


ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»


г. Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей английского
языка

 /Вебицкая М.Г./

Протокол № 1 от
29.08.2017

«Согласовано»
Заместитель
директора по НМР
«ЧОУ «Школа
«Дипломат»

 /Петкевич С.М./

«Утверждено»
Директор «ЧОУ «Школа
«Дипломат»



Приказ №
62-у от 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПАХОМОВОЙ НАТАЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ,

учителя английского языка

по английскому языку, базовый уровень

5 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

ЧОУ «Школа «Дипломат»

Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Типовой программы «Рабочая программа по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе», составитель О.В. Наговицина. М.: ВАКО, 2016.

Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.: Express Publish: Просвещение, 2016.

Выбранный УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Школа «Дипломат» программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 15 проверочных и контрольных работ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Организация учебного процесса:

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются групповая, парная и индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Языковой материал программы:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- - ing (swimming, reading)
 - б) словосложения: существительное + существительное (football)
 - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
 - различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
 - оборота to be going для описания событий в будущем времени;
 - побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
 - знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
 - определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
 - неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
 - степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
 - личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
 - наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
 - количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- умение находить не одно, а несколько вариантов решения;
- умение выбирать наиболее рациональное решение;
- умение прогнозировать последствия того или иного решения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- умение собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- умение оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА:

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы **контроля и самоконтроля:**

- устный опрос (от 5 до 25 мин.);
- диктант (от 3 до 7 мин);
- проверочная работа (тест или запись определений, от 5 до 30 мин);
- контрольная работа (от 20 до 40 мин);
- самооценка работы учащегося;
- оценивание группой экспертов-учащихся;
- оценивание одноклассником;

В качестве **видов контроля** выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания, проекты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным и грамматическим темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

ОЦЕНИВАНИЕ ПО ВСЕМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

По аудированию, чтению, лексике и грамматике контроль проводится в виде тестов.

Оценка 2 выставляется при выполнении работы на 0-49%

Оценка 3 выставляется при выполнении работы на 50-59%

Оценка 4 выставляется при выполнении работы на 60-69%

Оценка 5 выставляется при выполнении работы на 70-82%

Оценка 6 выставляется при выполнении работы на 83-89%

Оценка 7 выставляется при выполнении работы на 90-95%

Оценка 8 выставляется при выполнении работы на 96-100%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Информационные ресурсы:

1. «Рабочая программа по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе», составитель О.В. Наговицина. М.:ВАКО, 2016.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.:Просвещение, 2016.
3. Английский в фокусе. 5 класс. Рабочая тетрадь Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.:Просвещение, 2015.
4. Английский в фокусе. 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю. Е. и др. М.:Просвещение, 2016.
5. Английский в фокусе. 5 класс. Сборник тестов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.:Просвещение, 2016.
6. Аудиокурс для занятий в классе и дома. Английский в фокусе. 5 класс.
7. Аудиоприложение к контрольным заданиям. Английский в фокусе. 5 класс.

Оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Вводный модуль (8ч) Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language

Модуль 1 Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (7ч)

Модуль 2 Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки (7ч)

Модуль 3. Мой дом. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (9ч)

Модуль 4. Семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7ч)

Модуль5. Животные.Защита окружающей среды. (10ч)

Модуль 6. Здоровье и личная гигиена..(9ч)

Модуль 7. Одежда и погода. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. (9ч)

Модуль 8. Особые даты.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности.”(12ч)

Модуль 9. Современная жизнь. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки. (10ч)

Модуль 10. Каникулы и их проведение в различные времена года. (14ч)

Итого 102 часа. 15 часов отводится на проверочные и контрольные работы.

