


ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

г. Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

 /Богданова О.Г./

Протокол № 1 от 26.08.2021

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол №1 от 27.08.2021

«Утверждено»
Генеральный директор
«ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»



/Олендзкая И.А./

Приказ № 12-Ш от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«36 занятий для будущих отличников»
(1 класс)

Автор-составитель

Борисова Ирина Александровна,

учитель начальной школы

2021-2022

Рабочая программа внеурочной деятельности

«36 занятий для будущих отличников»

1 Класс

Учитель начальных классов

Борисовой И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

I класс – 33 часа

II класс – 34 часа

III класс – 34 часа

IV класс – 34 часа

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, –М.: Издательство РОСТ, 2011.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в

процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Курс нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса:*

1. Развитие логического мышления младших школьников
2. Развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Развитие творческих способностей младших школьников.
4. Расширение кругозора учащихся.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
6. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие мышления, познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь**:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать
- логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять
- элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,
- обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным
- предметам.

- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение

планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно – следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема внеурочного занятия	Количество часов	Дата
1	Первый раз в первый класс	1	02.09.
2	Работа над ошибками	1	09.09.
3	Задания трёх поросят	1	16.09.
4	Здравствуй, осень!	1	23.09.
5	Играем в «ромашку»	1	30.09.
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	07.10.
7	Рисуем яблоньку	1	14.10.
8	Геометрический магазин	1	21.10
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	11.11
10	Хлеб-батюшка	1	18.11
11	Шкатулка с сюрпризом	1	25.11
12	На грибной поляне	1	02.12
13	В гостях у Знйки	1	
14	Читаем письма	1	
15	Наряжаем ёлочку	1	
16	«Прикольные задания»	1	
17	И снова «прикольные задания»	1	
18	Домашние животные	1	
19	Цепочка занимательных заданий	1	
20	О звёздах	1	
21	Дорогою добра	1	
22	Быть здоровым	1	
23	Незнайкин экзамен	1	
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	
27	Букет для Русалочки	1	
28	Спичечное ассорти	1	
29	Словесные забавы	1	
30	«Говорящие» головоломки	1	
31	Ловим рыбку	1	
32	Загадки	1	
33	Пернатые друзья	1	

