

ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

г. Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла



/Бессчетнова С.А./

«Согласовано»
Заместитель
директора по НМР
ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»



/Петкевич С.М.

«Утверждено»
Директор ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»



/С.Ш.Шатовкина/

Протокол № 1 от
29.08.2017

Приказ № 62-у от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕТКЕВИЧ СВЕТЛАНЫ МИХАЙЛОВНЫ,

учителя истории и обществознания

по истории, базовый уровень

11 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года №1576) и на основе авторских программ А.А. Левандовского, Ю.А.Щетинова, В.С.Морозова «История России. XX — начало XXI в.» и А.А. Улуяна, Е.Ю. Сергеева «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс».

В соответствии с Учебным планом ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» на 2017-2018 учебный год и распоряжением Комитета по образованию Правительства г.Санкт-Петербурга от 19.06.2017 №2063-Р о выделении дополнительного часа на изучение истории в 10-11 классах данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Программа ориентирована на использование следующих учебников: А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века», М., Просвещение, 2014 год и А.А.Улуян, Е.Ю.Сергеев «Всеобщая история. Новейшая история.11 класс», М., Просвещение, 2013 год.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. и позволяет посредством *проблемного подхода* систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Цель исторического образования — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

и следующих задач:

- 1.воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству как обществу и государству, обладающих неповторимой многонациональной историей и культурой;
- 2.формирование умений анализировать текст учебника, исторического источника, сопоставлять данные из разных источников (включая электронные ресурсы и Интернет), решать проблемные задания, использовать исторические термины и понятия, знание важнейших дат исторических событий для углубления, расширения и обобщения знаний, определять место и роль России в мире;

3. развитие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

4. формирование эстетических и этических потребностей (видеть красоту в культуре, архитектуре), гражданской позиции, общекультурной эрудиции, толерантного отношения к культурным традициям и представителям различных народов России и мира.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Особенность курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне состоит в том, что основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа А.А. Левандовского, Ю.А.Щетинова, В.С.Морозова «История России. XX — начало XXI в.» является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России.

При этом авторы программы и учебника руководствуются следующими *основополагающими принципами*:

включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей;

последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;

выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них;

оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

Учебник: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Просвещение. 2013 г - завершает линию учебников по всеобщей истории. В нем рассматриваются главные направления общественно-политической и социально-экономической жизни стран и народов Европы, Америки, Азии и Африки. Методический аппарат включает разноуровневые задания, в том числе проблемные и творческие. В издании представлены таблицы, иллюстрации.

Учащиеся в рамках курса истории в 11 классе должны усвоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса: предметные, метапредметные, личностные

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Роди ну, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Тема 1. Россия во второй половине XIX в.

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. **Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.** Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 3. В годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные

партии. Третьеиюньский государственный переворот.
Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Тема 4. Накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

Обобщение по разделу I: 1 ч.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Тема 5. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие,

коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 6. Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Расколота страна в лицах.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 7. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Тема 8. СССР: годы форсированной модернизации

Кардинальные изменения в экономике. Индустриализация. Коллективизация. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Культура. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. Мифы Конституции СССР и реальность.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Пакт о ненападении 1939 г.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 9. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 10. Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991

гг. Советская политическая система в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 11. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации.

Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

События 1956 г. в Венгрии.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 12. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Общественно-политическая жизнь и культура.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Перестройка в лицах. М.С.Горбачев, А.Н.Яковлев, Е.К.Лигачев, Э.А.Шеварнадзе, Н.И.Рыжков, Б.Н.Ельцин.

Распад СССР. Подъем гражданских движений. Либерализация политической власти. Введение института президентства в СССР. Разделение партийных и государственных органов. Дискуссия о характере социально-политических перемен в конце 80-х гг. XX в. Многопартийность. Особенности возрождения многопартийности. Становление гражданского общества в России. Ликвидация руководящей роли КПСС в жизни общества. Кризис международных отношений и ослабление СССР. Обострение националистических настроений в республиках. «Парад суверенитетов». Начало распада системы социализма. Распад СССР. Б. Н. Ельцин — Президент России. Подготовка подписания нового Союзного договора. Августовский путч 1991 г.: идеи и реальность. Пути выхода из кризиса. Ново-Огаревский процесс. Образование СНГ. Уход М. С. Горбачева в отставку.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Обобщение по разделу II: 1 ч.

