

**ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»**

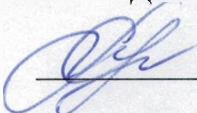
**г.Санкт-Петербург**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
учителей предметов  
гуманитарного цикла

  
/Бессчетнова  
С.А./

Протокол № 1 от  
29.08.2017

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по НМР  
«ЧОУ «Школа  
«ДИПЛОМАТ»

  
/Петкевич С.М.

**«Утверждено»**  
Директор «ЧОУ «Школа  
«ДИПЛОМАТ»

  
/С.И. Шатовкина/

Приказ № 62-у от 31.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЕЛИСЕЕВОЙ НАТАЛЬИ ГЕННАДЬЕВНЫ,**

учителя русского языка и литературы

**по русскому языку**

**7 класс**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»  
Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.

Содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

### **Цель программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Одна из основных задач* – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

*Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся является главной целью преподавания русского языка в школе, для достижения которой необходимо решение следующих задач:*

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала. В процессе решения этих познавательных задач реализуется *языковая компетенция*;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. *Коммуникативная компетенция* реализуется в процессе решения названных практических задач:
- знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведений о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка - это *лингвистическая(языковедческая) компетенция*
- *Культурологическая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Рабочая программа составлена на основе **программы** по русскому языку для общеобразовательных учреждений М.М.Разумовской и др. Используемый **УМК** – учебник «Русский язык. 7 класс / под ред. М.М.Разумовской и др., методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / под ред. М.М. Разумовской.

#### Тематическое распределение учебных часов

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	О языке	1	1
2	Речь	30	30
3	Язык и речь. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах	31	32
4	Наречие	31	33
	Служебные части речи.		
5	Предлог	6	6
6	Союз	9	10
7	Частица	9	10
8	Междометия и звукоподражательные слова	3	3

9	Омонимия слов разных частей речи	2	2
10	Повторение	11	12
11	Резервные часы	3	3

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Русский язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение по учебному плану выделено **4 часа в неделю**. Общее количество часов – **136**, на развитие речи – **30 ч**.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из приоритетных направлений в обучении русскому языку является усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и **метапредметных целей** обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций**.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция предполагает* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают *межпредметные связи*. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включают в себя региональный компонент.

На уроках обобщающего повторения используются электронные учебники, мультимедийные презентации, опорные схемы-конспекты.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по русскому (родному) языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

### **В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:**

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

### **Формы организации учебного процесса:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения, устные рассказы на лингвистическую тему; орфографический анализ слов; моделирование текста; редактирование текста; комплексный анализ текста.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны **знать** определение основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

**Чтение и аудирование:**

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

**Говорение:**

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

**Письмо:**

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные результаты:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

### Содержание учебного курса (136 ч)

#### О языке

Язык как развивающееся явление.

#### Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

#### Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *He* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

#### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

##### Морфология. Орфография

##### НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.



Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

### СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

## Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что (союз)*, *обезжать* — *обижать* и т. п.

## ПОВТОРЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса по программе М.М.Разумовской и др.**

**136 ч (из них 30 ч – развитие речи)**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Планируемые результаты	Форма контроля	Примечания
<b>О языке (1 ч)</b>						
1	1	Изменяется ли язык с течением времени. §1	Комбинированный	<p><b>Коммуни кативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания</p>	<p>Работа над правописание слов на основе этимологии ЗСП-1</p> <p>Рассуждение на лингвистическую тему</p>	
<b>Язык и речь. Правописание. Культура речи.</b>						
<b>Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах (32+8 ч р.р.)</b>						
2	1	Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2	Урок развития речи.	<p><b>Коммуни кативные:</b> Определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства</p> <p><b>Познавательные:</b> Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей.</p>	Анализ текста, определение стилей речи, типов речи.	
3	1	Р/р. Что мы знаем о типах речи. §3	Урок развития речи.	<p><b>Коммуни кативные:</b> Определять типы речи, находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства.</p>	Анализ текста, определение стилей речи, типов речи.	

