

ЧОУ ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

г.Санкт-Петербург

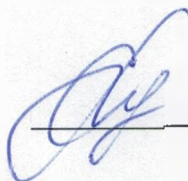
«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей английского языка

 /Вербицкая М.Г. /

«Согласовано»

Заместитель директора по
НМР «ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /Петкевич С.М./

«Утверждено»

Директор «ЧОУ «Школа
«Дипломат»


 /Шатовкина С.Ш. /

Протокол № 1
от 29.08.2017

Приказ № 62-у
от 31.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Пахомовой Н.В.
по английскому языку
(базовый уровень)**

7 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

ЧОУ «Школа «Дипломат»

Протокол № 1 от 30.08.2017

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Английский язык» для 7 класса составлена основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М: Дрофа, 2009 и авторской программы к УМК «Английский в фокусе» В.Г.Апальков, М.:Просвещение, 2015.

ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.: Express Publish: Просвещение, 2016.

Выбранный УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Школа «Дипломат» программа рассчитана на 102 часа в год 3 часа в неделю, в том числе на практическую работу в объеме 88 часов, контрольные и зачетные уроки 14 часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный уроки + тест на повторение **Содержание программы:**

Раздел 1 «Образ жизни» (9ч)

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Раздел 2 «Истории» (9ч) о

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Раздел 3 «Внешность и характер» (9ч)

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Раздел 4 «Новости» (9ч)

Медиа. Прощедшее длительное время. Эмоции. Прощедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Раздел 5 «Будущее» (12ч)

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Раздел 6 «Повеселимся» (9ч)

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Раздел 7 «В центре внимания» (9ч)

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Раздел 8 «Экология»(12ч)

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Раздел 9 «Покупки» (11ч)

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Правильный выбор.

Раздел 10 «Здоровье» (13ч)

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Итого 102 часа. 14 часов отведено на контрольные и проверочные работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения английского языка ученик должен *знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*;

Stop talking. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы **контроля и самоконтроля:**

- устный фронтальный опрос (от 5 до 25 мин.);
- диктант (от 3 до 7 мин);
- проверочная работа (тест или запись определений, от 5 до 30 мин);
- контрольная работа (от 20 до 40 мин);
- самооценка работы учащегося;
- оценивание группой экспертов-учащихся;
- оценивание одноклассником;

В качестве **видов контроля** выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания, проекты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным и грамматическим темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

ОЦЕНИВАНИЕ ПО ВСЕМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

По аудированию, чтению, лексике и грамматике контроль проводится в виде тестов.

Оценка 2 выставляется при выполнении работы на 0-49%

- Оценка 3 выставляется при выполнении работы на 50-59%
- Оценка 4 выставляется при выполнении работы на 60-69%
- Оценка 5 выставляется при выполнении работы на 70-82%
- Оценка 6 выставляется при выполнении работы на 83-89%
- Оценка 7 выставляется при выполнении работы на 90-95%
- Оценка 8 выставляется при выполнении работы на 96-100%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Информационные ресурсы:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2009г. Составители: Э.Д. Днепров, А. Информационные ресурсы: Г. Аркадьев.

2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.: Просвещение, 2016.

3. Английский в фокусе. 7 класс. Рабочая тетрадь Ю.В. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.: Просвещение, 2016.

4. Английский в фокусе. 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю. В. и др. М.: Просвещение, 2016.

5 Английский в фокусе. 7 класс. Сборник тестов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.: Express Publish: Просвещение, 2016.

6. Аудиокурс для занятий в классе и дома. Английский в фокусе. 7 класс.

7. Аудиоприложение к контрольным заданиям. Английский в фокусе. 7 класс.

Оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

№	Раздел, тема урока	кол-во	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контр	Планируемые результаты	Д/З			
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					УУД	Дата	
I четверть (27час.)														
МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES Стиль жизни														
1	1a Жизнь в городе и селе	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение (упр.7)	Present Simple Present Cont.	Устный опрос	Диалог-побуждение к действию Аудиров. с выбором.поним	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5	МК	1 н. сент. ябрь	
2	1b Осторожность не повредит	1	Урок закрепление знаний	Поисковое чтение	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Диалог-побуждение к действию	Листовка-паятка о правилах безопасн	Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)	Устный опрос	информации Чтение с выбор.поним информации	стр 8-9 упр 8 РТ стр 6	МЛ	1н. сент. ябрь	
3	1c На досуге	1	Урок комбинироп применения ЗУН	Изучающее чтение микротексты о Сиднее	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание, высказывание на основе прочитанного	Короткий текст проведения и досуга	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Устный рассказ.	Высказывание на основе прочитанного	стр 10 упр 4 РТ стр 7	П	1 н. сент. ябрь	
4	1d Главные достопримечательности-и Британских островов	1	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back	Устный опрос	Сообщение с опорой на географическую карту	стр 11 упр 5 РТ стр 8	МЛ	2 н. сент. ябрь	
5	1e Покупка билета	1	Урок форм-ние языковых и речевых навыков	Изучающее чтение – этикетный диалог	Аудиосопровождение текста: упр.2	Этикетный диалог (с использованием м: карты метро)		seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Диалогогическая	Этикетный диалог-расспрос	стр 12 упр 3 РТ стр 9	П	2 н. сент. ябрь	
6	Доп. чт География Мехико	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного	стр 13 упр 10	МК	2 н. сент. ябрь	
7	Входная контрольная работа	1	Контроль ЗУН				Проект Подростки в нашей стране		Устный рассказ	Эмоциональные и оценочные суждения		Л	3 н. сент.	
8	П\р по теме <i>Стиль жизни</i>	1	Обобщение, система-ия и контроль	Проверочная работа 1 по теме <i>Стиль жизни</i> Progress page 1 стр.14 Тест 1					п\р		Работа над ошиб	п/р	3 н. сент.	
9	Р\о по п\р по теме <i>Стиль жизни</i>	1		Grammar practice Р.Т стр 9-10								МР	3 н. сент.	

МОДУЛЬ 2 TALE TIME Книголюбы.															
10	2a Книголюбы	1	Урок изучение и закрепление нового матер	Просмотровое, поиск, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету		Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного текста	стр 17 упр 9 РТ стр11	П	4 нед. сент		
11	2b Читаем классику	1	Урок закрепление знаний	Ознаком, изучающ чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени ПК	Устный опрос/Диалог	Передавать содержание, с опорой на текст	стр 19 упр 7 РТ стр 12	МК	4 нед. сент		
12	2c Он пропал!	1	Урок комбинирова применения ЗУН	Ознаком, поисков, изучающ. чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Повествование: игра на составление рассказа	Рассказ на шк. конкурс		Устный рассказ. Сл.	Полно и точно понимать содержание текста	стр20 упр 3 РТ стр 13	МП	4 нед. сент		
13	2d Дар сказителя	1	Урок развитие речевых умений	Ознак, поиск. чтение		Монолог-повествование	Краткое изложение сказки		Устный опрос	Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	стр 21 упр 5 РТ стр 14	П	5 нед. Сент.		
14	2e Рассказ о событиях в прошлом	1	Формир-ие языковых и речевых навыков	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом			Диалогогическая	Диалог-обмен мнениями	стр 22 упр 3	МК	5 нед. сент		
15	Доп.чт Литература	1	Урок развитие речевых умений	Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Продолжение рассказа	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,	Устный опрос	Определять тему, содержание текста по заголовку	стр 23 упр 6 РТ стр15	МК	5 нед сент		
16	А.П.Чехов (Англ-й в фокусе ' в России)	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык		Устный рассказ		стр 4 РТ стр16	Л	1 нед окт		
17	П/р 2 по теме Книголюбы.	1	Обобщ, систем и контроль изученного	Проверочная работа 2 по теме	Книголюбы. стр.24 Grammar practice Р.Т стр 15-16. Тест 2							п/р	Работа над ошибками	п/р	1 нед окт