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема 13. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Политика В.Путина. Биография и политическая карьера В.В. Путина: происхождение, образование, семья. Психологический тип - прагматически мыслящий интроверт, сильные и слабые стороны. Внутренняя и внешняя политика главы государства; отношение к религии; награды и звания.

Политика Д.Медведева. Происхождение, детство и юность президента РФ Д.А. Медведева. Начало его карьеры, преподавательская и научная деятельность. Избрание и вступление в должность. Социально-экономическая политика. Финансовый кризис 2008

года и внутривнутриполитическая ситуация.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации. Теория национальной политики. Межнациональные отношения в современной России, нормативно-правовая основа их регулирования. Региональная политика по регулированию межнациональных отношений. Федеральная национальная политика в республиках Северного Кавказа.

Современная российская культура. Социально-культурные изменения. Радикальные сдвиги в массовом сознании. Новый этап либерализации культуры и его особенности. Переосмысление и новые оценки исторического прошлого. Свобода слова, творчества и самовыражения. Ликвидация цензуры. Поиск ориентиров в искусстве, духовной жизни. Постмодерн. Общая характеристика современной культуры и науки. Демократизация культуры. Многообразие культурных направлений и жанров. Возвращение к духовным идеалам и ценностям прошлого. Условия становления в России информационного обществ.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ

Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.

Всеобщая история. Новейшая история.

Мир в начале XX века

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа,

территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Европа и мир в годы Первой мировой войны

Первая мировая война: причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глобализация и международные отношения во второй половине XX- начале XXI века

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания
1	Внутренняя политика России во 2-ой пол. XIX в.	1	Урок изучения новых знаний. Вводная лекция	Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.	устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана	тезисный план, работа с текстом учебника; понятийный аппарат, опорный конспект	Историки о сущности и периодизации научно-технической революции
2	Реформы 1860-70-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу	1	Комбинированный урок	Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.			
3	Экономическое развитие России в пореформенный период	1	Урок изучения новых знаний.	Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.			
4	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	1	Урок-исследование	Нарастание экономических и социальных			
5	Общественно-политическая жизнь России в	1	Комбинированный	Нарастание экономических и социальных			

	1860-1880-х гг.			противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.			
6	Внешняя политика России во 2-ой пол. XIX в.	1	Комбинированный урок	Государства и народы на карте мира. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг.	устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой	Работа с картой, понятийный аппарат проверочная работа	
7	Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже XIX- XX вв. (1894-1903 гг.)	1	Урок-исследование	Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях	критерии выделения периодов в истории отдельных стран; понятия: Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция. Уметь: объяснять, почему XX в. называют переломным, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в	тезисный план, работа с текстом учебника, с картой; понятийный аппарат, опорный конспект	Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке

				форсированной модернизации. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности			
8	Политическая жизнь в России начала XX века	1	Урок изучения новых знаний	Николай II, Зубатов; понятия: правовое государство, гражданские права, Сенат, Синод.	Уметь: сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему	работа с текстом учебника; понятийный аппарат, опорный конспект	
9	Становление российского парламентаризма. Предпосылки, истоки, противоречия.	1	Комбинированный урок	Партии в Российской империи Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России. Идеиные течения, политические партии, общественные движения в России в начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийности. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и тактика ве-		тестирование	

				дущих политических партий			
10	Мир в индустриальную эпоху	1	Комбинированный урок	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация.	Знать: какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма; личности: Складовская-Кюри, П. Кюри, Резерфорд, Планк, Бор, Эйнштейн, В. И. Ленин, Муцухито (Мэйдзи); понятия: национализм, республиканизм, парламентаризм, монархия, конституционная монархия, либерализм, демократия, каудильистские (олигархические) диктатуры, индустриализация, НТП, империализм, колониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн. Уметь: извлекать из таблиц необходимую информацию; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, объяснять, чем они обусловлены; показывать, в чем выразалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX в. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Работа с картой, понятийный аппарат, рефераты, опорный конспект	Историки о сущности и периодизации научно-технической революции
11	НТП. Основные направления	1	Комбинированный урок	Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм.			
12	Страны Западной Европы, США, Япония-опыт модернизации	1	Комбинированный урок	Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке			
13	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1	Урок изучения новых знаний	Достижения и проблемы индустриального развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Демографические процессы. Социальные движения.			