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Виды контроля	План-ый результат освоения материала	Д/З		
					Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо				УУД	Дата
I четверть (27 ч)													
Вводный модуль (Starter) (8 ч)													
1	Англ алфавит (I)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an</i> b/, /k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ /se/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита <i>Aa - Hh</i> ,	Устный опрос	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических Диалог этикетного характера, диалог-расспрос	стр 12-13 РТ стр 5-6	П МК	1 нед сент
2	Англ алфавит (II)	1	Комбинированный	<i>What's this?:</i> <i>cfe/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii Rr</i> ,			Устный опрос звуковой диктант	стр 14-15 РТ стр 7-8	П МК
3	Англ алфавит (III)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye</i> <i>See you later.</i> <i>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания	Буквы алфавита <i>Ss - Zz</i> , слова	Звуко- буквенный диктант			стр 16-17 РТ стр 9-10	П МК
4	Английский алфавит (IV)	1	Комбинированный	<i>Where are you from? I'm from</i> <i>o/oi/ no /ю/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр.7	Алфавит -слова			Диалог	стр 18-19 РТ стр 9	П МК
5	Числительные (1-10) Имена	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Слова	Звуко- буквенный диктант			стр 20 РТ стр 12	П МП
6	Цвета	1	Комбинированный	<i>What colour is...? - It's... I can sing</i> <i>/u:/ blue /л/ up</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы				Диалог	стр 21 РТ стр 13	П МП
7	Глаголы Места	1	Комбинированный	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам		Диалог			стр 22 РТ стр 14	П МК
8	Классно-урочные выражения	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>I've got</i>			Микродиалоги «На уроке английского языка»	Слова (кроссворд)			Диалог	стр 23-24 РТ стр 15-16	МК

Модуль 1 <i>School days. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (7 ч)</i>														
9	1a Школа!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Устный опрос	Читать с выборочным пониманием нужной информации	стр 217 упр 7 РТ стр 17	П МП	3 нед сент	
10	1b Снова в школу!	1	Грамматически ориентированный	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме	Устный и	Вести Диалог-расспрос	стр19 упр 11 РТ стр18	П	4 нед сент	
11	1c Любимые предметы	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Устный рассказ. Сл	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	РТ стр 191d Культуроведение	П МП	4 нед сент	
12	Spotlight в России -1 Школьная жизнь	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения	<i>Заметка для журнала: о своем любимом предмете</i>	Устный рассказ	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр 21	П МП	4 нед сент	
13	Англ в исполь-1 Приветствия	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	<i>a /ei/ name /se/ /e/</i>	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		Диалог отглагольный	Вести Диалоги этикетного характера	стр 22 Дом чт - 1	МК	5 нед сент	
14/ 15	Пр по теме <i>Школа и школьная жизнь</i>	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками.							пр			пр MP	5 нед сент
Модуль 2 <i>Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки</i>														
16	2a I'm from Я из ...	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9	Фронтальная работа	Составлять рассказ на основе прочитанного	стр 27 упр 9 РТ стр23	П Л	1 нед окт	
17	2b Мои вещи	1	Грамматически ориентированный	Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог: подарки ко дню рождения Микромонолог: мои вещи	Список подарков ко дню рождения	Устная речь, диалог, монолог	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	стр 39 упр 10 РТ стр 24	П МК	1 нед окт	

18	2с Моя коллекция	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудиосопровождение	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	Устная речь/диалог/монолог	Читать с выборочным пониманием нужной информации	РТ стр 25	П МП	1 нед окт	
19	Spotlight в России -2 Наша страна	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>	Устная речь/диалог/монолог	Составлять рассказ на основе прочитанного	Заметка 40-50 слов стр 4	МП	2 нед окт	
20	Англи в использовании – 2 Покупка сувениров	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/ур:	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3		Устная речь/диалог	Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 27	МК	2 нед окт	
21-22	Пр по теме <i>Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки</i>	2	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК							п/р		Дом чт – 2 стр 28	п/р MP	2 нед окт 2 нед окт
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7ч)														
23	3а Дома	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Порядковые числительные /9/ fifth /б/ the	Прогноз содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст описание своего дома	Устная речь/диалог/монолог	Воспринимать на слух текст с извлечением выборочной информации	стр 47 упр 8 РТ стр 29	П МП	3 нед окт	
24	3б С новосельем!	1	Грамматически-ориентированный	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр.5	Прогноз содержания текста, ознакомление, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире		Устная речь/диалог/монолог	Уметь рассказывать о своей квартире (диалог)	РТ стр 30	П	3 нед окт	
25	3с Моя комната	1	Урок развитие речевых умений	I like... very much Предлоги места	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	Устная речь/диалог. Сл. диалог.	Уметь рассказывать о своей комнате (диалог)	стр 50 упр 5 РТ стр 31	МК	4 нед окт	

