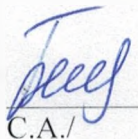


ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

г.Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла

 /Бессчетнова
С.А./

Протокол № 1 от
29.08.2017

«Согласовано»
Заместитель
директора по НМР
«ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /Петкевич С.М.

«Утверждено»
Директор «ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /С.Ш.Шатовкина/

Приказ № 62-у от 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Смирновой Натальи Сергеевны,

учителя русского языка и литературы.

по русскому языку, базовый уровень

6 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основной школы «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, **6 класс**, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа в год (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015)

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Обоснованность: Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Выбор программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
- Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрисюжетных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

II) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис». Пунктуация", "Речь".

В 6 классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка -

дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели

коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление- подготовка к Государственной аттестации.

Межпредметные связи на уроках русского языка.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

Место и роль курса в обучении:

Данная рабочая программа составлена на 204 часа (6 часов в неделю).

Содержание тем учебного курса

6 КЛАСС (204 ч)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(20ч)

Развитие речи. (5 ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа диктант с заданием) №1

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(2 ч)

Имя существительное.(12 ч)

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи.(8 ч) К.Р.- 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (21 ч) Р\р – 2ч КД - 1

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольный диктант № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (17 ч) КД - 1

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Причастие и деепричастие (37 ч)

Причастие (20 ч) К.р. – 1

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (8 ч) К. соч. -2

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Контрольное сочинение в жанре рассказа

Типы речи. Описание (5 ч) В т.ч. Р/Р 2 ч.

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (17 ч)

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное (18ч)

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Типы речи (4 ч) , в т.ч. Р/р 2 ч.

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (25ч) КД - 1

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение - 2

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (11 ч) Р\р – 2 К.р. - 2

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать

лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.

2. *Русский язык. 6 кл.* : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. *Русский язык*. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2015. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.

2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

- Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
- Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
- От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
- Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
- **Программы по русскому языку для уроков развития речи.**
- «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.
- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
- Шедевры русской живописи.
- 5555 шедевров мировой живописи.

6. Методические материалы в сети.

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
- Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.
- Институт содержания и методов обучения РАО.
- Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
- 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -

- Словесник. - Режим доступа
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Рабочее место учителя: оборудование:

- *персональный компьютер;*
- *проектор;*
- интерактивная доска

Учебно – тематический план

№п/п	Содержание раздела	Количество часов	Р/р	Контрольные работы
1.	Закрепление и углубление изученного в 5 классе	20	5	2

	Грамматика. Морфология и синтаксис.			
2.	Как различать части речи и члены предложения	2		
3.	Имя существительное	12		
4.	Речь. Стили речи	8		2
5.	Имя прилагательное	21	2	2
6.	Текст	12	4	
7.	Глагол	17		2
8.	Причастие	20		2
9.	Типы речи. Повествование	8	2	
10.	Деепричастие	17		2
11.	Типы речи. Описание	5	2	
12.	Имя числительное	18		
13.	Типы речи. Описание состояния окружающей среды	4	2	

14.	Местоимение	25		2
15.	Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	4		
16.	Итоговое повторение орфографии и пунктуации	11	2	2
		204	19	16

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ Вид занятия	Основные элементы содержания	Формы/ Виды контроля. Измерители	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Примерные сроки
1	Слово – основная	1	Урок обобщени	Язык, речь, лексика, лексический запас,	Ответы на вопросы,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Сентябрь 1 нед.

	единица языка.		я ранее получен ных ЗУН	лингвистика, эпиграф	анализ текста, выявление главного, существенного	помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	
2-3	РР. Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.	2	Развитие речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, речевая ситуация, разговорный и художественный стили речи. Повествование, описание, рассуждение	Анализ текста, определение стилей речи, типов речи. Подготовка к домашнему сочинению-описанию натюрморту.	Определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей.	Сентябрь 1 нед.
4-5	Правописание (12 часов) Орфография и пунктуация.	2	Урок повторения и закрепления изученного	Орфограмма, орфография, опознавательные признаки орфограмм, пунктуация, знаки препинания	Осложнённое списывание (по видам орфограмм)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Сентябрь 1 нед.
6	Употребление прописных букв	1	Урок повторения и закрепления изученного	Орфограмма, орфография, опознавательные признаки орфограмм		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Сентябрь 1 нед.