14	Идеологии начала XX века. Поиск новых моделей общественного развития	1	Урок-практикум	<p>Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос</p>	<p>Знать: почему монополии появлялись в конце XIX – начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последствия индустриального развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.; личности: Рокфеллеры, Карнеги, Морганы, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каутский, Дебс, Гомперс, Жорес, Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Гриффит; понятия: консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение. Уметь: извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать предпосылки феминистского движения; формулировать программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий; объяснять раздробленность и частые преобразования социал-демократических и социалистических партий</p>	<p>работа с текстом учебника, схема, дискуссионные вопросы, таблица «Программы консервативных, либеральных и радикальных партий»</p>	
15	Внешняя политика Российской империи в начале XX века. Русско-японская война.	1	Урок изучения нового материала	<p>Интересы сторон-стран-участников войны Повод, причины войны, основные этапы, последствия войны</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой</p>	<p>Структурирование учебного материала, понятийный аппарат; работа с картой</p>	

16	Россия в годы Первой революции	1	Комбинированный урок	<p>Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресенье и его последствия. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции</p>	<p>Знать: причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; личности: Николай II, П. Д. Святополк-Мирский, Трепов, Горемыкин; понятия: патернализм, конституционная монархия, многопартийность, Советы.</p> <p>Уметь: обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы</p>	<p>Схема «Революция 1905-1907 годов»; таблица «Этапы революции 1905-1907 годов»; беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.»</p>	<p>Становление российского парламентаризма</p>
----	--------------------------------	---	----------------------	---	---	---	--

17	Историческое значение первой российской буржуазной революции	1	Комбинированный урок	
18	Становление российского парламентаризма.	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России.
19	Третьеиюньская политическая система	1	Комбинированный урок	Идейные течения, политические партии, общественные движения в России в

	<p>Проверочная работа</p>	
<p>Знать: причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либералов; личности: Ленин, Аксельрод, Засулич, Плеханов, Мартов, Кропоткин, Петрункевич, Миллюков, Львов, Корнилов и др.;</p>	<p>работа с текстом учебника, проблемные задания, анализ документов; сравнительная таблица «Оппозиционное движение» («Политические партии конца XIX–начала XXв. групповая</p>	

20	Общественное движение в России – 1907-1913 гг.	1	Комбинированный урок	<p>начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийности.</p> <p>Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и тактика ведущих политических партий</p> <p>П.А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Цели и</p>
21	П.А.Столыпин и верхи. Столыпинская программа модернизации России	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	<p>итога реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. Разрушение общины и переселенческая политика. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p>
22	Столыпинская аграрная реформа	1	Комбинированный урок	

<p>понятия: оппозиция, социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалистической ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал-демократического движения; давать свою оценку; работать со сравнительной таблицей</p>	<p>работа, схемы: «Социалистические (революционные партии)», «Социал-демократы», «Неонародники» «Партия социалистов-революционеров», «Образование анархических политических партий», работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.»</p> <p>Сообщение, понятийный аппарат, таблица «Столыпинская аграрная реформа»</p>	<p>Роль общины в жизни крестьянства</p>
<p>Знать: цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина; Понятия: реформа, административная реформа, модернизация, аграрная революция; Уметь: работать с дополнительной литературой, выступать с сообщением, устанавливать причинно-следственные связи, проводить поиск исторической информации в различных источниках, критически анализировать эти источники.</p>	<p>Проверочная работа</p>	