26-27	Кур	2	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме Школа и школьная жизнь. Взаимоотношения в семье. (1-2 гл). Контрольные работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ПК						*ЗдКульт	к/р МР	4 нед окт 4 нед окт	
II четверть (21ч) МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7ч)													
28/1	4 а Моя семья	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	Диалог-расспрос	Вести Диалог-расспрос о семье друга	стр 57 упр 9 РТ стр 35	П	2 нед нояб
29/2	4б Кто есть кто?	1	Грамматически-ориентированный	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст-описание внешности друга: упр.8	Устный опрос	Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	стр 59 упр 8 РТ стр 36	П	2 нед нояб
30-31/3-4	4с Знаменитые люди	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос об известной личности	РТ стр 38 стр 60 упр 9	МК	3 нед нояб
32/5	Spotlight в России – 4 Увлечения	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочитан об увлечениях своих друзей	Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Устный опрос	Сообщение на основе прочитан об увлечениях своих друзей	РТ стр 85-86	П Л	3 нед нояб
33/6	Англи в использовании – 4 Описание людей	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозирование содержания текста, ознаком, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос:		Монолог-описание	Описывать человека по картинке	Дом чтение – 4 Моя семья	Л МК	3 нед нояб
34-35/7-8	Пур по теме <i>Взаимоотношения в семье</i>	2	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК							п/р		п/р МР	4 нед ноябр я

МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Защита окружающей среды. (6ч)

36/9	5a Удивительные создания	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным: упр 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	Фронтальная работа	Сообщение в связи с прочитанным	стр 67 упр 10 РТ стр 41	П	4 нед ноябр я	
37/10	5b В зоопарке	1	Грамматически-ориентированный	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9,	Описание дикого животного: упр. 10	Диалог-обмен мнен	Прослушать текст с целью извлечения информации Диалог- обмен мнен	стр 59 упр 10 РТ стр 42 упр 1, 2	П	4 нед ноябр я	
38/11	5c Мой питомец	1	Урок комбинирован примен ЗУН	Present Simple упр. 3	Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах	Диалог-расспрос. Сл диктант.	Диалог-расспрос	РТ стр 43 5d Культ	МК	1 нед декаб ря	
39/12	Spotlight в России – 5 Животные	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста	<i>Статья для журнала: о любимом животном</i>	Устный опрос	Сообщение на основе прочит	РТ стр 86	МП	1 нед декаб ря	
40/13	Тема Пушистые друзья	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	What's the matter? e/e/ egg ea/e/ head i, u+r	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос: упр.5	Описание рзюме одного из животных родного края		Диалог-расспрос	стр 72 упр 4	МК	1 нед декаб	
41/14	Тема Животные	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Broken, earache, problem, toothache	Изучающее чтение -статья	Аудирование, восприятие на слух	Монолог-рассказ о животном	Текст для журнала о любимом жиютном	п/р		Дом чт – 5	п/р МР	2 нед декаб	
42/15	Тема Посещение ветлечебницы	1	Урок комбинирован примен ЗУН	What's wrong (with him)? /3:/bird, fur	Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Монолог-описание животного по картинке				РТ стр 45-46		2 нед декаб	
43/16	П/р по теме <i>Защита окр среды.</i>	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.											2 нед декаб
44/18		1	<i>Рефлексия по материалу и подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6</i>									Упр 5 стр 72		3 нед декаб
45-18/	К/р	2	Контрольная работа по теме Взаимоотношения в семье. Защита окружающей среды. (гл 3-5). Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 3-5.							к/р		РТ стр 42 упр	к/р	3 нед декаб

56-57/8-9	Пур по теме <i>Здоровье и личная гигиена.</i>	2	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК						пур				пур МР	4 нед январь 4 нед январь
МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. (9 ч)														
58/10	7а Год за годом	1	Урок изучение и закрепление н.м.	How are you doing?	Ознаком поисковое, чтение: упр.		Сообщени: на основе прочитанного	Интернет-чат о погоде	Фронтальная работа	Читать с выборочным пониманием нужной информации	стр 87 упр 8 РТ стр 51-53	МП	1 нед фев	
59/11	7б Одевайся правильно	1	Грамматически-ориентированный	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозир содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманием информац	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фотографий по плану: упр. 9	Устный опрос/Выполнение	Диалог-расспрос об одежде по погоде	стр 89 упр 9 РТ стр 51-54	П	1 нед фев	
60/12	7с Здорово!	1	Комбинированный	ow, ou/au/ blouse: упр.2	Прогноз содерж текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух		Открытие другу с места с отдыха	Письмо	Открытие другу	стр 90 упр 5 РТ стр 55	Л	1 нед фев	
61/13	7д Культ Климат Аляски	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозировасо держания текста, просмотрное и поиск чт -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативн высказывания на основе музыкальных фрагментовСообщение на основе прочит	Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона	Устный опрос	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации	стр 91 упр 4 РТ стр 56	МК	2 нед фев	
62/14	Spotlight в России – 7 Времена года	1	Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом вр года	Устный опрос	Описание своего рисунка о любимом вр года	стр 9 РТ стр 67-58	Л	2 нед фев	
63/15	Англ в использ-7 Покупка одежды	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3		Диалоги этикетного характера: упр. 4		Диалог	Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 4 РТ стр 57-58	МК	2 нед фев	