18	Р/о по П/р 2 по теме Книголюбы.	1		Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)								MP	1 нед окт	
МОДУЛЬ 3 PROFILES Известные люди														
19	3a Будь примером!	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотровое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	Устный опрос	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр26 упр7 РТ стр17	МЛ	2 нед окт	
20	3b Кто есть кто?	1	Урок закрепление знаний	Прогнозирование содержания текста,ознак, поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	-ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. ПК	Устный опрос\Диалог	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание	стр 29 упр 8 РТ стр18	П	2 нед окт	
21	3c Вопреки всему	1	Урок комбинир. применения ЗУН	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительном человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,	Устный рассказ. Сл	Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст;	стр 30 упр 6 РТ стр19	Л	2 нед окт	
22	3d На страже Тауэра	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е содержания текста, прос, поиск. чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	e-mail другу о достопоп.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Устный опрос	Писать личное письмо с опорой на образец	стр 31 упр 6 РТ стр20	МК	3 нед окт	
23	3e Увлечения	1	Форм-е язык. и речавыков	Прогноз-е содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог-расспрос на основе прочитанного			Диалог-огическая	Диалог-расспрос	стр 32 упр 4 РТ стр 21	МК	3 нед окт	
24	Доп.чт Дети во времена королевы Виктории	1	Урок развития речевых умений	Поисковоеизучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказы-я по тексту Составление тезисов сообщение	текст о детском труде в России 19 в. упр.6	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck,	Устный опрос\		стр 33 упр 5 РТ стр 22	МП	3 нед окт	
25	К/р 3 по теме Известные люди	1	<i>Обобщ, систематизация и контроль изученного</i>	Проверочная работа 3 по теме Известные люди Контрольная работа. Тест 3						п/р		Работа над ошибками	п/р	4 нед окт
26	Р/о по П/р по теме Известные люди	1		Работа над ошибками. Progress Check 3 стр.34										MP

27	<i>Известные люди в России</i>	1		<u>Журнал 'Английский в фокусе' в России -3</u>								МП	4 нед окт	
II четверть (21 час.)													МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS Об этом говорят и пишут	
28\1	4a Заметки в газету	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	Аудиосопровожде-ние текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	Past Continious	Устный опрос	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	стр 37 упр 8 РТ стр23	П	2 нед нояб	
29\2	4b А вы слышали о ...?	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е сод-я текста, ознак, поис. чтение	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты – упр.7	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК	Устный опрос\Диалог	Диалога-обмена мнениями	стр 39 упр 7 РТ стр24	МК	2 нед нояб	
30\3	4c Действуй!	1	комбинированный урок	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудирование с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Устный рассказ.	Аудирование с пониманием основного содержания,	стр 40 упр 5 РТ стр25	МП	2 нед нояб	
31\4	4d Журналы для подростков в Великобритании	1	Урок развития речевых умений	Просмотр. изучающее чтение упр.2, 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным: упр.4	Отчет о результатах опроса в классе:	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Устный опрос	Просмотр. изучающее чтение	стр 41 упр 5 РТ стр 26	МК	3 нед нояб	
32\5	4e Обсуждение ТВ программ-	1	Урок форм-ие языковых и речевых навыков	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2, 3	Диалог-побуждение к действию		music show, police drama, wildlife documentary Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	Диалогогическая	Диалог-побуждение к действию	стр 42 упр4	П	3 нед нояб	
33\6	Доп. чт Включите и настройте свои радиоприем	1	Урок развития речевых умений	Ознаком поисковое чтение	Аудирование с поним основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмм а новостей: упр.4		campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter, break down	Устный опрос\	Аудирование с поним основного содержания:	стр 43 РТ стр 27	МК	3 нед нояб	
34\7	Школьный журнал(<i>Английский в фокусе' в России</i>)	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит	Стихотворный перевод		Устный рассказ	Изучающее чтение	стр 6 РТ стр 28	МК	4 нед нояб	
35\8	Проверочная работа 4 по теме «СМИ»	1	<i>Обобщ, систематизация</i>	Grammar practice Р.Т стр 21-22 Progress Check 4				Проверочная работа 4 по теме «СМИ» <i>Об этом говорят и пишут</i> Тест 4			п\р	Работа над ошибк	п\р	4 нед нояб