23	Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в 1900-1914 гг.	1	Урок изучения новых знаний.	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке	Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в	работа с текстом учебника, проблемные задания, тест	
24	Внешнеполитический курс стран Западной Европы в 1900-1914 гг.	1	Комбинированный урок	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков –Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов			
25	На фронтах Первой мировой войны	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков –Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции.	.; роль России в I мировой войне; личности: А. фон Шлиффен, Ренненампф, Самсонов, Брусилов, Фош; понятия: мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война Уметь: работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на	Беседа; работа с текстом учебника, картой; хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»	хронологическая таблица «Основные события I мировой войны»

				Роль Западного и Восточного фронтов о	Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой		
26	Первая мировая война и российское общество	1	1. Комбинированный урок. Урок практического применения знаний и умений.	Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны	Знать: причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны; личности: Ленин, Гучков, К. Либнехт, Николай II, Распутин; понятия: «гражданский мир», государственное регулирование, «Прогрессивный блок», «бюрократический социализм», маргинализация, радикализация. Уметь: анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II	работа с картой; тезисный план, проблемные вопросы	Влияние войны на российское общество
27	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	2	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы	Знать: причины Февральской революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике; личности: Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милуков, Чернов, Ленин, Алексеев, Лечицкий, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели; понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, правовое государство, военно-диктаторская альтернатива. Уметь: анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи;	схема «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года», понятийный аппарат; анализ документов, эссе, схема «Альтернативы общественного развития»	«Революционное оборончество» - сторонники и противники. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России

					характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий		
28	Октябрьская революция в России. Первые месяцы большевистского правления	2	Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии	Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств	Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; личности: Ленин; понятия: декрет, Учредительное собрание, СНК, пролетарский интернационализм. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы	Работа с картой, беседа; эссе; схемы: «Приход большевиков к власти в Петрограде», «Октябрьская революция», «II Всероссийский съезд Советов 25-27.10.1917 г.», «Учредительное собрание в России».	Характер событий октября 1917г. в оценках современников и историков. Формирование однопартийной системы в России
29	Российское общество между красными и белыми	1	Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне	Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых; личности: Ленин, Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Кутяков, Тухачевский, Чапаев, Якир, Парский, Егорьев, Сытин, Снесаров, Вацетис, Троцкий, Деникин; понятия: Гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА. Уметь: анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне	работа с картой; схемы: «Причины и начало Гражданской войны», «Белые и красные в Гражданской войне»; работа с дополнительной литературой	

30	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	1	Комбинированный урок	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия	Знать: особенности Конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели; Личности: Ленин, Троцкий. Понятия: «диктатура партии», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор. Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой, устанавливать причинно-следственные связи.	Таблица «Военный коммунизм», беседа, эссе.	Белый и красный террор. Причины поражения Белого движения.
31	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе	1	Урок изучения нового, урок – исследование	Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Парижская конференция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. Коминтерн, социал-демократическое движение. Образование независимых государств в Европе. Внутриполитическая борьба	Знать: позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; противоречия в результате создания Версальско-Вашингтонской системы; Личности: Маннергейм, Эберт, Либнехт, Люксембург, Тельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д. Ллойд, Джордж, Клемансо, Черчилль. Понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция. Уметь: работать с текстом учебника, картой, характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутриполитической борьбы; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана	Работа с текстом учебника, картой; беседа, тезисный план, понятийный аппарат.	
32	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе.	Знать: события 1920-1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов;	Групповая работа, работа с текстом учебника, картой, составление тезисного плана, схемы, таблицы;	

				<p>Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии</p>	<p>роль Народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; личности: Гитлер, Муссолини, Франко, Блюм, Рузвельт; понятия: экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт. Уметь: определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920-1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника</p>	<p>беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат</p>	
33	СССР: годы НЭПа. Поиск оптимальной модели строительства социализма.	2	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	<p>Причины перехода к новой экономической политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги нэпа. Свертывание нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве. Общественно-политическая жизнь в СССР</p>	<p>Знать: причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентами; личности: Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская; понятия: нэп, социализм, оппонент. Уметь: анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия</p>	<p>Беседа, проблемные задания; схемы: «Нэп», «Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг.»; понятийный аппарат</p>	<p>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране</p>