64/16	Дом чт –7 Ну и погода!	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозировани е содержания текста, поиск чтение		Ассоциативн высказывани на основе прослушанных	Рисунок- иллюстраци я к стихотвор	Устный опрос	Определять содержание текста по названию	стр 93 упр 4 РТ стр 51-52	МК	3 нед фев	
65-66/17-18	Пр по теме <i>Родная страна и страна изучаемого языка.</i>	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 7. Работа над ошибками. ПК							Промеж			п/р МР	3 нед фев 3 нед фев
МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. (8 ч)														
67/19	8a Праздники	1	Урок изучение и закреплен ие н.м.	Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног	Связный текст об одном из праздников в России	Устный опрос	Связное высказыван ие наоснове прочитанн	стр 97 упр 9 РТ стр 59	П	4 нед фев	
68/20	8b Готовим сами!	1	Граммати чески- ориентиро ванный	some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирова содержания текста,поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда	План празднова ния дня рождения упр. 9	Диалог\Выпо лнен. тендров. упр.	Выборочно понимать необходиму информаци	стр 99 упр 7,9РТ стр 60	П	4 нед фев	
69/21	8c У меня день рождения!	1	Урок комбинир ованног применен ия ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциатив- ные высказ на основемуз фрагментов	Короткая статья о празднов дня рожд в России	Устный опрос\Диало г	Диалог о под- готовке празд стола	стр 100 упр 4 РТ стр 61	МК	4 нед фев	
70/22	8d Культ День благодарени я	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирова содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказывание наоснове прочитанного	Текст викторины об одномиз праздников в России	Устный опрос\монол ог	Связное высказыван ие наоснове прочитанн	стр 101 упр 4 РТ стр 62	МК	1 нед март	
71/23	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт – статья о традиц русс празд Масленице		Обсуждение прочитанного	<i>Описание традицион русского праздника</i>	Устный опрос\фр онт		стр 10	МП	1 нед март	
72/24	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение -меню, диалог в ресторане	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3		диалог	Диалоги этикетного характера	РТ стр 63-64	МК	1 нед март	

73/25	Пур по теме Родная страна и страна изуч яз	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.						п/р			п/р МР	2 нед март
74-75/26-27	К/р	2	Контрольная работа по теме «Здоровье и личная гигиена. Родная страна и страна изуч яз» Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками.						к/р			п/р	2 нед март 2 нед март
76/28	Дом чт –8 Когда я готовлю на кухне	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомитель и изучающее чтение анкета		Высказывания на основе прочитанного	Плакат о правилах безопасности на кухне	Устный опрос	Высказывания на основе прочитанного	стр 103 упр 4 РТ стр 63-64	МР МП	3 нед март
77/2)	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). ПК (грамматика).										П	3 нед март	
78/3)	Вф ‘Window on Britain’ (праздники).										МП	3 нед март	
IV четверть (24 ч) МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки.													
79/1	9а За покупками	1	Урок изучение и закрепление н.м.	a/an - the: упр.1 i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозирование содержания текста, ознакомление с текстом: статья о Hamleys		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикет хар	Связный текст об известном магазине в России	Устный опрос/диалог	Диалоги этикетного характера - в магазине	стр 107 упр 7 РТ стр 65	МК П	5 нед март
80-81/2-3	9б Давай пойдём...	2	Грамматически-ориентированный	must/ mustn't: упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне	Диалог/Выполнение упр.	Диалог-побуждение к действию	стр 109 упр 9 РТ стр 66	МК	5 нед март
82/4	9с Не пропустите!	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение отзыв на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5	Устный опрос/монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 110 упр 5 РТ стр 67	МК МП	5 нед март
83/5	9 д Культ Оживленные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы: упр.5	Устный опрос/монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 100 упр 4 РТ стр 61	МП	1 нед апр

