

**Частное общеобразовательное учреждение «Школа «ДИПЛОМАТ»**

**Адмиралтейского района**

**г. Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 29 августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №94-У  
от 31 августа 2023г.

Генеральный директор ЧОУ  
«Школа «ДИПЛОМАТ»  
Атаев В. М.



**Рабочая программа воспитания  
начального общего, основного общего,  
среднего общего образования  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»  
на 2023 – 2025 учебный год**

г. Санкт-Петербург

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания – это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в воспитании ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ», разработанный с учетом государственной политики в области воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценностями научного познания.

Рабочая программа воспитания ООП НОО ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» (далее –

Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» включает в себя три основных раздела:

- Раздел «Целевой»
- Раздел «Содержательный»
- Раздел «Организационный».

В соответствии с особенностями ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель** воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **2.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

#### *1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *3. Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### *5. Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *6. Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *7. Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **3.2. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»**

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» находится в историческом центре г. Санкт-Петербурга. Наша школа функционирует 30 лет. Школа частная. Это объясняет, что все классы нашей школы постоянно изменяются.

Контингент обучающихся и их родителей формировался не только из жителей микрорайона, но и из населения города. Это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с благополучным поведением, дети, состоящие на различных видах учета, отсутствуют;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия к Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,** в которых ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» принимает участие:

1. Школьный театр.

**Символика ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»:** герб и гимн школы. Герб представляет

собой круг. Фон герба коричневого цвета. В центре герба сова – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

### **3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ».

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экология питания»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр», «Акварелька»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

### **3.4. Организационный раздел**

#### **3.4.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» – 29 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной форме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

### **3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся**

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ЧОУ «Школа**

## «ДИПЛОМАТ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся,

номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.4.4. Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЧОУ «Школа ДИПЛОМАТ»**

**на 2023-2024 учебный год  
2023 год - Год педагога и наставника  
2024 год – Год Волонтера**

**Инвариативные модули  
I. Основные школьные дела**

**1. Гражданское воспитание**

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	"День солидарности в борьбе с терроризмом"-инструктажи, беседы, классные часы, выдача памяток	1-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 – 11 классов
2.	<b>Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народногоединства</b> Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение,	1-11	до 31 октября	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор.

	противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами			
3.	"Всероссийский День правовой помощи детям" (20 ноября)	1-11	20 ноября	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
4.	"День Государственного герба Российской Федерации" (30 ноября)	1-11	30 ноября	Классные руководители.
5.	"День борьбы с коррупцией" (9 декабря)- беседы, изготовление стенгазеты, просмотр видеороликов	1-11	9 декабря	Классные руководители 1 – 11 классов
6.	"День прав человека" (10 декабря)	1-11	10 декабря	Классные руководители 1- 11 классов
7.	"День Конституции Российской Федерации" (12 декабря) – классные часы, беседы, просмотр видеороликов	1-11	12 декабря	Классные руководители 1-11 классов, учитель истории и обществознания
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	5-11	25 декабря	Классные руководители 5-11 классов
9.	"День пожарной охраны". Тематический урок ОБЖ (30 апреля)	5-11	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
10.	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	1 – 11	22 августа	Зам. директора по ВР, педагог - организатор

## 2. Патриотическое воспитание

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Церемония поднятия государственного флага	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
2.	Тематический урок « Россия, устремленная в будущее»	1-11	1 сентября	Классные дамы 1 – 11 классов
3.	"День окончания Второй мировой войны" – беседа,	5-11	3 сентября	Учитель истории и обществознания, классные руководители.