34	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Кадровая политика центральной власти	Знать: причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; личности: Ленин, Сталин; понятия: «коренизация», репрессии, советизация. Уметь: определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой	проблемные вопросы; схема «Образование СССР»; работа с картой, понятийный аппарат; эссе	Полемика о принципах национально-государственного строительства
35	Внешняя политика СССР и Коминтерн	1	Комбинированный урок	Принцип мирного сосуществования, интернационализм, «рабочие правительства» политика Коминтерна	устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой	Проверочная работа	
36	СССР на путях форсированной модернизации. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	3	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.	Знать: экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа; личности: Сталин; понятия: модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм». Уметь: устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы	работа с текстом учебника, проблемные вопросы; «Причины ликвидации нэпа», «Индустриализация в СССР», «Коллективизация сельского хозяйства» и т.д	Причины свертывания нэпа. Мобилизационный характер советской экономики
37	Культура в меняющемся мире	1	Урок практического применения	Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической	Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; личности: Бердяев, Шпенглер, Дягилев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кандинский,	Работа с дополнительной литературой. Интернет – ресурсами; сообщения, понятийный аппарат	Идеологические основы советского общества. Создание советской

			знаний и умений. Конференция	научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура	Малевич, Ларионов, Гончарова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замятин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали, Кафк, Ш. Э. Ле Корбюзье, Гропиус, Чаплин, Эйзенштейн, Прокофьев, Карузо, Шаляпин, Ванн Гог, Барлах; понятия: модернизм, модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура. Уметь: работать с дополнительной литературой, Интернет – ресурсами; выступать с сообщениями		системы образования. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ
38	Международные отношения в 1920-1930-е гг. Накануне грозных испытаний	2	Урок изучения новых знаний+проверочная работа	Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Позиции Великобритания и Франции в отношении Германии, позиции от-	Знать: причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20-30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933-1939 гг.; личности: Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Даладье, Риббентроп, Молотов; понятия: «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритания и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии	Схема «Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е годы»; работа с картой, понятийный аппарат	Дипломатическое признание СССР. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халкин-Гол

				дельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности			
39	Истоки Второй мировой войны	1	Урок изучения нового материала	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров	Знать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; личности: Розенберг, Шойбнер-Рихтер, Гитлер; понятия: Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план «Барбаросса». Уметь: находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план	работа с картой; тезисный план, понятийный аппарат; работа с документом	
40	Крупнейшие военные операции Второй мировой Войны. Боевые действия на фронтах	4	Комбинированные уроки	«Европейский» фронт в 1939-1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе	Знать: основные события II мировой войны; личности: Гитлер, Петен, Коноэ; понятия: «странная война», «новый порядок», блицкриг. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников	Беседа; работа с картой, текстом учебника; схемы: «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны», «Меры по организации отпора фашистской агрессии», «Битва за Москву», «Коренной перелом в ходе войны»	Причины неудач на начальном этапе войны. Капитуляция нацистской Германии

41	Экономические системы в годы Войны. Советский тыл в годы войны	1	Комбинированный урок	Вторая мировая война в истории человечества: экономические причины и последствия. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 годах. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне	Знать: особенности экономических систем в годы войны; личности: Гитлер, Шпеер, Рузвельт; понятия: ленд-лиз, оккупация, милитаризация. Уметь: определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу	работа с текстом учебника; сравнительная таблица «Общие черты и отличия экономических систем», «Тыл в период войны»	Ленд-лиз и его значение
42	Власть и общество в годы войны	1	Урок практического применения знаний и умений.	Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны	Знать: как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР; личности: Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт, Сталин; понятия: холокост, оккупационный режим. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населения США и европейцев	Сообщения, беседа; работа с картой	Оккупационный режим на советской территории
43	Человек на войне	1	Урок практического применения знаний и умений. Круглый стол	Мобилизация на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на	Знать: специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских людей; личности: Жуков, Конев, Рокоссовский, Монгмери, Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Роммель, Гудериан, Манштейн, Ямомото, Маресьев, Ма-ринеско, Ковпак, Федоров, Власов, Матросов, Гастелло, Талалихин; понятия: антигитлеровская коалиция,	Схема «Партизанское движение»; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат	Народное ополчение. Героизм народа на фронте и в тылу