			о			<p>формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
7	Буквы ъ и ь	1	Урок повторения и обобщения изученного	Части слова (морфемы)	Распределительные упражнения	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Сентябрь 2 нед.
8-10	Орфограммы корня.	3	Повторительно-обобщающий урок	Морфема, слова-исключения	Проверочная работа. Взаимопроверка.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Сентябрь 2 нед.
11-12	Правописание окончаний слов	2	Повторительно-обобщающий урок	Часть речи, вопрос, склонение, падеж, спряжение, исключения	Составление опорного конспекта спряжения глагола	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Сентябрь 2 нед.
13-15	Слитное и раздельное написание не со словами разных	3	Повторительно-обобщающий	Часть речи, союз А, слова-синонимы.	Алгоритм определения слитно-раздельного	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Сентябрь 3 нед.

	частей речи		ций урок		написания не со словами разных частей речи	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
16	РР. Речь. Что мы знаем о тексте.	1	Развитие речи	понятие текста, его основные признаки, деление текста на абзацы	<p>Определять тип речи и обосновывать свой ответ.</p> <p>Строить устный монологический ответ в форме рассуждения</p>	<p>Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Сентябрь 3 нед.
17-18	Контрольный диктант.	2	Урок контроля	Орфография, пунктуация	Диктант с грамматическим заданием по вариантам	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Сентябрь 3 нед.
19-20	РР. Учимся создавать текст	2	Развитие речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение, используя изобразительно-выразительные средства. Научиться	Работа с текстом, композицией, редактирование текста	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>	Сентябрь 4 нед.

				редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.			
21-22	Морфология. Речь. Части речи и члены предложения.	2	Повторение. Урок рефлексии.	Выявление морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Синтаксический разбор, групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Сентябрь 4 нед.
23-24	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	2	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок обобщающего направления.	Уметь находить имена существительные в текстах. Знать морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки существительного по алгоритму	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Сентябрь 4 нед.

					рассуждения по теме урока.		
25-27	Словообразование имен существительных	3	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Октябрь 1 нед.
28-29	Правописание сложных имен существительных	2	Повторение. Урок рефлексии.	Научиться применять правило правописания сложных прилагательных.		<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Октябрь 1 нед.
30-32	Употребление имен существительных в речи	3	Урок общеметодической направленности	Уметь определять роль имён сущ. в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ. в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Октябрь 1 нед. Октябрь 2 нед.

					повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,		
33-34	Произношение имен существит.	2	Урок общеметодической направленности. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ. в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, слогарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Октябрь 2 нед.
35	РР. Речь. Стили речи. Разграничение деловой и научной	1	Р/Р Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты	Комплексное повторение ранее изученного по	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p>	Октябрь 2 нед.

	речи.			самостоятельно по заданному алгоритму.	алгоритму на основе текста, составления текста,	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	
36	РР. Характеристика научного стиля.	1	Р/Р Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом составление текста,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Октябрь 2 нед.
37	РР. Определение научного понятия	1	Р/Р Урок «открытия» нового знания.	Знать о научном понятии, о том, как строится определение научных понятий. Научиться строить научное понятие по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Октябрь 3 нед.
38-39	РР. Рассуждение-объяснение	2	Урок «открытия» нового знания.	Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. Научиться строить	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Октябрь 3 нед.

				научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму	работа с дидактическим материалом, составления текста,	сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	
40	РР. Характеристика делового стиля	1	Р/Р Урок «открытия» нового знания.	Уметь определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные. Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом составления текста, проектирование	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Октябрь 3 нед.
41-42	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь». Анализ контрольных работ	2	Проверка, оценка знаний учащихся. Урок развиваю	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		

	г		щего контроля	словарём			
43-44	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательн.	2	Урок общеметодической направленности.	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами, групповая работа (анализ текста (определение основной мысли))	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Ноябрь 1 нед.
45-47	Словообразование имен прилагательн.	3	Урок «открытия» нового знания.	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм	Формирование у уча-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Ноябрь 1 нед.