				<i>Познавательные:</i> Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей.		
4 -5	2	Фонетика и орфоэпия. §4	Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звука.	Выразительное чтение Рассуждение на лингвистическую тему. Выполнение тренировочных упражнений с целью формирования навыков.	
6	1	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	Комбинированный	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звука	Выразительное чтение	
7-10	4	Словообразование знаменательных частей речи. §5	Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Словарная работа. Обогащение словарного запаса учащихся.	
11	1	Контрольная работа по теме «Словообразование».	Контрольный	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию	Контрольная работа	

		Морфемика. Фонетика. Орфоэпия»		саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
12	1	<b>Р/р.</b> Способы связи предложений в тексте. §6	Урок развития речи.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Устный пересказ текста.	
13	1	Правописание: орфография и пунктуация. §7	Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Словарный диктант. Письменный ответ на вопрос. Конструирование предложений.	
14	1	<b>Р/р.</b> Подготовка к изложению по отрывку из рассказа Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»	Уроки развития речи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Пересказ текста. Языковые средства.	
15	1	<b>Р/р.</b> Изложение по отрывку из рассказа Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»		<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Изложение	

				ходе написания изложения.		
16	1	Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные Ъ и Ь. §7	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Составление предложений.	Работа с текстом.
17	1	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Словарный диктант.	Распределительные упражнения.
18	1	Р/р. Публицистический стиль речи. §10	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления публицистического</p>	Работа с текстом.	

				текста.		
19	1	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Проверочная работа. Взаимопроверка.	
20 21	2	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Проверочная работа. Взаимопроверка.	
22 23	2	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления,</p>		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
24 25	2	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах, комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста	
26	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	<b>Контрольный</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Контрольный диктант с заданиями	
27	1	<b>Р/р.</b> Языковые средства публицистического стиля речи. §10	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления публицистического текста.</p>	Стиль речи. Тип речи. Исследование текстов публицистического стиля.	
28 29	2	Правописание: орфография и пунктуация.	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию</p>		

		Правописание окончаний. §7		саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
30 31	2	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Составление предложений по теме.	
32	1	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Составление предложений по теме.	
33	1	Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7	Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
34	1	Р/р. Заметка в газету. §11	Урок развития речи.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды	Стили речи.	



				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления публицистического текста.</p>		
35 36 37	3	Словарное богатство русского языка. §8	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Составление предложений. Выразительное чтение текстов. Пересказ текста.	
38 39	2	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	Работа над выявлением морфологических признаков частей речи по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	
40	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	<b>Контрольный</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Контрольная работа с заданиями	

				ходе исследования структуры слова.		
41	1	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа работы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы с помощью орфографического словаря.	
<b>Наречие 39 ч (33+6 р.р.)</b>						
42	1	Какие слова являются наречиями. §12	Урок изучения нового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства; строить рассуждения.</p>		
43	1	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Урок изучения нового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства; строить рассуждения.</p>		
44	1	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Уроки закрепления изученного	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве</p>		

				доказательства, строить рассуждения.		
45	1	Разряды наречий по значению. §14	Урок изучения нового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства</p>		
46	1	Разряды наречий по значению. §14	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства</p>	Тренировочные упражнения.	
47	1	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	Урок изучения нового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства</p>	Составление словосочетаний с использованием наречий по репродукции картины В.К. Нечитайло «Материнство»	
48	1	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства</p>	Выразительное чтение текста. Описание репродукции картины В.К. Нечитайло «Материнство»	
49	1	Степени сравнения наречий. §15	Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествие	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,</p>	Употребление наречий. Паронимы. Фразеологизмы.	

				волевому усилию. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
50	1	Словообразование наречий. §16	Урок изучения нового материала	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
51 52	2	Словообразование наречий. §16	Уроки закрепления изученного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Описание репродукции картины В.Е. Маковского «Свидание»	
53	1	Контрольная работа по теме «Наречие»	Контрольный	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию		
54 55	2	Правописание наречий,	Урок изучения	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную	Составление предложений. Тренировочные упражнения.	

		образованных от имён существительных. §17	нового материала Урок закрепления изученного	задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры.		
56	1	Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е. §18	Комбинированный	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры.	Составление предложений. Тренировочные упражнения.	
57 58	2	Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е. §18	Урок изучения нового материала Уроки закрепления изученного	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры.	Рассуждение на лингвистическую тему. Озаглавливание текста.	
59	1	Правописание наречий на -о и -е. буквы о, е в конце наречий после шипящих. §18	Комбинированный	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры.	Тренировочные упражнения.	
60	1	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	Контрольный	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию.	Контрольный диктант с заданиями.	
61	1	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа работы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы с помощью орфографического словаря.	