				<p>фронте и в тылу. Участники Сопротивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Антигитлеровская коалиция</p>	<p>движение Сопротивления, коллаборационисты. Уметь: определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; проблемные вопросы</p>		
44	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	1	Урок практического применения знаний и умений. Конференция	<p>Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры -фронту</p>	<p>Знать: направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны; личности: Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Папалекси, Кобзарев, Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорнбергер, Оберт, Пере, Нейман, Пикассо, Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Оруэлл, Тоидзе, Шостакович и др.</p> <p>Уметь: определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, Интернет - ресурсами</p>	Сообщения, презентации; работа с дополнительной литературой и Интернет –ресурсами	Русская православная церковь в годы войны. Развитие советского военного искусства

45	СССР и союзники. Итоги войны. Послевоенный мир. Внешняя политика СССР в новых условиях	3	Урок изучения новых знаний Проблемная лекция Урок-исследование	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны
----	--	---	--	---

<p>Знать: характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й половине XX в.; личности: Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голль; понятия: ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла».</p> <p>Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой; работать с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами</p>	<p>Беседа, проблемные вопросы; работа с картой, понятийный аппарат; схемы: «Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.», «Холодная война»; групповая работа, работа с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами Проверочная работа</p>	<p>Создание ракетно-ядерного оружия</p>
--	---	---

46	Общество в движении	1	Комбинированный урок	<p>Экономическое развитие. Научно-технический прогресс: характеристика пост-индустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй половине XX в. Изменения в обществе. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. Социальные движения: причины социальных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений</p>	<p>Знать: особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных движений; основные результаты социальных выступлений; личности: Маршалл, Королев, Гагарин, Армстронг, Олдрин, Мартин Лютер Кинг; понятия: «план Маршалла», НТП, «компьютерная революция», «волонтерские акции», «движение зеленых», глобальные проблемы, движение «Гражданская инициатива». Уметь: анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменением социальной структуры общества</p>	<p>эссе, проблемные вопросы; работа с дополнительной литературой, Интернет - ресурсами</p>	<p>Протестные формы общественных движений</p>
47	США во второй половине XX – начале XXI в: становление сверх- державы	1	Комбинированный урок	<p>Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общественные движения.</p>	<p>Знать: причины превращения США после второй мировой войны в лидера западного мира. Личности: Трумэн, Эйзенхауэр, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд, Рейган, Буш, Клинтон, Хрущёв. Понятия: НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление, сверхдержава, республиканцы, демократы». Уметь: характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире.</p>	<p>Беседа, эссе, понятийный аппарат.</p>	<p>«Новые левые». Молодёжное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.</p>

48	Страны Западной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.). Перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX - начале XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.	<p>Знать: значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов;</p> <p>личности: Аденауэр, Эрхард, Черчилль, Идеи, Ш. де Голль, Помпиду, Сарагат, Брандт, Соареш, Хуан Карлос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рейган, Коль, Блэр, Шредер, Меркель;</p> <p>понятия: постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция, сепаратизм, консерваторы, либералы, коллаборационистские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функционального социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация.</p> <p>Уметь: характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60 - начале 70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании</p>	Работа с текстом учебника, картой; эссе, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Эволюция коммунистического движения на Западе
49	Повторительно-обобщающий урок: «СССР и мир-1939-1945 гг.»	1	Урок практического применения знаний, умений и навыков.				

