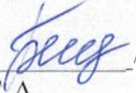


ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»


г. Санкт-Петербург

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

 / Бессчетнова  
С.А.

Протокол № 1 от  
29.08.2017

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по НМР  
«ЧОУ «Школа  
«ДИПЛОМАТ»

 / Петкевич С.М.

«Утверждено»  
Директор «ЧОУ Школа  
«ДИПЛОМАТ»

 / С.Н. Шатовкина

Приказ № 62-у от 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Бессчетновой Светланы Анатольевны,**

учителя русского языка и литературы.

**по русскому языку, базовый уровень**

9 класс

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»  
Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова, Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом ЧОУ «Школа «Дипломат».

### **Курс русского языка направлен на достижение следующих задач:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью.

### **Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

- Русский литературный язык.
- Текстоведение.
- Сложносочиненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение.
- Бессоюзное сложное предложение.
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Синтаксические конструкции с чужой речью.

### **Главной особенностью программы является ее направленность на**

- достижение единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
- осмысления его основных закономерностей;
- усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной учебной деятельности;
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи (осознанное восприятие и понимание звучащей речи и печатного слова; грамотное, логичное выражение мысли в устной и письменной форме).

### **Программа реализует:**

- идею **межпредметных** связей при обучении русскому языку;
- идею дифференцированного подхода к обучению
- культуроведческий аспект в обучении русскому языку.

Содержание обучения ориентировано на **развитие личности** ученика, воспитание культурного человека, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода, при котором формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:**

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Львова С.И. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2012.
2. Нелькин А.Г., Фураева Л.Д. Рабочие тетради по литературе и развитию речи. Учебное пособие для учащихся 9 классов. СПб: СМИО пресс, 2012.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык. 9 класс. Контрольные работы в новом формате. – Москва: Интеллект-Центр, 2011.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

1. Индивидуальная, парная, групповая работа.
2. Самостоятельная, совместная деятельность.

**Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания курса:**

Текущий контроль: *тематические срезы, тест, устный опрос.*

Промежуточный контроль: *проверочная работа, тест, самостоятельная работа, анализ текста, сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему, зачет.*

Итоговый контроль: *контрольная работа в формате ГИА, контрольный диктант с комплексным заданием.*

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку:**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик **должен знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий *речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;*
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка

**ученик должен уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях;
- соблюдать нормы речевого этикета, основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации.

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Практика	Контроль
1	Русский литературный язык	2	1	1
2	Повторение изученного в 5–8 классах	9	8	1
3	Текстоведение	6	5	1
	Сложное предложение	1	1	
4	Сложносочинённое предложение	6	4	2
5	Сложноподчинённое предложение	23	18	5
6	Бессоюзное сложное предложение	6	5	1
7	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	5	4	1
8	Синтаксические конструкции с чужой речью	5	4	1
9	Повторение изученного в 9 классе	5	3	2
	Итого:	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>15</b>

## Календарно-тематическое планирование

68 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Тип / Форма урока	Основные элементы содержания. Практика	Вид контроля	Планируемые результаты обучения (Освоение предметных знаний/умений. УУД)	Сроки проведения
<b>Русский литературный язык (2 часа)</b>						
1	Основные формы существования национального русского языка	Изучение нового материала / Комбинированный	Понятие о национальном языке/ Составление плана статьи. Пересказ текста			
2	Нормы русского литературного языка. Культура речи	Практикум	Основные виды языковых норм	Проверочная работа. Анализ текста		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)</b>						
3	Фонетика	Повторение и обобщение/ Комбинированный урок	Фонетическая система/ Работа с орфоэпическим словарём	Фонетический разбор		
4	Морфемика и словообразование	Повторение и обобщение/ Комбинированный урок	Состав слова. Способы словообразования/ Работа со словообразовательным словарём	Морфемно-словообразовательный разбор		
5	Лексика	Повторение и обобщение/ Практикум	Лексический состав языка/ Работа со словарями разных типов (толковый, фразеологический, синонимов, антонимов)			

6	Грамматика: морфология и синтаксис	Повторение и обобщение/	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса/	Синтаксический разбор		
7	Правописание: орфография и пунктуация (1 урок)	Повторение и обобщение/ Комбинированный урок	Словарно-орфографическая работа/ Орфограммы в корнях слов, приставках, суффиксах и окончаниях			
8	Правописание: орфография и пунктуация (2 урок)	Практикум	Словарно-орфографическая работа	Проверочная работа		
9	Повторение пунктуации простого предложения	Практикум	Осложнения простого предложения	Пунктуационный разбор		
10	Обобщение материала	Обобщение и закрепление/ Зачёт				
11	Контрольная работа по теме «Повторение»	Урок контроля. Диктант с комплексным анализом				
<b>Текстоведение (6)</b>						
12	Текст и его признаки	Повторение/ Комбинированный урок	Понятие о тексте; признаки текста; способы и средства связи предложений в тексте			
13	Обучение написанию сжатого изложения	Развитие речи/ Практикум	Понятие о сжатом изложении/ Способы компрессии	Сжатое изложение		
14	Рассуждение как тип речи	Развитие речи	Понятие о рассуждении как типе речи; строение текста-рассуждения	Сочинение		
15	Рецензия как речевой жанр	Развитие речи	Понятие о разновидностях речевых жанров и их особенностях	Устное выступление		
16	Публичная речь	Урок развития речи	Особенности			

