



ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

г.Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей предметов
естественнонаучного
цикла

 /Костина Н.А./

«Согласовано»
Заместитель
директора по НМР
«ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /Петкевич С.М.

«Утверждено»
Директор «ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /С.Ш.Шатовкина



Протокол № 1 от
29.08.2017

Приказ № 62-у от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гагариной Татьяны Геннадьевны

учителя географии

по географии, базовый уровень

8 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы: Барина И.И., Дронов В.П., И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. С. В. Курчина - М., «Дрофа», 2014 г. к учебнику И.И.Бариновой «География России», Москва, «Дрофа», 2011 г.

Согласно учебному плану ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. (18 практических работ)

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс с одной стороны опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Содержание обучения

Введение. (6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и

внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России. (6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России (31 час)

Природно-территориальный комплекс (6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России (19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практические работы:

- Оценка природно –ресурсного потенциала России и перспективы его рационального использования.

Часть IV. ГЕОГРАФИЯ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА и ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.(2)

Расширить знания учащихся о ПТК своей местности. Формировать умения устанавливать причинно – следственные связи между компонентами ПК. Уметь давать оценку ресурсам области и находить способы рационального их использования. Уметь описывать геологическое строение своего района и устанавливать связи наличия природных ресурсов с геологической историей области, давать оценку климатических и агроклиматических ресурсов.

Учет фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей

местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Оценивать водные почвенные, растительные и животные ресурсы области. Давать характеристику ПТК и природных районов. Экологическое просвещение учащихся.

Территория, границы, географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Особенности геологического строения. Полезные ископаемые Ленинградской области. Рельеф области. Общая характеристика климата области. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Агроклиматические ресурсы области. Поверхностные и подземные воды области. Гидрографическая сеть. Водохранилища, пруды, болота, подземные воды Амурской области. Почвенно- земельные ресурсы нашей местности. Земельные ресурсы и их использование. Растительность и животный мир. ПТК Санкт-Петербурга и Ленинградской экологическая обстановка в области. Санкт-Петербурга и Ленинградской

Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практические работы:

Физико – географическое положение. Описание геологического области Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

- строения своего района.
- Полезные ископаемые области, района.
- Рельеф области. Описание обнажения своей местности.
- Наблюдение за погодой. Климат, характеристики климата и его влияние на здоровье людей.
- Оценка по картам агроклиматических ресурсов области.
- Изучение по картам гидрографической сети области.

Планируемые результаты освоения курса «Физическая география России» 8 класс

Личностные

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, мотивации к изучению географии в дальнейшем

Метапредметные

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования(опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов ,формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации(справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации ,понимание информации, представленной в различной знаковой форме- в виде таблиц, диаграмм, графиков ,рисунков и т.д.
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Перечень обязательной географической номенклатуры. 8 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленок, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИТЕРАТУРА

1. Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Ложбанидзе А.А. География России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2011 год.
2. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва, «Дрофа», 2009 год.
3. «География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2008 год.
4. Баринаова И.И. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство». Москва, «Дрофа», 2001 год.
5. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 – 9 классы». Москва, «Дрофа», 2004 год.
6. «Я иду на урок географии. Физическая география России». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
7. Баринаова И.И. «География России 8 – 9 классы. Методическое пособие». Москва, «Дрофа», 2002 год.
8. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. «География животных с основами зоологии». Москва, «Просвещение», 1988 год.
9. Лазаревич К.С. «География России. Обучающие вопросы». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
10. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.
11. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.
12. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.
13. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
14. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.
15. Агеева И.Д. «Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие». Москва, «СФЕРА», 2002 год.

16. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. «Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2001 год.
17. Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
18. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год.
19. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 8 класс. 2005 год.
20. География Амурской области: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/под ред. Н. Г. Павлюк. – Благовещенск, 2005

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/> Russian
<http://www.fmm.ru>
<http://www.mchs.gov.ru>
<http://www.national-geographic.ru>

Технические средства обучения:

Компьютер
Мультимедийный проектор
Экран проекционный

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт

Наглядные пособия:

Карта экономического районирования России
Карта природных зон России
Политико-административная карта России
Физическая карта России

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс

Данный курс будет реализован в 8 классе В них обучается человек. Класс имеет различный уровень подготовки по предмету. 8а имеет хороший потенциал и требует при обучении наиболее сложных и разноплановых заданий. 8б состоит из вновь прибывших учащихся . Данная программа позволяет использовать различные варианты для усиления мотивировки, направленной на интерес к предмету. Форма обучения учащихся- очная.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся и технологии обучения:

-групповая; парная; индивидуальная;
-самостоятельная, совместная деятельность;
-практикумы, практические работы на к/к.

Специфические для учебного курса формы и периодичность контроля освоения учащимися содержания курса (текущего, промежуточного, итогового)

- Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, тесты.
- Промежуточный контроль: проверочная работа, самостоятельная работа, тест.
- Итоговый контроль: контрольная работа, проекты, тестовые работы

Учебно – тематический план
Всего 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Введение.	6
1	Особенности природы	25
2	Природные комплексы России	31
3	Человек и природа	4
4	География родного края	2

Перечень практических работ

№ п/п	Тема
1	Характеристика географического положения России.
2	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков.
5	Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни.
6	Определение по синоптической карте особенностей погоды. Прогноз погоды.
7	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
8	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
9	Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

10	Оценка природно –ресурсного потенциала России и перспективы его рационального использования.
11	Физико – географическое положение Ленинградской области.
12	Описание геологического строения своего района.
13	Полезные ископаемые области, района.
14	Рельеф области. Описание обнажения своей местности.
15	Наблюдение за погодой. Климат, характеристики климата и его влияние на здоровье людей.
16	Оценка по картам агроклиматических ресурсов области.
17	Изучение по картам гидрографической сети области.
Итого – 17 часов	

Тематическое планирование по курсу география России / Природа / в 8 классе

Тема	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практическая работа	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Введение (6ч.)	1	Введение. Что изучает курс География России.	Урок изучения нового материала		Источники географической информации	<p>Предметные: учащийся должен уметь объяснять содержание и определять значение данной науки; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры</p> <p>Метапредметные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность в решении задачи; систематизировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выступать перед аудиторией, вести</p>
	2	Географическое положение России.	Практикум		Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	
	3	Моря, омывающие Россию.	Практикум		Особенности географического положения России.	
	4-5	Россия на карте часовых поясов. (2 часа)	Теория Практикум	№1. Определение поясного времени для разных пунктов России, посредством решения задач.	Часовые пояса	
	6	Как осваивали и изучали территорию России.	Семинар			

	7	Исследование территории России.	Семинар			дискуссию, диалог; искать и отбирать необходимые источники информации Личностные: должен обладать учащийся целостным мировоззрением, соответствующему современному уровню развития науки и общества; Коммуникативной компетентностью в общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.
Рельеф России (7ч.)	8	Особенности рельефа России.	Урок изучения нового материала		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры.	Предметные: учащийся должен уметь объяснять содержание и определять значение данной науки; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря ,омывающие Россию, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
	9	Геологическое строение территории России.	Урок изучения нового материала Практикум	№ 2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа от строения земной коры.	Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной	
	10	Горы складчатых областей.	Урок изучения нового материала			

11	Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые.	Практикум	№ 3.Объяснение закономерностей размещения магматических осадочных полезных ископаемых по тектонической карте.	<p>кору. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования</p>	<p>приводить соответствующие <i>примеры</i> Метапредметные: ставить учебные задачи;выбирать наиболее рациональную последовательность в решении задачи; систематизировать информацию ;работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выступать перед аудиторией, вести дискуссию, диалог; искать и отбирать необходимые источники информации Личностные: должен обладать учащийся целостным мировоззрением, соответствующему современному уровню развития науки и общества; Коммуникативной компетентностью в общественно-полезной,учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>
12	Развитие форм рельефа. Внутренние процессы, стихийные бедствия.	Урок систематизации и обобщения знаний практикум			
13	Внешние процессы, формирующие рельеф. Стихийные бедствия.				
14	Итоговое занятие темы. Контроль знаний.				