50	Послевоенный СССР: альтернативы развития	2	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Географическое положение СССР. Итоги второй мировой войны. Экономика. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки и их итоги. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Продолжение репрессивной политики. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы	Знать: как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы; личности: Сталин, Молотов, Маленков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов; понятия: социализм, репрессии, социалистический реализм, «железный занавес». Уметь: определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947-1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным	Схемы: «Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)», «Новый виток политических репрессий»; беседа, работа с картой	Идеологические кампании конца 1940-х годов
51	Советская экономика в 1953-1985 гг.	3	Комбинированный урок	Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Меры по подъему сельского хозяйства; освоение целины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в социальной политике	Знать: какова главная причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества; личности: Маленков, Хрущев, Сахаров, Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешкова, Басов, Прохоров, Леонов, Канторович, Доллежал, Векслер; понятия: индустриальное общество, теневая экономика, коррупция. Уметь: устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение	Схемы: «Реформы Н. С. Хрущева в сфере управления промышленностью», «Реформы Н. С. Хрущева в области сельского хозяйства», «Наука в 1953-1964 гг.», Реформа в сфере образования 1958 г., «Повышение жизненного уровня населения»; работа с дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия

52	Советская политическая система в 1953-1985 гг.	3	Комбинированный урок	КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Политическая реформа в СССР в 1988 г.	Знать: причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60-70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.; личности: Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, понятия: номенклатура, КПСС, коммунизм, десталинизация. Уметь: высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны	Схемы: «Борьба за власть после смерти Сталина», «Разоблачение культа личности», «Во власти идеологических стереотипов», «Политическое развитие страны в 1965—1985 гг.», работа с дополнительной литературой, Интернет -ресурсами	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Концепция развитого социализма. Концепция построения коммунизма. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества
53	Советская федерация в 1953-1991 гг.	2	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР	Знать: с какими социально - экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период; личности: Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич; понятия: «коренизация» кадровой политики, распад СССР, демократизация политического режима, многонациональное государство, национальная элита. Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал	Работа с картой, текстом учебника; проблемные вопросы, беседа; схемы: «Предпосылки распада СССР», «Распад СССР», «Обострение межнациональных отношений в период перестройки»	Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Причины распада СССР

54	Духовный мир и повседневный быт советского человека	2	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Семья. Перемены в повседневном быте. Социальное расслоение	Знать: в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; понятия: атеизм, кризис идеологии. Уметь: сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953-1964 гг., 70-х - начала 80-х годов.	Схема «Усиление контроля над духовной жизнью общества»	
55	Перестройка и её итоги. Распад СССР	3	Урок изучения новых знаний. Комбинированные уроки+проведенная работа	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия	понятия: индустриальное общество, теневая экономика, коррупция. Уметь: устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал Уметь: высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.		Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Причины распада СССР

56	Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.: в поисках своего пути	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Альтернативы 1940-х годов. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. За «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг. Причины обострения социальных противоречий	Знать: альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий; личности: Бенеш, Готвальд, Броз Ти-то, Ракоши, Надь, Кадар, Дубчек, Гусак, Свобода, Мазовецкий, Валенса, Чаушеску, Квасьневский, Милошевич, Коштуница; понятия: национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия». Уметь: сравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана	Работа с текстом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы; тезисный план, таблица, понятийный аппарат тест	
57	Страны Азии и Африки: освоение и пути модернизации	2	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 1. Урок практического применения знаний и умений. Круглый стол	Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки	Знать: пути развития стран Азии и Африки; личности: Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармаль, Насер, Садат, Мубарак, Бе-гин, Рабин, Перес, Арафат; понятия: капиталистическая ориентация, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоединения, «страны третьего мира» «японская модель» развития. Уметь: давать оценку событий, реформ, деятельности политических лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	

58	Страны Латинской Америки: реформы и революции	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI в. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX века	Знать: основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы); личности: Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Батиста, Альенде, Пиночет, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Чавес, Моралис, Корреа; понятия: модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общедемократические и радикальные преобразования. Уметь характеризовать основные группы противоречий на социально-экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой	Работа с текстом учебника, картой; сравнительная таблица, тезисный план, проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	
59	Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг.	Знать: основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80-90-х гг.; личности: Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш; понятия: «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД,	Таблица «Борьба за мир и безопасность»; работа с картой; беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, Интернет -ресурсами, понятийный аппарат	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире по-