				выявления способа словообразования.	учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему	структуры слова.	
48-49	Правописание сложных имен прилагательных.	2	Урок «открытия» нового знания.	Знать основные случаи правописания сложных имен прилагательных. Грамотное написание.	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования)	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Ноябрь 2 нед.
50-53	Буквы Н и НН в именах прилаг., образованных от имен существ.	4	Урок «открытия» нового знания.	Знать основные случаи правописания имен прилагательных с н и нн . Уметь различать значение. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования)	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Ноябрь 2 нед.

				результатов.			
54-56	Употребление имени прилагательн.	3	Урок общеметодической направленности.	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств),	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Ноябрь 3 нед.
57-58	РР. Сочинение по картине А.Пластова «Сенокос»	2	Развитие речи Урок общеметодической направленности	Уметь писать сочинение-описание по картине. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства.	Составление алгоритма написания сочинения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Ноябрь 3 нед.

59-61	Произношение имён прилаг.	3	Урок общеметодической направленности	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, слогварик образных средств),	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Ноябрь 3 нед. Ноябрь 4 нед.
62-63	Контрольный диктант «Правописание имён существ. прилагательн». Анализ диктанта	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Ноябрь 4 нед.
64-65	РР. Текст. Способы связи предложений в тексте	2	Урок общеметодической направленности.	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа по определению способов связи предложений в	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	

					тексте, построение рассуждения на лингвистическую тему		
66-67	РР. Изложение Анализ творческих работ	2	Р/Р Урок общеметодической направленности	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	Составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Декабрь 1 нед.
68-70	РР. Средства связи предложений в тексте	3	р/р Урок общеметодической направленности.	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Анализ текстов по алгоритму выполнения задания, лабораторная работа по определению средств связи предложений в тексте, построение рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Декабрь 1 нед.
71	РР. Употребление параллельной связи с повтором	1	р/р Урок общеметодической направленности.	Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором.	Анализ текстов по алгоритму выполнения, лабораторная работа по	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,	Декабрь 1 нед.

				Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	определению средств связи предложений в тексте, построение рассуждения на лингвистическую тему	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
72-73	РР. Сочинение на свободную тему	2	Развитие речи Урок общеметодической направленности	Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства.	Составление алгоритма написания сочинения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Декабрь 2 нед.
74-75	РР. Как исправить текст с неудачным повтором	2	р/р Урок общеметодической направленности.	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме,	Анализ текстов по алгоритму выполнения задания; лабораторная работа по редактированию текста, рассуждения на	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Декабрь 2 нед.

				виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	лингвистическую тему		
76-78	Глагол. Морфологические признаки глагола	3	Урок общеметодической направленности.	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Фронтальная работа с орфограммами, анализ текста, определение основной мысли	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Декабрь 2 нед. Декабрь 3 нед.
79-80	Словообразование глаголов	2	Урок «открытия» нового знания.	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Декабрь 3 нед.

				грамматические различия между однокоренными словами. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	
81-83	Правописание приставок пре- и при-	3	Урок «открытия» нового знания.	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок.	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки),	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Декабрь 3 нед.
84	Буквы ы—и в корне после приставок	1	Урок «открытия» нового знания.	Определять постановку букв ы—и в корне после приставок. Знать основные случаи правописания и-ы после приставок.	Лабораторная работа (анализ структуры слова и определение выбора написания)	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Декабрь 4 нед.
85-87	Употребление глаголов в речи	3	Урок общего методической	Уметь правильно употреблять в речи	Коллективная работа, составление	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Декабрь 4 нед.