	Урок памяти « Мы помним Беслан»			
4.	"День памяти жертв блокады Ленинграда" – беседы, классные часы, минута молчания. Радиогазета. Выезд на шоссе «Дорога жизни», посещение музея «Дорога жизни».	1-11	8 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1 – 11 классов
5.	"День гражданской обороны" (4 октября) – беседы, просмотр видеороликов с рассказом о работе различных специалистов (экологи, пожарные, спасатели, работники санэпидемстанций, работники отдела по вопросам ЧС города)	5-11	3-5 октября	Преподаватель ОБЖ
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) - беседа	7-11	8 ноября	Классные руководители 7 – 11 классов
7.	«День Героя Отечества»	1 - 11	9 ноября	Классные руководители 1 – 11 классов
8.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1 - 11	27 января	Педагог – организатор, классные руководители 1- 11 классов
9.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - беседы	1 - 11	15 февраля	Учитель истории и обществознания, классные руководители 1 – 11 классов
10.	"День защитника Отечества" – изготовление стенгазет, поделок и поздравительных открыток, поздравительные мероприятия по классам.	1-11	22 февраля	Классные руководители 1 – 11 класс
11.	"День воссоединения Крыма с Россией" (18 марта) –тематические беседы	1-11	18 марта	Учитель истории и обществознания, классные руководители 1-11 классов
12.	"День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны" (19 апреля)	7-11	19 апреля	Учитель истории и обществознания, классные руководители 1-11 классов
	"День Победы советского народа в ВОВ 1941-	1-11	4-9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 1

13.	1945 г."			– 11 классов
14.	13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота. Игра по станциям	1-10	13 мая	Зам. директора по ВР, педагог- организатор.
15.	18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота	1-10	18 мая	Зам. директора по ВР, педагог- организатор.
16.	«К дню рождения любимого города - Санкт-Петербурга» выставка рисунков (27мая)	5-8	май	Педагог – организатор, учитель ИЗО
17.	«День памяти и скорби – День начала ВО войны»	Администрация школы	22 июня	Директор, заместители директора

### 3. Духовно-нравственное воспитание

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Международный день распространения грамотности (8 сентября) – тематические уроки, беседы, выставка в школьной библиотеке, викторина	1-11	8-10 сентября	Учителя русского языка и литературы.
2.	"Международный день музыки"	1-11	3-4 октября	Учитель музыки
3.	"День отца"	1-11	10 октября	Классные руководители 1-11 классов
4.	Посещение театров, музеев, выставок	2-11	В течение года	Классные руководители 2- 11 классов
5.	"День матери в России" (последнее воскресенье ноября)	1-11	26 ноября	Классные руководители 1 – 11 классов
6.	"Международный день инвалидов"	1 - 11	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
7.	«Международный день родного языка»	1 – 11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
8.	«День славянской культуры и письменности» - беседы, викторины.	1 - 8	24 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители

### 4. Эстетическое воспитание

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«День знаний» - торжественная линейка, театрализованное представление	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР

2.	«День учителя» (5 октября) – Праздничный концерт, изготовление стенгазет, изготовление поздравительных открыток, украшение школы	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	"Посвящение в первоклассники" (по классам)	1-ые	октябрь (перед каникулами)	Зам. директора по УР начальной школы , классная руководители 1 класса
4.	«Праздник осени».	1-4	октябрь	Зам. директора по УР начальной школы, классные руководители 1 – 4 классов, учитель музыки
5.	«Фестиваль наций и народов: песни и танцы» ко Дню толерантности (5-11 классы, один номер от класса)	5-11	середина ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.	Традиционный семейный праздник в начальной школе «Фестиваль искусств», приуроченный к празднованию Дня матери в России (последнее воскресенье ноября)	1-4	конец ноября	Зам. директора по УР начальной школы
7.	День открытых дверей	1 - 11	ноябрь	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители.
8.	«Прощание с Букварем!» (1-ые классы) (по классам)	1	Апрель	Зам. директора по УР начальной школы, классный руководитель 1 класса
9.	«Новый год» – украшение школы и классов, праздничная программа.	1-11	Конец декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 – 11 классов
10.	"Международный женский день" (8 марта) – праздничный концерт.	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, зам. директора по УР начальной школы
11.	Выпускной у 4-х классов «До свидания начальная школа!»	4	конец мая	Зам. директора по УР начальной школы, классный руководитель 4 класса