36\9	Р\о по п\р 4 по теме «СМИ»	1	контроль	Работа над ошибками.								р/о	4 нед нояб
МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS Что день грядущий нам готовит?													
37\10	5a Предсказания/ Взгляд в будущее	1	Урок изучения и закрепление нового	Ознакомительное, просмотровое, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации:	Обсуждение текста: Диалог-расспрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, phrasal verbs (look): Future Simple: ПК	Устный опрос	Аудирование с выборочным пониманием информации	стр 47 упр 8 РТ стр29	П	1 нед дек
38\11	5b Помешанные на электронике	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е содержания текста, изуч чтение	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	Выражение согласия/ несогласия упр. 6, 7	Рекламное объявление упр.9	Future forms (Формы выраж я буд. времени): Zero & 1 st Conditional:	Устный опрос\д	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	стр 49 упр 9 РТ стр 30	П	1 нед дек
39\12	5c Каково ваше мнение?	1	Урок комбиниро. применения ЗУН	Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и против»:	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Устный рассказ.	Выражение мнения по проблеме (за и против)	стр50 упр 6 РТ стр 31	МП	1 нед дек
40\13	5d Подростки поколения хай-тек	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1,	Аудиосопровождение текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного	Составление анкеты упр .4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage,	Устный опрос	Передавать содерж прочит с опорой на текст	стр 32 упр 5 РТ стр 32	МЛ	2 нед дек
41\14	5e Как проводить инструктаж	1	Урок формирования языковых и речевых	Прогноз содерж текста, ознаком, чт поисков. чт	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог-побуждение к действию (по образцу)		connect to the Internet, click on "send", select an email address /a:/ - /A/ half – some: упр.5	Диалогическ	Диалог-побуждение	стр 52 упр 4	Л	2 нед дек
42\15	Доп. чт Моделируя реальность	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений)	Проект «Города будущего» : упр.5	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al, -ful:	Устный опрос\д	Передавать содерж прочит с опорой на текст	стр 53 упр 5 РТ стр33	МЛ	2 нед дек
43\16	Музей космоса (Англ. в фокусе' в России)	1	Развития речевых умений	Изучающее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит			Устный рассказ	Чтение с полным пониманием содержания		МК	3 нед дек
44\17	П\р по теме «Будущее технологии»	1	Обобщ, систем изученного	Проверочная работа по теме «Будущее технологии» 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice Р.Т стр 33-34					п\р		Работа над ошибками	п/р	3 нед дек
45\18	Р\О по П\р по теме «Будущее технологии»	1		Работа над ошибками								МР	3 нед дек
46\19	К\р по теме Что день грядущий нам готовит?	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме <i>Что день грядущий нам готовит?</i> Тест 5					к\р			к/р	4 нед дек