			направленности.	глаголы. Уметь определять роль глаголов в тексте, правильно употреблять глаголы в речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	словарика языковых особенностей текста, комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств	эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
88-89	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». Анализ контрольного диктанта.	2	Проверка, оценка знаний учащихся. Урок развивающего контроля.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы,	Формирование у уча-ся умений к осуществлению контрольной функции	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Декабрь 4 нед.
90-92	Произношение глаголов	3	Урок общеметодической направленности.	Уметь определять роль глаголов в тексте, правильно употреблять их в речи	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, написание сочинения-миниатюры	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы Регулятивные: мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Январь 2 нед.

93-94	Причастие. Что такое причастие.	2	Урок «открытия» нового знания.	Умение находить в тексте причастия, обосновывая свой выбор; выделять с/соч причастие+сущ.; правописание окончаний причастий.	Тест, индивидуальная работа по карточкам; комплексный анализ текста	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; анализировать собственную работу. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства; строить рассуждения.	Январь 3 нед.
95-97	Причастный оборот	3	Урок «открытия» нового знания.	Понятие о причастном обороте; знаки препинания при причастном обороте; закрепить умения выделять с/соч с причастиями.	Пунктуационный разбор предложений; самостоятельная работа, графический диктант	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; анализировать собственную работу. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства	Январь 3 нед.
98-101	Образование причастий. Действ. и страдательные причастия.	4	Урок «открытия» нового знания.	Понятие о группах причастий; умение образовывать причастия; правильно выбирать суффиксы причастий	Синтаксический анализ предложений; тренировочные упражнения тестовые задания; комплексный анализ текста	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства	Январь 3 нед. Январь 4 нед.
102-103	Полные и краткие причастия	2	Урок «открытия» нового знания.	Формировать умения правильно образовывать и писать причастия в краткой форме; повторение орфографических правил и норм.	Анализ языкового материала; тренировочные упражнения Выборочный диктант; сопоставительный анализ написаний; диктант	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; анализировать собственную работу. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства	Январь 4 нед.

					«Проверяю себя»		
104	Морфологический разбор причастия	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение характеризовать морфологические признаки причастия; закрепление навыка правописания причастий; пунктуационного навыка.	Комплексный анализ текста; творческое задание	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; приводить примеры в качестве доказательства	Январь 4 нед
105-108	Буквы Н и НН в причастиях	4	Урок «открытия» нового знания.	Формировать умения правильного написания Н и НН в причастиях; различать прилагательные и причастия.	Выборочное списывание и диктант; исследование языкового материала; самостоятельная работа.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; анализировать собственную работу. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства	Январь-февраль
109-110	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Урок «открытия» нового знания.	Формировать умения правильного написания НЕ с причастиями; закрепление навыка правописания причастий	Тест; тренировочные упражнения анализ предложений	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; анализировать собственную работу. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве доказательства	Январь-февраль
111-112	Контрольный диктант. Анализ диктанта	2	Проверка, оценка знаний учащихся. Урок развивающего контроля.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы	Контрольная работа	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию	Февраль 2 нед.

113-114	РР. Типы речи. Повествование. Повествование художественного и разговорного стилей.	2	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений анализировать текст повествовательного типа, трансформировать текст; закрепление умения редактирования текстов	Трансформация текста; характеристика текста; самостоятельная работа	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Февраль 2 нед.
115-116	РР. Повествование в рассказе.	2	Р/Р Урок общеметодической направленности	Усвоение сведений о композиции рассказа и его языковых особенностях; формирование умения создавать текст	Сочинение	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Февраль 2 нед.
117-118	РР. Изложение. (482)	2	Р/Р Урок общеметодической направленности	Уметь находить «данное» и «новое». Научиться писать изложение художественного текста	Составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Февраль 3 нед.
119-120	РР. Повествование делового и научного стилей	2	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений анализировать текст повествовательного типа, трансформировать текст; закрепление умения редактирования текстов	Трансформация текста; характеристика текста; самостоятельная работа	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Февраль 3 нед.