12.	Праздник "Последний звонок"	9,11	конец мая	Классные руководители 9 и 11 классов, зам. директора по ВР, учитель музыки
13.	"Линейка достижений"	5-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители 5-11 классов
14.	"Выпускной" у 9 и 11 классов	9,11	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 и 11 классов
15.	Предметные недели и неделя начальной школы.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по УВР начальной школы

## 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	"День здоровья" (7 апреля –Всемирный День Здоровья) - проведение профилактических мероприятий по пропагандездорового образа жизни	1-11 классы	7 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор.
2.	Товарищеский матч по волейболу "Учителя против учеников"	9-11 классы	декабрь	Учитель физической культуры
3.	«Новогодние веселые старты» (2-4 классы)	2-4 классы	декабрь	Учитель физической культуры
4.	«А, ну-ка мальчики, а, ну-ка девочки» - спортивно развлекательная программа	5-9 классы	февраль, март	Учитель физической культуры
5.	Семейный спортивный праздник для учеников и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!»	семьи учащихся начальной школы	апрель	Зам. директора поУР начальной школы

### 6. Трудовое воспитание

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	"Международный день художника" (8 декабря)	1- 8	8 декабря	учитель ИЗО, классные руководители 1 – 8 классов
2.	"День российского студенчества" (25 января)	5-11	25 января	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
3.	"День Весны и Труда" (1 мая)	1-11	27-28 апреля	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов

### 7. Экологическое воспитание

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	"День защиты животных" - беседы, викторины, акция	1-11	4 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 – 11 классов
2.	Участие в акции по сбору макулатуры. Акция проводится с целью формирования культуры бережного отношения к природным ресурсам и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке.	1-11	по согласованию	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	"Субботник"	9-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР, заместитель директора по АХР
4.	Месячник по уборке территории. (Организация дежурства в кабинетах, по школе.) Генеральная уборка в кабинетах	2-11	В течение года. 1 раз в четверть	Заместитель директора по АХР

5.	Акция по сбережению энергии «Береги энергию!». Акция призвана привлечь внимание к проблемам энергосбережения в современном мире, призвать к бережному отношению к природе и окружающей среде, экономно расходовать электроэнергию, дабы наносить меньший вред планете. Также в рамках акции проходит знакомство младших школьников с появлением электроэнергии, осознание значимости экономии электроэнергии.	3-7	октябрь	Учитель биологии, педагог-организатор
6.	Всемирный День Земли	1 - 11	22 апреля	Учитель географии , учитель биологии, педагог – организатор
7.	Уход в кабинетах за растениями	1- 5	В течение года	Классные руководители 1 – 5 классов

8	Конкурс на лучшую кормушку для птиц в начальной школе. Конкурс проводится с целью привить детям любовь к природе и воспитать навыки бережного и ответственного отношения к ее обитателям.	1-4	Январь	Заместитель директора по УР в начальной школе, зам. директора по ВР, педагог-организатор
9.	Акция по сбережению воды «Вода и жизнь». Акция направлена на формирование экологического мировоззрения учащихся, воспитание бережного отношения к сохранению водных ресурсов, пропаганду необходимости водосбережения	3-7	март	Педагог-организатор, учитель биологии

### 8. Воспитание ценности научного познания

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в просветительской Акции для молодежи в России «Поделись своим Знанием»	10	1-9 сентября	Заместитель директора по ВР
2.	"День российской науки" (8 февраля) - беседы, посещение музеев	1-11	8 февраля	Классные руководители 1-11 классов, учителя предметники.
3.	"День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли" (12 апреля)	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Интеллектуальные игры: «Брейн- ринг», «Что? Где? Когда?»	1 - 10	В течение года	Классные руководители 1 – 10 классов