84/6	Spotlight в России –9 Музей игрушки в СергПосаде	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт - текст музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее	Устный опрос/фронт работа		стр 101	МК	1 нед апр	
85/7	Англ в использ-9 Как пройти ... ?	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	Прогнозирова- содержания текста, изучающ чт		Диалоги этикетного характера: упр.3		п/р диалог	Диалоги этикетного характера	РТ стр 69-70	МК	1 нед апр	
86/8	Дом чт –9 Математика	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомит и изучающ чт - материал о	Восприятие текста на слух	Высказывания микродиалоги на основе прочитанного	Плакат о российских монетах: упр. 6	ти мнрофдиало	Высказыван ия на основе прочитанно	стр 103 упр 5	Л МК	2 нед апр	
87-88/9-10	П/р по теме Родная страна и страна изуч яз	2	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 9. Работа над ошибками. ПК (грамматика)							п/р		РТ стр 69-70	п/р МР	2 нед апр 2 нед апр
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. (9ч)														
89-90/11-12	10а Путешеств ия и отдых	2	Урок изучение и закреплен ие н.м.	can/can't: упр.5, 6 ch /tj7 cheese j /cfe/join:	Ознакомител, поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешест-и отдыхе в России	Устный опрос/диалог	Выборочно понимать необходимую информации	стр 117 упр 9 РТ стр 71	МП	3 нед апр 3 нед апр	
91/13	10б Летние удовольствия	1	Грамматически-ориентированный	will: упр.4, 5, 6	Прогнозирова- содержания текста, поиск чт		Диалог- побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	Диалог/В выполнен. теноров.	Диалог- побуждение	стр 119 упр 7 РТ стр 72	П	4 нед апр	
92-93/14-15	10с Просто записка..	2	Комбинированный	Abbreviations: упр.3, 4	Поиск чт записки проблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микродиалоги: о проблемах здоровья	Записка другу по плану: упр.5	Устный опрос/монолог	Записка другу по плану	стр 120 упр 5 РТ стр 73	МК	4 нед апр 4 нед апр	
94/16	1d Культ Поехали!	1	Урок развитие речевых умений		Поиск и изуч чтение - достопримечат Шотландии		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	Настольная игра о достоприм род страны:	Устный опрос/монолог	Высказывани я на основе прочитанн	стр 121 упр 2 РТ стр 74	МП	1 нед май	
95/17	Spotlight в России 10 Увидимся в лет. лагере!	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - текст о Всероссийско детском лагере		Обсуждение прочитанного	<i>Рассказ о своем отдыхе</i>	Устный опрос/фронт. онг.		стр 122	МП	1 нед май	
96/18	Англ в использ-10	2	Ур форм-ние язык	о /ю/ on а /ю/ wash:	Прогнозирова- содержания,	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного		ди алог	Диалоги этикетного	стр 123 упр 4 РТ	Мк	2 нед май	

	Как взять напрокат		речевых навыков	упр. 5	поисковое, изучающее чт		характера: упр. 4			характера	стр 75-76		2 нед май	
97/19	Дом чт –10 География	1	Урок развитие речевых умений		Поиск чт - оправилах безопасности в походе	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4	лингвологии	Чтение с выборочным пониманием нужной инф	РТ стр 74	Л МК	2 нед май	
98-99/20-21	П/р по теме <i>Каникулы и их провед. в различ вр года</i>	2	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 10. Работа над ошибками.						п/р				п/р МР	3 нед май 3 нед май
100/22	Повтор изученного	1	Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе. ПК (грамматика)											3 нед май
101-102/23-24	К/р	2	<i>Контроль изученного материала</i> Контрольная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка (гл 9-10). Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 9-10. Работа над ошибками.						Выполнен темп упр				П	4 нед май

Итого: 102 часа

В КТП использованы следующие сокращения: МК – метапредметные коммуникативные, МЛ – метапредметные логические, МР – метапредметные регулятивные, МП – метапредметные познавательные, Л – личностные, П – предметные, р\о – работа над ошибками, п/р – проверочная работа, к/р – контрольная работа.