Климат России (7 ч.)	15	Факторы, определяющие особенности климат России.	Урок изучения нового материала	<p>№4. Определение по картам закономерностей распределения сумм. и поглещ. солнечно. Радиации, выявление особенностей распределения ср. t я и ил. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p> <p>№ 5. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.</p> <p>Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.</p>
	16	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Урок изучения нового материала практикум	
	17	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Урок изучения нового материала	
	18	Типы климатов России.	практикум	
	19	Зависимость человека от климатических условий.	практикум Пр.р №4-5	

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.
Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).
Сезонность климата, чем она обусловлена.
Типы климатов России.
Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.
Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.

Предметные: учащийся должен уметь объяснять содержание и определять значение данной науки; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры
Метапредметные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность в решении задачи; систематизировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выступать перед аудиторией, вести

						<p>дискуссию, диалог; искать и отбирать необходимые источники информации</p> <p>Личностные: должен обладать учащийся целостным мировоззрением, соответствующему современному уровню развития науки и общества;</p> <p>Коммуникативной компетентностью в общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>
Внутренние воды России (5ч.)	20	Разнообразие внутренних вод России.	Урок изучения нового материала практикум Реки. Практическая работа № 6	№ 6. Определение по картам и статистическим данным особенностей питания, режима, годового стока, уклона, падения и хозяйственного использования одной из рек.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.	Предметные: учащийся должен уметь объяснять содержание и определять значение данной науки; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря ,омывающие Россию, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры
	21	Озера, болота, подземные воды, ледники.	Урок изучения нового материала			
	22	Водные ресурсы России.	Урок изучения нового материала практикум			

	23	Практическая работа №7	«Оценка основных климатических показателей»			<p>Метапредметные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность в решении задачи; систематизировать информацию ;работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выступать перед аудиторией, вести дискуссию, диалог; искать и отбирать необходимые источники информации</p> <p>Личностные: должен обладать учащийся целостным мировоззрением, соответствующему современному уровню развития науки и общества;</p> <p>Коммуникативной компетентностью в общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>
По чв ы	24	Образование почв и их разнообразие.	Урок изучения нового		Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент	Предметные: учащийся должен уметь объяснять

	25	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России	материала практикум Урок систематизации и обобщения знаний	№8 Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.
--	----	--	---	---

природы. В.В. Докучаев -
основоположник
почвоведения

содержание и определять
значение данной науки;
определять
географическое
положение России;
показывать пограничные
государства, моря
,омывающие Россию,
объяснять значение
географической науки в
изучении и
преобразовании природы,
приводить
соответствующие
примеры
Метапредметные: ставить
учебные задачи, выбирать
наиболее рациональную
последовательность в
решении задачи;
систематизировать
информацию ;работать с
текстом и внетекстовыми
компонентами; выступать
перед аудиторией, вести
дискуссию, диалог; искать
и отбирать необходимые
источники информации
Личностные: должен
обладать учащийся
целостным
мировоззрением,
соответствующему
современному уровню
развития науки и
общества;
Коммуникативной
компетентностью в
общественно-
полезной, учебно-
исследовательской и

	26	Итоговое занятие по теме				
Растительный и животный мир России (3 ч.)	27	Растительный и животный мир России.	Урок изучения нового материала		Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физикогеографическое	Предметные: учащийся должен уметь объяснять содержание и определять значение данной науки; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие
	28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Контроль знаний по разделу № 1.	Исследование Практикум	№ 9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса.		