## II. Классное руководство

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение классных часов, бесед и инструктажей	1-11	Согласно планам воспитательной работы классов	Классные руководители 1-11 классов
2.	Организация и проведение классных творческих дел	1-11	Согласно планам воспитательной работы классов	Классные руководители 1-11 классов
3.	Подготовка и участие в ключевых общешкольных делах	1-11	Согласно плану воспитательной работы школы	Классные руководители 1-11 классов
6.	Индивидуальная работа с талантливыми обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
7.	Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
8.	Консультативная работа с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в учебно-воспитательной работе, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций)	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
9.	Участие в МО классных руководителей	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО
10.	Контроль за посещаемостью, за соблюдением норм и правил, принятых в школе	1-11	Ежедневно	Классные руководители 1-11 классов

### III. Урочная деятельность

согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематический Урок по распоряжению КО	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Проведение школьного этапа	4-11	Октябрь	Зам. директора по УР
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	4 октября	Педагог ОБЖ
4.	Всемирный день математики	1-11	15 октября	Учителя начальных классов, учителя математики
5.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-11	22 октября	Учителя информатики
6.	Единый урок "Права человека"	1-11	10 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	8-11	15 февраля	Учитель истории и обществознания
8.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
9.	«Прощание с букварем»	1	Март	Зам. директора по УР в начальной школе
10.	Предметные недели	1- 11	В соответствии с графиком	Учителя начальной школы, учителя - предметники

### II. Внешкольные мероприятия

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация экскурсий	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Организация посещения музеев	1-11	В течение года	Классные руководители

3.	Организация посещения театров	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Организация посещения выставок	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Организация посещения выездных праздничных мероприятий (выпускной, другие)	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Посещение районных, городских мероприятий, игр, фестивалей, форумов различной направленности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Участие в олимпиадах, конкурсах по предметам	1-11	В течение года	Руководители МО учителей предметников

## II. Организация предметно-пространственной среды

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление школы к праздникам (День Учителя, День рождения школы, День матери, Новый Год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	1--11	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Создание открытой информационной среды для родителей (законных представителей) обучающихся (сайт, группа школы на сайте «ВКонтакте», информационные стенды , родительские группы)	1--11	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Выставки поделок и рисунков учащихся в холлах школы	1--11	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Книжно-иллюстрированные выставки в кабинете русского языка и литературы	1--11	В течение года	Библиотекарь
5.	Оформление информационно- профилактических стендов («Школьная медиация», «ПДД», «Антикоррупция» и др.)	1--11	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Оформление классных уголков	1--11	В течение года	Классные руководители

## II. Взаимодействие с родителями

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация работы совета родителей	1-11	В течение года	зам. директора по ВР.
2.	Проведение мониторинга	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, ответственный по профилактике ДДТТ
3.	Организация лектория по различным тематикам для родителей (законных представителей) учащихся "Родительский клуб". а) Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности б) О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде в) «Безопасность ребенка в школе и дома» г) «Информационная безопасность подростков» д) «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды» и др.	1-11	В течение года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Организация работы совета родителей	1-11	В течение года	Директор, зам. директора по ВР
5.	Организация рассылок с методической и профилактической литературой	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР
6.	Проведение мониторинга по изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением	1-11	1 раз в учебный год	Зам. директора по УВР
7.	<b>"Всероссийский День правовой помощи детям"</b> (20 ноября) - информирование, консультации	1-11	20 ноября	Зам. директора по ВР

8.	<p><b>"Месяц правовых знаний"</b>. Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению родителям (законным представителям) учащихся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры родителей (законных представителей) учащихся (9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 10 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации)</p>	1-11	19 ноября - 19 декабря	Зам. директора по ВР
----	--	------	------------------------	----------------------

## VI. САМОУПРАВЛЕНИЕ

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Заседания совета обучающихся	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Помощь в организации и участии в благотворительных акциях и волонтерских проектах	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Информирование классных коллективов о предстоящих мероприятиях	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Проведение профилактических мероприятий, уроков для начальной школы	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.	Участие в планировании, организации школьных ключевых дел	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