		/Диспут	монологической и диалогической речи			
17	Обобщение материала	Урок контроля	Комплексный анализ текста			
<b>Сложное предложение (42)</b>						
18	Сложное предложение как единица синтаксиса	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Понятие о сложном предложении и его видах	Тест
<b>Сложносочиненное предложение (6)</b>						
19	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Общие признаки сложносочиненного предложения	
20	Пунктуация в сложносочиненном предложении	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Комбинированный  Практикум	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуация при союзе И. ССП с общим второстепенным членом	Электронный компьютерный тренажер.  Тест
21	Виды сложносочиненных предложений					
22	Обобщение материала по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Урок закрепления	Комбинированный	Сочинительные союзы; виды ССП в зависимости от союзов	Тесты по ССП
23	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	Урок контроля			Анализ текста: работа в формате ГИА
<b>Сложноподчиненное предложение (23)</b>						
24	Понятие о	1	Урок изучения нового	Комбинированный	Особенности СПП	Орфограф

	сложноподчиненном предложении		материала	ый		ическая работа
25	Средства связи между частями сложноподчиненного предложения	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Различие между союзами и союзными словами. Виды подчинительных союзов	
26	Виды сложноподчиненных предложений	1	Урок изучения нового материала	Практикум	Знакомство с разными видами СПП.	Синтаксический разбор СПП
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными определительными	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными изъяснительными	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными					
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными места	
31-32	Контрольная работа в формате ГИА	2	Урок контроля		Сжатое изложение, сочинение на лингвистическую	Диагностическая работа в



					тему, тестовый анализ текста	формате ГИА
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными времени	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными сравнения	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными образа действия, меры и степени	Тесты по СПП Электронный тренажер
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными цели	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными условия	Тесты по СПП. Электронный тренажер
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными причины и следствия	
39	Сложноподчиненные	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности	

	предложения с придаточными уступительными				строения и значения СПП с придаточными уступительными	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	Урок закрепления	Практикум	Особенности строения и значения СПП с придаточными присоединительными	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов	1	Урок обобщения и закрепления	Комбинированный		Орфографическая работа
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов	1	Урок контроля	Урок-зачет		Зачетная работа по сложноподчиненным предложениям
43	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Понятие о СПП с несколькими придаточными и их структуре	
44	Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Анализ предложений	
45	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Постановка знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Синтаксический разбор

46	Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях	1	Урок обобщения и закрепления	Урок-зачет		Тест
47-48	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	2	Уроки контроля			Контрольная работа в формате ГИА
<b>Бессоюзное сложное предложение (7)</b>						
49	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Структура БСП	Орфографическая работа.
50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Значение БСП и особенности пунктуации в них	
51	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Урок закрепления	Практикум	Значение БСП с запятой и точкой с запятой; анализ предложений	
52	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Урок закрепления	Практикум	Двоеточие в БСП и в простом предложении	Тест
53	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок закрепления	Практикум	Тире в БСП и простом предложении	Тесты по БСП.
54	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок контроля			Диктант с комплексным заданием
<b>Сложное предложение с разными видами связи (5)</b>						
55-56	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Анализ предложение с разными видами связи	

57	Особенности пунктуации в сложном предложении с разными видами связи	1	Урок закрепления	Комбинированный	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая на «стыке союзов»	Электронный тренажер
58	Проверочная работа по теме	1	Урок контроля			Синтаксический разбор сложных предложений
59	Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений	1	Урок развития речи	Урок-игра	Правильное построение сложных предложений разных видов	
<b>Синтаксические конструкции с чужой речью (5)</b>						
60	Способы передачи чужой речи	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	Понятие о прямой и косвенной речи, о цитировании	
61-62	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	Урок повторения	Практикум	Структура предложений с прямой речью и пунктуация в них	Электронный тренажер
63	Цитаты и способы цитирования	1	Урок закрепления	Практикум	Разные способы введения цитат в текст	
64	Проверочная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»	1	Урок контроля	Урок-зачет		Конструирование и анализ предложений
65-68	<b>Повторение изученного</b>	<b>4</b>	Уроки обобщения и закрепления.	Комбинированные		Итоговая контрольная

			Уроки контроля	Сжатое изложение, сочинение, тестовый анализ текста		ая работа в формате ГИА
--	--	--	----------------	---	--	-------------------------

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Практика	Контроль
1	Русский литературный язык	2	1	1
2	Повторение изученного в 5–8 классах	9	8	1
3	Текстоведение	6	5	1
	Сложное предложение	1	1	
4	Сложносочинённое предложение	6	4	2
5	Сложноподчинённое предложение	23	18	5
6	Бессоюзное сложное предложение	6	5	1
7	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	5	4	1
8	Синтаксические конструкции с чужой речью	5	4	1
9	Повторение изученного в 9 классе	5	3	2

	Итого:	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>15</b>
--	--------	-----------	-----------	-----------