121-122	Деепричастие. Что такое деепричастие.	2	Урок «открытия» нового знания.	Умение находить в тексте деепричастия, обосновывая свой выбор; выделять с/соч с деепричастием.; правописание деепричастий.	Тест, индивидуальная работа по карточкам; комплексный анализ текста	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Февраль 3 нед.
123-124	Деепричастный оборот	2	Урок «открытия» нового знания.	Понятие о деепричастном обороте; знаки препинания при деепричастном обороте	Пунктуационный разбор предложений; самостоятельная работа, графический диктант	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Февраль 4 нед.
125-126	Правописание НЕ с деепричастиями	2	Урок «открытия» нового знания.	Формировать умения правильного написания НЕ с деепричастиями; закрепление навыка правописания деепричастий	Тест, тренировочные упражнения анализ предложений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Февраль 4 нед.
127-129	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	3	Урок «открытия» нового знания.	Умение образовывать деепричастия; правильно выбирать суффиксы деепричастий	Синтаксический анализ предложений; тренировочные упражнения тестовые задания; комплексный анализ текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	
130-132	Употребление причастий и деепричастий в	3	Урок «открытия» нового	Уметь правильно употреблять в речи	Коллективная работа, составление	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с	Февраль-март

	речи.		знания.	причастия и деепричастия Уметь определять роль причастий и деепричастий в тексте, правильно употреблять их в речи	словарика языковых особенностей текста, комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста	поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры	
133-135	Произношение причастий и деепричастий	3	Повторение. Усвоение новых знаний. Практику м. Урок общеметодической направленности.	Уметь правильно употреблять в речи причастия и деепричастия Уметь определять роль причастий и деепричастий в тексте, правильно употреблять их в речи	Повторение ранее изученного на основе художественного текста, написание сочинения-миниатюры,	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Февраль-март Март 1 нед.
136-138	РР. Типы речи. Описание. Описание места.	3	Р/Р Урок общеметодической направленности	Формирование умений анализировать текст описательного типа, анализировать фрагменты текстов такого типа; характеризовать композицию текста.	Трансформация текста; характеристика текста; самостоятельная работа	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
139-140	РР. Сочинение-описание места.	2	Р/Р Урок общеметодической		Сочинение-описание	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,	Март 1 нед.

			направленности			сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
141-142	Контрольная работа	2	Урок контроля знаний	Проверка, оценка знаний учащихся. Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Март 2 нед.
143-144	Имя числительное. Что обозначает имя числительное.	2	Урок «открытия» нового знания.	Формировать умения отличать имена числительные, правильно строить с/соч с числительными	Тренировочные упражнения выборочный диктант	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Март 2 нед.
145-147	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	3	Урок «открытия» нового знания.	Умение различать виды числительных; пользоваться словарем	Выборочный тест; тренировочные упражнения	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание	Март 2 нед. Март 3 нед.
148-150	Количествен. числительные. Их разряды. Склонение, правописание.	3	Урок «открытия» нового знания.	Умение склонять количественные числительные; пользоваться справочным материалом	Тренировочные упражнения	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Март 3 нед.
151-153	Изменение порядковых числительных.	3	Урок «открытия» нового знания.	Умение склонять порядковые числительные; определять синтаксическую роль; пользоваться справочным материалом	Тренировочные упражнения выборочный диктант	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Март 3 нед. Апрель 1 нед.

154	Морфологический разбор числительного.	1	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум.	Умение характеризовать морфологические признаки числительного; закрепление навыка правописания	Комплексный анализ текста	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Апрель 1 нед.
155-157	Употребление числительных в речи.	3	Урок общеметодической направленности	Уметь правильно употреблять числительные в речи. Уметь определять роль числительных в тексте, правильно употреблять их в речи	Работа с текстом.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Апрель 1 нед.
158-160	Произношение имен числительных.	3	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста	Тренировочные упражнения в виде борочный диктант	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Апрель 1 нед. Апрель 2 нед.
161-162	РР. Типы речи. Описание. Описание состояния окружающей среды.	2	Р/Р Урок общеметодической направленности	Умение анализировать тексты с описанием состояния, формировать умения редактировать тексты и создавать свои зарисовки	Работа над композицией текста; сочинение-миниатюра	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Апрель 2 нед.
163-164	РР. Сочинение-описание.	2	Р/Р Урок общеметодической	Умение создавать свой текст описания	Сочинение	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,	Апрель 2 нед.