6.	"День детских общественных организаций России" (19 мая)	5-11	19 мая	Педагог-организатор
----	---	------	--------	---------------------

## VII. Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающимися</b>				
1.	Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних (совместно с представителями правоохранительных органов - по согласованию)	1-11	В течение года (по согласованию)	Зам. директора по ВР
2.	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, разъяснение учащимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет, проведение профилактических мероприятий и бесед по недопущению противоправных действий в общественных местах, проведение бесед о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, проведение антивандалных бесед	1-11	В течение года ("Всероссийский день правовой помощи детям" (19 ноября), "Месяц правовых знаний" (19 ноября - 19 декабря) и др.)	Классные руководители,
3.	Организация и работа школьного Совета по профилактике правонарушений	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних</b>				
<i>№</i>	<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Профилактические беседы о безопасности (просмотр видеороликов)	1-11	1 сентября	Классные руководители 1-11 классов
2.	Реализация комплекса мер, направленных на исключение доступа к Интернет-ресурсам, содержащим контент экстремистской и террористической направленности	1-11	Постоянно	Заместитель директора по АХР, ответственный за информационную безопасность
3.	Проведение занятий по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	1-11	В рамках работы предмета ОБЖ	Педагог-психолог
4.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	8-11	В течение года (совместно с представителями правоохранительных органов)	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	<b>"Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма"</b> Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде, противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних, отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. (День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана (3 сентября), 11 сентября - День памяти жертв фашизма)	1-11	2-12 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

6.	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций (совместно с МЧС), отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	1-11	По графику	Зам. директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Проведение тематических бесед, классных часов в соответствии с перечнем рекомендуемых тем для проведения классных часов, тематических уроков и бесед направленных на формирование у учащихся толерантности и правовой культуры, активной позиции противодействия терроризму, экстремизму, фашизму, национализму на 2023-2024 учебный год (для классных руководителей 1-11 классов)	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Посещение торжественно-траурных митингов и возложение цветов на Серафимовском кладбище в честь: Дня начала Блокады Ленинграда, День снятия Блокады Ленинграда, Дня Победы	1-11	В течение года, а в Дни воинской славы	Зам. директора по ВР
9.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	"Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства"	1-11	7-12 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя истории и обществознания
11.	Акцентирование во время учебного процесса и проведения внеклассных мероприятий направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающегося, в том числе и детей-мигрантов, с включением вопросов связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

12.	Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	1-11	(4 ноября - День народного единства, День Неизвестного Солдата (3 декабря), День героев Отечества (9 декабря), Международный день памяти жертв Холокоста (27 января), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День защитника Отечества (23 февраля), День воссоединения Крыма с Россией (18 марта), День города Санкт-Петербурга (27 мая))	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
13.	Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Беседы с обучающимися направленные на воспитание культуры спортивных болельщиков	5-11	В течение года	Учителя физической культуры

15.	Проведение бесед для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко меняющегося поведения несовершеннолетнего	1-11	В течение года	Педагог-психолог
16.	Выступления на родительских собраниях с рекомендациями по профилактике суицидального поведения среди учащихся	1-11	В течение года	Педагог-психолог
17.	Направление на обучающие семинары, тренинги для педагогов по профилактике суицидального поведения детей и подростков		март	Директор
18.	Мониторинг страничек обучающихся в социальных сетях	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