	29	Особенности природы и природные ресурсы	Урок систематизации и обобщения знаний		районирование России	<p>примеры</p> <p>Метапредметные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность в решении задачи; систематизировать информацию ;работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выступать перед аудиторией, вести дискуссию, диалог; искать и отбирать необходимые источники информации</p> <p>Личностные: должен обладать учащийся целостным мировоззрением, соответствующему современному уровню развития науки и общества;</p> <p>Коммуникативной компетентностью в общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>
Природное Районирование (6ч.)	30	Разнообразие природных комплексов России.	Урок актуализации знаний и умений Практикум	№ 10. Оценка прир. условий и ресурсов пр.зоны на основе анализа серии карт.	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в	<p>Предметные: учащийся должен уметь объяснять содержание и определять значение данной науки; определять географическое положение России;</p>

31	Природные зоны России.	Практикум	№ 11 Объяснения принципов выделения крупных прир. регионов на территории страны. Выделение внутри их более мелких составных частей.
32	Разнообразие лесов России.	Урок повторения и обобщения (исследование)	
33	Безлесные зоны юга России.		
34	Высотная поясность.		

<p>создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.</p>	<p>показывать пограничные государства, моря ,омывающие Россию, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры Метапредметные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность в решении задачи; систематизировать информацию ;работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выступать перед аудиторией, вести дискуссию, диалог; искать и отбирать необходимые источники информации Личностные: должен обладать учащийся целостным мировоззрением, соответствующему современному уровню развития науки и общества; Коммуникативной компетентностью в общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>
--	---

Природа регионов России (26 ч.)

35	Русская равнина.	Урок изучения нового материала
36	Природные комплексы Русской равнины.	Семинар
37	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Урок актуализации знаний и умений
38	Северный Кавказ – самые молодые горы России.	Семинар
39	Природные комплексы Сев. Кавказа.	Урок изучения нового материала
40	Урал: каменный пояс Земли русской.	Семинар
41	Своеобразие природы Урала.	Практикум
42	Природные уникамы.	Урок изучения нового материала
43	Экологические проблемы Урала.	
44	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	Семинар
45	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины природы.	Урок изучения нового материала Семинар

№ 12 .
Составление карты « Природные уникамы России » (с подробной легендой).

Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историкогеографические этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Предметные: учащийся должен уметь объяснять содержание и определять значение данной науки; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря ,омывающие Россию, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры
Метапредметные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность в решении задачи; систематизировать информацию ;работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выступать перед аудиторией, вести дискуссию, диалог; искать и отбирать необходимые источники информации
Личностные: должен обладать учащийся целостным мировоззрением, соответствующему современному уровню развития науки и общества; Коммуникативной компетентностью в общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

46	Восточная Сибирь: величие и суровость	Урок систематизации и обобщения знаний	
47	Природные районы Восточной Сибири.		
48	Жемчужина Сибири – Байкал		
49	Природные ресурсы Восточной Сибири		
50	Дальний Восток: край контрастов.		
51	Природные комплексы Дальнего Востока.		
52	Природные уникалы		
53	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком		

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.

Предметные: учащийся должен уметь объяснять содержание и определять значение данной науки; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря , омывающие Россию, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры

Метапредметные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность в решении задачи; систематизировать информацию ; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выступать перед аудиторией, вести дискуссию, диалог; искать и отбирать необходимые источники информации

Личностные: должен обладать учащийся целостным мировоззрением, соответствующему современному уровню развития науки и

	54	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.				общества; Коммуникативной компетентностью в общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.
Человек и природа (4ч.)	55	Антропогенное воздействие на природу.		Практическая работа №13		
	56	Рациональное природопользование.				
	57	Экологическая ситуация в России.				
	58	Итоговое занятие по курсу.				
	59	Резервный час.				
	60-61	Экскурсия.				
	62	Резервный час.				
Природа родного	63-64	Особенности ГП. Рельеф. Полезные ископаемые		Пр.р.№14-18		

	65	Особенности климата.				
	66	Внутренние воды.				
	67	Растительный и животный мир				
	68	Урок-конференция				