			направленности			сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
165-166	Местоимения. Какие слова называются местоимениями.	2	Урок «открытия» нового знания.	Умение находить местоимения в тексте; обобщать материал в таблице; повторение пунктуационных правил	Беседа; оформление таблицы	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Апрель 3 нед.
167	На какие разряды делятся местоимения по значению.	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение видеть местоимения и различать их	Словарный диктант; выборочная работа; работа с текстом	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Апрель 3 нед.
168	Личные местоимения.	1	Повторение. Усвоение новых знаний.	Умение работать с личными местоимениями	Словарный диктант; выборочная работа; работа с текстом	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Апрель 3 нед.
169	Морфологический разбор местоимения	1	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум.	Умение характеризовать морфологические признаки местоимения; закрепление навыка правописания	Тренировочные упражнения; выборочный диктант	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	
170	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Урок «открытия» нового знания.	Уметь видеть возвратные местоимения; составлять	Словарный диктант; выборочная работа; работа	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по	Апрель 3 нед.

			знания.	лингвистический рассказ по таблице	с текстом	памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	
171-172	Притяжательные местоимения	2	Урок «открытия» нового знания.	Уметь видеть притяжательные местоимения; составлять лингвистический рассказ по таблице	Словарный диктант; выборочная работа; работа с текстом	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Апрель 4 нед.
173-174	Указательные местоимения	2	Урок «открытия» нового знания.	Уметь видеть указательные местоимения; составлять лингвистический рассказ по таблице	Словарный диктант; выборочная работа; работа с текстом	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Апрель 4 нед.
175-176	Определительные местоимения	2	Урок «открытия» нового знания.	Уметь видеть определительные местоимения; составлять лингвистический рассказ по таблице	Словарный диктант; выборочная работа; работа с текстом	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры.	Апрель 4 нед.
177-178	Вопросительно-относительные местоимения	2	Урок «открытия» нового знания.	Уметь видеть вопросительные и относительные местоимения; составлять лингвистический рассказ по таблице	Словарный диктант; выборочная работа; работа с текстом	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Май 1 нед.
179-180	Отрицательные местоимения	2	Урок «открытия» нового знания.	Уметь видеть отрицательные местоимения; составлять лингвистический рассказ по таблице	Словарный диктант; выборочная работа; работа с текстом	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Май 1 нед.
181-	Неопределенные	3	Урок «открытия»	Уметь видеть неопределенные мест	Словарный диктант;	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять	Май 1 нед.

183	местоимения		» нового знания.	оимения; составлять лингвистический рассказ по таблице	выборочная работа; работа с текстом	учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Май 2 нед.
184-185	Употребление местоимений в речи	2	Урок общеметодической направленности	Уметь правильно употреблять в речи местоимения Уметь определять их роль в тексте, правильно употреблять в речи	Тренировочные упражнения выборочный диктант	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры в качестве	Май 2 нед.
186-187	Произношение местоимений	2	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста	Тренировочные упражнения выборочный диктант	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию; осознанно строить речевое высказывание; приводить примеры.	Май 2 нед.
188-189	Контрольная работа. Анализ диктанта.	2	Контроль знаний	Проверка, оценка знаний учащихся.	Диктант с грамматическим заданием по вариантам	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Май 2 нед. Май 3 нед.
190-193	РР. Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	4	Р/Р Урок общеметодической направленности	Умение анализировать и редактировать текст с соединением различных типов, определять их основную мысль, выделяя тип и стиль речи	Работа с текстами	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Май 3 нед.
194-204	Повторение изученного в 6 классе	11	Уроки повторения изученного	Умение применять знания, полученные в течение года	Словарный, выборочный диктанты; морфологический	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: воспроизводить по	Май 3-4 нед.

			о		кий разбор. Комплексный анализ текста	памяти информацию.	
--	--	--	---	--	---	--------------------	--