47/ 20	Р\О по К\р по теме <i>Что день</i>	1		Работа над ошибками							Р\о	МР	4 нед дек	
48/21	Условно придат. предложения	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.										МР	4 нед дек
III четверть (30 ч)														
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN Развлечения														
1/4 9	6a Тематический парк.	1	<i>Урок изучения и закрепление нового мат-ла</i>	Прогнозсодерж текста; ознаком, просмотрное, чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан	Реклама тематического парка: упр. 10	real/true: phrasal verbs (come): <i>Present Perfect Linking sentences</i> GameПК	Устный опрос	Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ. м/диалог	стр 57 упр 10 РТ стр35	П	2 нед янв	
2/ 50	6b Лагерь отдыха	1	<i>Урок закрепление</i>	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере	Аудирование с выбор. поним. информации: упр. 8	Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ. м/диалог	Список выполненных дел перед отъездом	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7 ПК	Устный опрос/Диалог	Аудирование с выбор. поним. информации	стр 59 упр 9 РТ стр 36	П	2 нед янв	
3/ 51	6c Замечательное время!	1	<i>Урок комбин. применения ЗУН</i>	Изуч. чтение – открытка другу	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; has gone/ has been:	Устный опрос	Писать личное письмо с опорой на образец	стр60 упр 7 РТ стр 37	МП	2 нед янв	
4/ 52	6d К Парки развлечений: Леголенд	1	<i>Урок развития речевыхумений</i>	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		Словообразование: прилаг-с отриц. значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Диалогогическая	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	стр 61 упр 4 РТ стр 38	МР	3 нед янв	
5/ 53	6e Брониров. мест в лагере	1	<i>Урок формирование языковых и речевыхумений</i>	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе проч, обсуждение текста	Статья для журнала: о своемлюб лагере		Устный опрос	Диалог-расспрос	стр 62 упр 4	МК	3 нед янв	
6/ 54	Дом чт Правила поведения в бассейне	1	<i>Урок развития речумений</i>	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера		reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	Чтение с	Чтение с полным пониманием содержания	стр 63 упр 4РТ стр39	МП	3 нед янв	
7/ 55	Компьютерный лагерь (<i>Англ. в фокусе' в России</i>)	1	<i>Урок развития речевыхумений</i>	Прогноз-е сод-я текста; ознаком. поисковое чтение	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне		area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Чтение с полным		стр 8 РТ стр 40	МК	4 нед янв	
8/ 56	П/Р по теме «Досуг молодежи»	1	<i>Обобщ, систем изученного</i>	Проверочная работа 6 по теме «Досуг молодежи» Grammar practice Р.Т стр 64 Progress Check 7 /.						промежуточный		Работа над ошиб	п/р	4 нед янв

9/ 57	Р/О по П/Р по теме «Досуг молодежи»	1	<i>и контроль</i>	Работа над ошибками .							MP	4 нед январь	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT В центре внимания													
10/ 58	7а В лучах славы	1	<i>Урок изучения и закрепление нового мат-ла</i>	Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен.	Аудирование с выборочным	Диалог -описание человека (внешность, характер): ур. 7	Составление вопросов викторины: у.8	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5 ПК	Устный опрос	Диалог-расспрос	стр 66 упр 8 РТ стр41	П	1 нед фев
11/ 59	7б Кино. DVD-мания!	1	<i>Урок закрепление</i>	Прогноз-е содержания текста; поиск, изуч. чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 Present Perfect vs. Past Simple: ПК	Устный опрос/Диалог	Высказываться о фактах и событиях, используя описание,	стр 69 упр 9 РТ стр 42	Л	1 нед фев
12/ 60	7с Музыка	1	<i>Урок комбин. применения ЗУН</i>	Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды	Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словообор-ние: прил-х с суфф-ми <i>-ful/-less</i>	Чтение с	повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения	стр70 упр 6 РТ стр 43	МП	1 нед фев
13/ 61	7д Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Просм.и поиск. чт Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России:	WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Устный опрос	Составление тезисов	стр 71 упр 4 РТ стр 44	МП	2 нед февр
14/ 62	7е ТВ программы	1	<i>Урок формирование языковых и речевых умений</i>	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала		Диалог описательная	Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные	стр 72 упр 4	МК	2 нед февр
15/ 63	Дом. чт Эта музыка вам знакома?	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогноз. сод-я, текста поиск. и изуч чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного		accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Устный опрос	Диалог-обмен мнениями	стр 73 упр 5 РТ стр45	МК	2 нед февр
16/ 64	ТВ в России (Англ. в фокусе' в России)	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогноз. сод-я текста; ознакомительное и поиск.	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1; Излож. прочитан	Презентация описания упр. 5		Чтение с	Передавать содержание, прочитанного с опорой на	стр 9 РТ стр46	Л	3 нед февр
17/ 65	П/Р по теме «Культура»	1	<i>Обобщ. и систем изуч</i>	Проверочная работа 7 по теме «Культура» Grammar practice P.T Progress Check 7/.					п/р			п/р	3 нед
18/ 66	Р/О по П/Р по теме	1	<i>и контроль.</i>	Работа над ошибками .								MP	3 нед