62	1	Буквы <b>о, а</b> в конце наречий. §20	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры.</p>	Тренировочные упражнения.	
63	1	<b>Р/р.</b> Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления публицистического текста.</p>	Стиль речи. Языковые средства. Тип речи.	
64	1	<b>Р/р.</b> Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления публицистического текста.</p>	Работа с текстом	
65-66	2	Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала  Урок закрепления изученного	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание.</p>	Тренировочные упражнения.	
67	1	<b>Р/р.</b> Описание состояния человека.	Урок развития речи.	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	«Новое» и «данное». Тип речи. Рассказ на	

		§26		(познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	лингвистическую тему.	
68	1	<b>Не и ни в отрицательных наречиях.</b> §22	Комбинированный	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Тренировочные упражнения.	
69	1	<b>Буква Ъ на конце наречий после шипящих.</b> §23	Комбинированный	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Практикум	
70	1	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по	Урок развития	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую	Написание сочинения по совместно составленному	

		картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	речи.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	плану.	
71	1	Р/р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развития речи.	<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
72	1	РРУ потребление наречий в речи. §24	Урок изучения нового материала	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Устное описание картины. Работа с текстом.	
73	1	РР Употребление наречий в поэтических текстах.	Урок закрепления изученного Урок-игра	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Составление словосочетаний и предложений. Работа с текстами	
74-75	2	Произношение наречий. §25	Комбинированный	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Составление предложений. Работа с орфоэпическим словарем. Разбор наречия как части речи.	



				ходе исследования текста.		
76	1	Р/р. Сжатое изложение.	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Изложение.	
77-78	2	Повторение изученного по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	Практикум. Творческое списывание.	
79	1	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Контрольный	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию.</p>		
80	1	Анализ письменных работ	Урок анализа работы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Практикум	

**Служебные части речи.  
Предлог 9 ч (6+3 р.р.)**

81	1	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27	Урок изучения нового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	Составление предложений. Работа со словарем. Исследование языкового материала	
82	1	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27	Урок закрепления изученного	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	Составление предложений. Работа со словарем. Морфологический разбор предлога	
83	1	Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Изложение	
84	1	Р/р. Написание изложения	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		

		«Поговорим о бабушках»		<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
85-86	2	Правописание предлогов. §28	Комбинированный	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	Составление предложений. ». Морфологический разбор предлога. Чтение и анализ текста. Размышление на лингвистическую тему.	
87-88	2	Употребление предлогов в речи. §29	Комбинированный	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>	Озаглавливание. Тропы . Устная работа по употреблению предлогов.	
89	1	Р/р. Порядок слов в простой монологической речи. §30	Урок развития речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Конструирование предложений. Озаглавливание текста.	

выявляемые в ходе анализа и составления текста.

### Союз 12 ч (10+2 р.р.)

90-91	2	Союз как часть речи. Разряды союзов. §32	Урок изучения нового материала  Урок закрепления изученного	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта <i><b>Познавательные:</b></i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Составление предложений. Озаглавливание текста. Рассуждение на лингвистическую тему. Работа со схемами.	
92	1	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32	Комбинированный	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта <i><b>Познавательные:</b></i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Составление предложений. Озаглавливание текста Рассуждение на лингвистическую тему. Работа со схемами. План морфологического разбора союза..	
93	1	<b>Р/р.</b> Порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30	Урок развития речи.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Составление вопросов. Перестройка предложений.	

				<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
94-95	2	Правописание союзов. §33	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Исследование материала таблицы учебника. Изучение омонимичных норм. Практикум.	
96-97	2	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	Комбинированный	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Рассказ на лингвистическую тему. Основная мысль текста. Тренировочные письменные задания	
98	1	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Стили речи. Типы речи Практикум	

				<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
99	1	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	Урок закрепления изученного	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>	Рассказ на лингвистическую тему. Основная мысль текста. Тренировочные письменные задания	
100	1	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	Контрольный	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию.</p>	Написание текста, выполнение грамматических заданий	
101	1	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа работы	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Практикум	
<b>Частица 16 ч (10+6 р.р.)</b>						
102	1	Частица как часть речи. Разряды частиц. §36	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления,</p>	Рассказ на лингвистическую тему. Основная мысль текста. Тренировка в правильном интонировании предложений с частицами.	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения решения лингвистической задачи.		
103	1	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. §36	Урок закрепления изученного	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	Рассказ на лингвистическую тему. Основная мысль текста. Тренировка в правильном интонировании предложений с частицами	
104	1	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>	Исправление и пересказ текста.	
105	1	Р/р. Описание внешности человека. §35	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Дополнение текста описанием внешности. Анализ фрагментов текстов, включающих описание внешности человека. Чтение и пересказ материала учебника.	