19.	Организация работы спортивных секций (подвижные игры, футбольное объединение, волейбол и др.)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
20.	Вовлечение обучающихся к участию в соревнованиях районного уровня: кросс в честь Дня Победы, «Веселые старты», «Легкоатлетическое многоборье» и др Вовлечение обучающихся к участию в соревнованиях всероссийского уровня: Фестиваль ГТО, ВсОШ, «Кросс Нации», "Лыжня России", "Российский азимут" и др	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
21.	Вовлечение обучающихся в состязания, конкурсы, челленджи различной направленности всех уровней для повышения самооценки и успешности обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	<b>Единый информационный день Детского телефона доверия</b> Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликт	1-11	17 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>Профилактика игровой и компьютерной зависимости. Обеспечение информационной безопасности</b>				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Реализация комплекса мер, направленных на исключение доступа к Интернет-ресурсам, содержащим контент экстремистской и террористической направленности	Контингент школы	В течение года	Ответственный за информационную безопасность
2.	Лекции и беседы по программе «Безопасный интернет» ЦППМСП центра Адмиралтейского района для учащихся (в рамках договора с ЦППМСП центром Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)	6-11	В течение года	Педгог-организатор
3.	<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</b> Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя информатики, педагоги-библиотекари
4.	Проведение разъяснительных профилактических мероприятий с несовершеннолетними об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5.	Размещение памяток с целью ознакомления участников процесса образования с необходимостью фильтрации интернет контента	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя информатики
6.	<b>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</b> Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности	1-11	13-18 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя информатики

7.	Проведение классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя информатики
8.	Психокоррекционная работа с детьми, страдающими компьютерной и интернет-зависимостью (поиск альтернативных форм досуга, формирование критического отношения к контенту разных интернет-ресурсов, коррекция склонности к агрессии, развитие саморегуляции и самоконтроля)	1-11	В течение года	Педагог-психолог
9.	Лекции, беседы и тренинги, направленные на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет	1-11	В течение года	Педагог-психолог
10.	Вовлечение обучающихся к участию в цифровом квесте "Сетевичок"	1-11	В течение года	Учителя информатики, учителя начальной школы
11.	Размещение информации для родителей (законных представителей) о системе контентной фильтрации	1-11	В течение года	Учителя информатики

### Профилактика жестокого обращения с детьми

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	1-11	В случае выявления	Педагог-психолог
2.	<b>"Единый информационный День Детского телефона доверия" (17 мая).</b> Проведение мероприятий: информирование детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, состоянии конфликта	1-11	17 мая	Заместитель директора по ВР, классныеруководители
3.	Международный день защиты детей (1 июня)	он-лайн	1 июня	Педагог-организатор

### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление классного уголка по безопасности дорожного движения	1-5	Сентябрь	Классные руководители 1-5 классов
2.	Проведение "Минутки безопасности" в конце последнего урока	1-11	В течение года, ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Профилактические мероприятия в рамках Городской профилактической акции "Внимание-дети!"	1-11	1-15 сентября	Ответственный по профилактике ДДТТ
4.	Обновление стенда "Уголок безопасности дорожного движения" (приказ о назначении ответственного за ДДТТ, аварийность и др.)	1-11	Август-начало сентября	Ответственный по профилактике ДДТТ
5.	Изучение схемы безопасных путей подхода к образовательному учреждению (1 классы) в дневниках (2-11 классы). Вклейка индивидуального маршрута дома-школы в дневник (2-5 классы), на индивидуальной карточке (1 классы)	1-11	Начало сентября	Классные руководители 1-11 классов, ответственный по профилактике ДДТТ
6.	Участие в городской акции "Безопасный город"	1-11	16-22 сентября	Ответственный по профилактике ДДТТ
7.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках "Недели безопасности"	1-11	23 сентября	Ответственный по профилактике ДДТТ
8.	"Неделя безопасности дорожного движения"	1-11	23-30 сентября	Ответственный по профилактике ДДТТ
9.	Флешмоб "Всемирный день без автомобиля"	1-11	22 сентября	Ответственный по профилактике ДДТТ
10.	Профилактические беседы в рамках Городской акции "Жизнь без ДТП"	1-11	18-20 ноября	Ответственный по профилактике ДДТТ, классные руководители