	«Культура»												февр	
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES Экология														
19/67	8a Спасем нашу планету!	1	<i>Урок изучения и закрепление ново матер</i>	Ознакомит, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотдожд	phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: ПК	Устный опрос	Диалог- побуждение к действию Аудирование с	стр 77 упр 7 РТ стр47	МП	4 нед фев	
20/68	8b Помощники природы	1	<i>Урок закрепление</i>	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Список дел экологическ ой группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage. Question tags: упр.6. 7, 8 don't have to: упр.8	Устный опрос	пониманием необходимой информации	стр 79 упр 9 РТ стр 48	MP	4 нед фев	
21/69	8c Рожденные свободными	1	<i>Урок комбиниr применения ЗУН</i>	Ознакомитель -ное и изучающее чтение – эссе	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр.2 Микромонологи	Эссе«Дикие животные дома:за и против»	alligator, black bear, camel, parrot	Чтение с	Диалог-обмен мнениями	стр80 упр 6 РТ стр 49	МК	4 нед фев	
22/70	8d Мир природы в Шотландии	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр.1	Составление тезисов, излож содержания прочитанного	Статья о природных заповедника х России	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Устный опрос	Выбирать главные факты из текста	стр 81 упр 4 РТ стр 50	П	1 нед март	
23/71	8e Денежные жертв. на благое дело	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Прогнозирование содержания текста, изуч чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанног о: упр.2	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4	Диалог оическая	Диалогов этикетного характера	стр 82 упр 4	МК	1 нед март	
24/72	Дом. чт Цель питания	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознаком и изуч чт. – текст научно популяр	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему	Схема цепи питания: упр.5	extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	Устный опрос	Передавать содержание прочитанного с опорой на	стр 83 упр 5 РТ стр51	МП	1 нед март	
25/73	В эколог лагере (Англ. в фокусе' в России)	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чт – текст об экологлагере		Сообщение на основе прочитанного	Презент экологичес лагера		Чтение с	Сообщение в связи с прочитанным	стр 10 РТ стр52	МК	2 нед март	
26/74	Пр по теме «Экология»	1	<i>Обобщ, системат изученного</i>	Проверочная работа 8 по теме «Экология» Grammar practice P.T стр 51-52– подготовка к тесту					про ме жут		Работа над ошиб		п/р	2 нед март
27/75	РЧ по Пр по теме «Экология»	1		Работа над ошибками.									MP	2 нед март
28/76	Кр по модулю 7-8	1	<i>Контроль изученного</i>	Контрольная работа.					ито гов				к/р	3 нед

													март	
29\77	Р\О по к\р модулю 7-8	1			Работа над ошибками.							Работа \ ошибок	МР	3 нед март
30\78	Разделительный вопрос	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.									МР	3 нед март	
IV четверть (27ч)														
МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME Время покупок														
1\79	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	<i>Урок изучения и закрепление нов матер</i>	Изучающее чтение о здоровом пит		Микродиалоги по образцу: упр.4b	Текст о своем питании	упр.1. 2 phrasal verbs (take) упр.5 Quantifiers упр.4	Устн ый	Диалог-расспрос	стр 87 упр 6РТ стр53	МП	5 нед март	
2\80	9б Чем могу помочь?	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3	Аудирование с выбор. и полн. поним. информации: упр.6, 7	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5,	Устный опрос\Диа	Аудирование с выбор. и полн. информации	стр 88 упр 7 РТ стр 54	П	5 нед март	
3\81	9с Подарки всем!	1	<i>Урок комбиниро применения ЗУН</i>	Поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр.3b	Письмо другу с отдыха (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood упр.1, 2have to/	Чтение с	Личное письмо с опорой на образец	стр 90 упр 4 РТ стр 55	МП	5 нед март	
4\82	9д Давай поговорим о еде!	1	<i>Урок комбинированого применения ЗУН</i>	Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Устный опрос	Высказывания на основе прочитанного	стр 91 упр 5 РТ стр 56	МК	1 нед апр	
5\83	9е Выражение благодар восхищен	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3		anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Диалог	Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 3	МК	1 нед апр	
6\84	Дом.чт Выбор за вами	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Презентация результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,	Устный опрос\	Сообщение на основе прочитанного	стр 93 упр 5 РТ стр57	Л	1 нед апр	
7\85	Кулинарные рецепты (Англ. в фокусе)	1	<i>Урок развития реч-х умений</i>	Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарные рецепты		Чтение с	Сообщение на основе прочитанного	стр 11 РТ стр58	МП	2 нед апр	
8\86	П\р по теме «Покупки»	1	<i>Обобщ, системати</i>	Проверочная работа 9 по теме «Покупки» стр 94 Grammar practice P.T стр 57-58					про меж		Работа над	п/р	2 нед	

