

Аннотация к основным образовательным и рабочим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ЧОУ «Частная школа «ДИПЛОМАТ»

Список основных нормативных документов, используемых для реализации основных образовательных и рабочих программ в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1-4 классы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ООП НОО ОУ
- Учебный план ОУ
- Авторские программы и УМК «Школа России»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в текущем учебном году
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.

5-9 классы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ООП ООО ОУ (первая часть)
- Учебный план ОУ
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в текущем учебном году
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.

10-11 классы

10 класс

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году)
- Учебный план ОУ

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в текущем учебном году
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.

11 класс

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ООП среднего общего образования ОУ
- Учебный план ОУ
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в текущем учебном году
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального, основного общего и среднего общего образования, раскрывается в рабочих программах педагогов школы «ДИПЛОМАТ».

В соответствии с **«Положением о рабочей программе педагога»** рабочие программы по учебным предметам включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
3. результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
4. содержание учебного предмета, курса;
5. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
6. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Аннотация к основной образовательной и рабочим программам начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» разработана педагогическим коллективом школы на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы. Программа создана с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «ЧОУ «Школа ДИПЛОМАТ» содержит следующие разделы:

Целевой раздел:

- I. Пояснительная записка.
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел:

- IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- V. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- VI. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- VII. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- VIII. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

- IX. Учебный план начального общего образования.
- X. План внеурочной деятельности
- XI. Система условий реализации основной образовательной программы.

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Программа ориентирована на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации Программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной

общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» выбраны следующие программы и учебно-методические комплекты:

● 1-4 класс - «Школа России». Обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Данный УМК состоит из завершённых предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Предмет	Учебник (полное точное название, издательство, год издания)	Автор
Математика	Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, М., «Просвещение», 2015	М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Окружающий мир	Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, М., «Просвещение», 2015	А.А. Плешаков
Русский язык	Азбука. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, М., «Просвещение», 2015; Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, М., «Просвещение», 2015	В.Г. Горецкий В.П. Канакина; В.Г. Горецкий
Литературное чтение	Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, М., «Просвещение», 2015	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.
Технология	Технология. Учебник. 1 класс,	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

	«Просвещение», 2014	
Музыка	Музыка.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013	Критская Е.Д. и др.

Для изучения *Основ религиозных культур и светской этики* в 4 классе из 6 модулей выбран курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

◆◆◆Преподавание предметов «Английский язык», «Изобразительное искусство» и «Физическая культура» в начальной школе в целях сохранения преемственности преподавания ведётся по предметным рабочим программам, составленным в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебным планом школы на основе следующих авторских программ:

●Предмет «Английский язык» - на ступени начального общего образования в 2-4 классах изучается иностранный (английский) язык, для преподавания которого выбраны авторская программа и УМК Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» (“SPOTLIGHT”).

- Предмет «Изобразительное искусство» - авторская программа «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», созданной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского, утверждённой МО РФ – (М.: Просвещение, 2010 г.)
- Предмет «Физическая культура» - Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов: В.И.Лях, А.А. Зданевич. – (М.: Просвещение, 2010 г.)

Характеристика УМК «Школа России»

Главная концептуальная идея программы «Школа России» - российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Система учебников Школа России представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня - это: мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов:

- наличие специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;
- задания и вопросы воспитывающего и занимательного характера, в том числе, задания для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, раскрывающие связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.;

- включение в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Кроме того, учебники УМК «Школа России» имеют специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Характеристика особенностей основной образовательной программы основного общего образования и планируемых результатов в рабочих программах педагогов

Основная общеобразовательная программа основного общего образования ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В основной школе у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале.

Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Целью образования на уровне основного общего образования является создание условий для обеспечения освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Выпускник основного общего образования в НОУ «Частная школа Дипломат» должен обладать следующими компетенциями:

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

Освоению данных компетенций способствует определение в рабочих программах педагогами школы содержания тех знаний, умений и навыков, которые являются общеучебными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального и школьного компонентов образовательного стандарта основного общего образования и отражено в учебном плане школы.

Характеристика особенностей основной образовательной программы среднего общего образования и планируемых результатов рабочих программах педагогов.

Основная образовательная программа среднего образования состоит из двух частей: первая (10 класс) реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году) и вторая – 11 класс - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки к профессиональному образованию.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты (далее — планируемые результаты) освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее Программы/Основной образовательной программы) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоке «Требования к уровню подготовки выпускников» в рабочих программах педагогов.

Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ, которые конкретизированы в рабочих программах педагогов школы по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Технология», МХК, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Главными задачами реализации данной программы является создание условий для освоения базовых компетенций современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем),
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми),
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы),
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Предполагаемым результатом должно стать овладение выпускником старшей школы следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;

- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Кроме этого, определение в рабочих программах педагогами школы содержания тех знаний, умений и навыков, которые являются общеучебными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального и школьного компонентов образовательного стандарта среднего общего образования и отражено в учебном плане школы.