11.	Городская акция "Засветись". Проведение профилактических бесед, направленных на разъяснение необходимости правильного применения световозвращающих элементов в процессе участия в дорожном движении.	1-11	17 октября-18 декабря	Ответственный по профилактике ДДТТ, классные руководители
12.	Работа по анализу причин и условий, способствующих совершению ДТП с участием детей, включение фактов ДТП с несовершеннолетними в информационный бюллетень о ДТП. Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	1-11	В течение года	Ответственный по профилактике ДДТТ
13.	Профилактические беседы в рамках городской акции "Безопасные каникулы или "Новый Год по "Правилам""	1-11	21 ноября-8 января	Ответственный по профилактике ДДТТ, классные руководители
14.	Участие в городской акции "Скорость - не главное!"	1-11	13 февраля - 12 марта	Ответственный по профилактике ДДТТ
15.	Единый информационный День дорожной безопасности	1-11	3 марта	Ответственный по профилактике ДДТТ
16.	Проведение классных родительских собраний, профилактических бесед и инструктажей по профилактике ДДТТ и ПДД	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, ответственный по профилактике ДДТТ
17.	Участие в городской акции "Операция "СИМ""	1-11	18 апреля - 19 мая	Ответственный по профилактике ДДТТ
18.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге (игра по станциям, мероприятия в ГПД, тематическая выставка и др.)	1-11	22 мая	Ответственный по профилактике ДДТТ

19.	Профилактические беседы в рамках городской акции "Безопасные каникулы или "Здравствуй, лето!"	1-11	22 мая-25 июня	Ответственный по профилактике ДДТТ, классные руководители
-----	---	------	----------------	---

20.	Участие в районных и городских конкурсах (Городском открытом конкурсе детского творчества "Дорога и мы", Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения "Безопасное колесо", конкурсе детского творчества "Азбука безопасности" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, "Мы и улица", "Добрая дорога детства" и др.)	4-7	В течение года	Ответственный по профилактике ДДТТ, учитель ИЗО
21.	Выступления ответственного по профилактике ДДТТ на заседаниях МО классных руководителей	1-11	В течение года	Ответственный по профилактике ДДТТ
22.	Проверка ведения журналов по классным часам и инструктажам по ПДД	1-11	1 раз в четверть	Ответственный по профилактике ДДТТ, заместитель директора по ВР
23.	Участие ответственного по профилактике ДДТТ в общешкольных родительских собраниях и родительским собраниям по классам	1-11	По плану школы	Ответственный по профилактике ДДТТ
24.	Наглядная агитация (распространение памяток, буклетов, изготовление плакатов, размещение профилактических видеороликов на сайте и в группе школы, рассылка методической литературы профилактического характера на электронные почты родителей (законных представителей) и пр.)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный по профилактике ДДТТ, ответственный за наполнение школьного сайта и группы
25.	Обязательный инструктаж по профилактике ДДТТ перед и по окончании школьных каникул	1-11	Перед каникулами	Классные руководители, ответственный по профилактике ДДТТ

26.	Проведение инструктажей по ТБ с учащимися и педагогами при участии выездных мероприятиях (экскурсия, посещение театра и др.)	1-11	В течение года	Ответственный по профилактике ДДТТ, ответственный по охране труда

#### IV. Профориентация

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов и бесед в соответствии с "Перечнем рекомендуемых тем для проведения классных часов и бесед для классных руководителей 1-11 классов "	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2	Мониторинг. Выявление профессиональной определенности выпускников 9 и 11 классов	9,11	Начало февраля, начало мая	Ответственный за профориентационную работу

3.	Выставка рисунков "Моя будущая профессия" (5-6 классы)	5-6	Апрель	Учитель ИЗО, ответственный за профориентационную работу
4.	Выявление учащихся нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению	контингент школы	В течение года	Классные руководители
5.	Сбор сведений о трудоустройстве или поступлении выпускников в учебные заведения (9 и 11 классы)	9,11	Сентябрь	Классные руководители выпускных классов