			зация изученного иконтроль						уто чн ый		ошибка ми		апр	
9\8 7	Р\О по П\р по теме «Покупки»	1		Работа над ошибками								МР	2 нед апр	
10\88	К\Р по теме Экология. Культура.	1	Контрольная работа									к/р	3 нед апр	
11\89	Р\О по К\Р по теме Экология. Культура.	1	Работа над ошибками									МР	3 нед апр	
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух														
12\90	10а Жизнь без стрессов	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонолог и;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 <i>Should/shouldn't: unless:</i> упр. 4,5, 6;	Устный опрос	Диалог-расспрос Аудирование с выбор.	стр 97 упр 9 РТ стр59	Л	3 нед апр	
13\91	10б Невезучий	1	Урок изучение и закрепление нового	Изучающее чтение – комикс – несчастны	Аудирование с выбор. пониман заданной	Диалог-расспрос о здоровье,	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Устный опрос\Д	пониман заданной информ	стр 99 упр 8 РТ стр 60	МК	4 нед апр	
14\92	10с У врача.	1	Урок комбинирово применения ЗУН	Ознакомительное поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья	a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Чтение с	Высказывание на основе прочитанного	стр100 упр 5 РТ стр 61	МК	4 нед апр	
15\93	10d Королевск медслужба	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное, поисковое чтение		Монолог.высказывание на основе прочитан	статья о благотворительности в России	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative:</i> упр. 5	Устный опрос	Делать сообщение в о прочитанным текстом	стр 101 упр 6 РТ стр 62	П	4 нед апр	
16\94	10е У школь. врача	1	Урок форми-ие языковых и реч.навыков	Изучающее чтение –		Обсуждение текста, сообщение на основе.прочит			Диалогическ	Чтение с полным пониманием содержания	стр 102 упр 3 РТ стр63	МК	1нед май	
17\95	Доп. чт Робинзон Крузо	1	Урок развития реч. умений	Ознакомительное и изуч. чт	Аудиосопровождение текста	Диалог-расспрос (по образцу)		dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Устн ый	Диалог-расспрос	стр 103 упр 5	МП	1 нед май	
18\96	Вопросы здоровья (Англ. в фокусе)	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключени ях на острове	lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	Чтение с	Сообщение на основе прочитанного	стр 12 РТ стр64	МК	1 нед май	
19\97	П\р по теме «Здоровье»	1	Обобщ, системати зученного	Grammar practice P.T подготовка к тесту Проверочная работа 10 по теме «Здоровье» стр 104						п/р		Работа над ошиб	п/р	2 нед май

20\98	Р\О по П\р по теме «Здоровье»	1		Работа над ошибками			ками	МР	2 нед май
21\99	К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1	<i>Контроль изученного</i>	Итоговая контрольная работа.	к\р			к/р	2 нед май
22\100	Р\О по К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1		Работа над ошибками				МР	3 нед май
23\101	Present Simple Present Continues (Грамматика)	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Present Simple Present Continues) ПК.				учить правило	П	3 нед май
24\102	Past Simple Past Continues (Грамматика)	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Past Simple Past Continues) ПК.				учить правило	П	3 нед май

В КТП использованы следующие сокращения: МК – метапредметные коммуникативные, МЛ – метапредметные логические, МР – метапредметные регулятивные, МП – метапредметные познавательные, Л – личностные, П – предметные, р\о – работа над ошибками, п/р – проверочная работа, к/р – контрольная работа.