурочной деятельности:

Раздел 1. Давай познакомимся! - 9ч

Раздел 2 Мой портфель - 9 ч

Раздел 3 Дом, в котором я живу- 9 ч

Раздел 4 Мои игрушки - 9 ч

Раздел 5 Мое лицо - 9 ч

Раздел 6 Моя еда- 9 ч

Раздел 7 Мое животное- 9 ч

Раздел 8 Мои чувства - 9 ч

Раздел 9 Английский алфавит, Игры на правописание, - 18ч

Раздел 10 Время поиграть 2ч

Раздел 11 Поздравление с Новым годом- 1ч

Раздел 12 Поздравление с Днем матери-

Раздел 13 «Ресторан Радуга» -4ч

Раздел 14 «В цирке» -4ч

Раздел 15 «Мое тело» - игры с глаголами “is/are”- 4ч

Раздел16 «Мой дом» - игры с предлогами места- 4ч

Раздел17 Игра «На кухне у ведьмы»-1ч

Раздел18 «Животные» - игры с глаголом “can”- 4ч

Раздел 19 «В саду»- 4ч

Раздел 20 «Моя семья» - 4ч

Раздел 21 «Вверх и вниз»- 4 ч

Раздел 22 «Ферма Нелли». Игры с оборотом “there is/there are”- 4ч

Раздел 23 Игра «Веселая ферма» 1ч