106	1	Правописание частиц. §37	Урок изучения нового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Тренировочные упражнения.	
107-108	2	Правописание частиц. §37	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Составление предложений Тренировочные упражнения. Решение орфографических задач: <b>не</b> или <b>ни</b> ?	
109	1	Р/р. Описание внешности человека. §35	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Работа над репродукцией портрета И.С.Тургенева. Словесный портрет писателя. Анализ фрагментов текстов, включающих описание внешности человека. Игра в портреты.	
110-111	2	Употребление частиц в речи. §38	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории</p>	Частицы в художественных текстах. Языковые средства выразительности. Практикум. Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Берёзовая	



				развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	роща». Словесное описание берёзок на переднем плане..	
112	1	<b>Р/р.</b> Описание внешности человека. §35	Урок развития речи.	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Словесный портрет заинтересовавшего учеников человека.	
113	1	<b>Р/р.</b> Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)»	Урок развития речи.	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Обучение написанию сочинения данного типа.	
114	1	Произношение предлогов, союзов, частиц. §39	Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Составление предложений. Работа с орфоэпическим словариком.	
115	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольный</b>	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать		

		по теме «Частица»		собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию.		
116	1	Анализ письменных работ	Урок анализа работы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Работа над ошибками. Практикум	
117	1	Р/р. Характеристика человека. §42	Урок развития речи.	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Типы речи. Обратный порядок слов. Составление текста-характеристики. Выполнение	
<b>Междометия и звукоподражательные слова 4 ч (3+1 р.р.)</b>						
118 119	2	Междометия и звукоподражательные слова. §40	Урок изучения нового материала	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Языковые средства. Составление предложений. Рассуждение на лингвистическую тему	
			Урок закрепления изученного			
120	1	Междометия и звукоподражательные слова. §40	Комбинированный	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Диалог на тему. Практикум	

				<p>языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>		
121	1	<b>Р/р.</b> Характеристика человека. §42	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Развернутые устные характеристики людей.	
<b>Омонимия слов разных частей речи 4 ч (2+2 р.р.)</b>						
122-123	2	Омонимия слов разных частей речи. §41	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>		
124	1	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи.	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Обучение написанию текста, формирование умения выделять в тексте главное и второстепенное.</p> <p>Работа с текстом</p>	
125	1	<b>Р/р.</b> Написание сжатого изложения	Урок развития речи.	<p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Изложение	

		по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»		ходе исследования текста.		
<b>Повторение 15 ч (12+3 р.р.)</b>						
126	1	Фонетика. Орфоэпия.	Повторительно- обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>	Основная мысль текста. Орфоэпический и фонетический разборы	
127	1	Состав слова и словообразование.	Повторительно- обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Составление предложений. Рассуждение на лингвистическую тему. Работа с этимологическим словариком, разбор слова по составу; составление словообразовательных моделей	
128	1	Лексика и фразеология.	Повторительно- обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора</p>	Составление связного текста. Работа с толковым, этимологическим, фразеологическим словариками.	

				слова, решения лингвистической задачи.		
129	1	Грамматика: морфология и синтаксис.	Повторительно- обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>	Озаглавливание. Морфологические и синтаксический разборы.	
130	1	Орфография. Пунктуация.	Повторительно- обобщающий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>	Рассказ на лингвистическую тему. Языковые средства.	
131	1	<b>Итоговый контрольный диктант</b> по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе»	<b>Контрольный</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию.</p>		
132	1	<b>Р/р.</b> Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». Сочинение «Что за человек был (а) ...?»	Урок развития речи. Повторительно- обобщающий	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном</p>	Описание портрета. Написание сочинения	

		или «Я».		решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
133	1	Анализ письменных работ	Урок анализа работы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Работа над ошибками	
134	1	Р/р. Стили и типы речи.	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Языковые средства	
135-136	2	Обобщающее повторение	Повторительно-обобщающий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Тренировочные упражнения.	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	

	Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразоват.учрежд./М.М.Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2016.	11
	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2015.	1
	Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.	1
	Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.	
	Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2.1): учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.	
	Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.	
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык к учебникам Т.А.Ладыженской и др.Москва, «Вако», 2013.	
	Лингвистические словари	
2. Печатные пособия ( плакаты, таблицы)		
	Учебные таблицы по русскому языку	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта	1
	Методическое пособие с электронным приложением к урокам русского языка. 7-8 классы	1
	Универсальное мультимедийное пособие-тренажёр к учебнику М.М.Разумовской	1
	Презентации к урокам	
	Интернет-ресурсы	