					Движение неприсоединения. Уметь: работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и деятельности Движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой		сле окончания «холодной войны»
60	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. Завершение «холодной войны»	2	Комбинированный Повторитель но-обобщающий урок	Концепция мирного сосуществования. Военно - стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты	Знать: причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене; личности: Маленков, Горбачев, Рейган; понятия: конфронтация, «новое политическое мышление», военно-стратегический паритет. Уметь: высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде тезисов	Работа с картой, беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, понятийный аппарат, тезисный план	«Доктрина Брежнева». Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия
61	Политические реформы 90-х годов XX в. в России	2	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Становление российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов. Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное	Знать: чем власть Президента РФ в 1991-1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления; личности: Ельцин, Руцкой, Черномырдин, Зюганов; понятия: парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президентская республика. Уметь: сравнивать парламентаризм 2 и половины 90 х гг., российский	работа с текстом учебника, тезисный план, схема, сравнительные таблицы, понятийный аппарат; схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.»	Политический кризис сентября - октября 1993 г. Дискуссия о результатах политических реформ 1990-х годов. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной

				самоуправление	парламентаризм начала XX в. и периода 1990-1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти ; находить отличие системы местной власти в современной России и дореволюционной и советской системы		России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество
62	Экономика и население России в 90-е годы XX в.	2	Комбинированные уроки	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Демография. Повседневный быт	Знать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения; личности: Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин; понятия: приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество. Уметь: сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, тезисный план, понятийный аппарат; схемы: «Радикальные экономические реформы», «Обострение социальных проблем в современной России»; таблица «Экономическая и социальная политика правительства Российской Федерации в 1992-2008 годах»	Дискуссия о результатах социально-экономических реформ 1990-х годов
63	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	1	Комбинированный урок	Новые веяния в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур	Знать: отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX в.; личности: Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Рене, Годар, Айтматов, Марксе, Куросава и др.; понятия: экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур». Уметь: сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре;	Беседа; работа с текстом учебника, понятийный аппарат, характеристика	Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

					характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки		Феномен контр-культуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании
64	Основные тенденции развития культуры России в 90-е годы XX в.	1	Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Исторические условия развития культуры в период распада СССР и становления нового общества. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры	Знать: традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярности либеральных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90-х гг.; личности: Михалков, Бодров, Тодоровский, Балабанов, Хотиненко, Максимов, Солженицын, Бородин, Белов, Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Буйда, Пригов, Соснора, Еременко, Жданов; понятия: идейный плюрализм, либерализм. Уметь: на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять, какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, Интернет -ресурсами	Беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат; таблица «Духовная жизнь современной России»; работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Российская культура в условиях радикальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций
65	Россия в начале XXI века	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Основные направления внешней и внутренней политики Российской Федерации в начале XXI века. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире	Знать: изменения, происходящие в политической сфере в России; основные направления внешней политики России; личности: Путин, Алферов, Гинзбург, Абрикосов, Медведев, Звягинцев, Сокуров; понятия: гражданское общество, правовое государство, меценатство, информационное общество, международный терроризм. Уметь: определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики; раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в.; работать с картой; извлекать необходимую информацию из	Беседа; работа с картой; схемы: «Основные направления политики президента РФ В. В. Путина в 2000-2008 гг.», «Главные принципы государственной политики Путина», «Внешняя политика современной России», «Основные программные направления политики президента Медведева»,	Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

					схемы; высказывать свое мнение, аргументировать его	«Экономическая и социальная политика Правительства РФ в 1992-2008 годах»	
66	Внешняя политика России. Россия и глобальные проблемы современного мира.	2	Комбинированный урок	Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы	Знать: кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России; личности: Путин; понятия: мировая цивилизация, международный терроризм, демографические, этнонациональные, экологические проблемы, ноосфера, этика, идеологические концепции. Уметь: высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма; высказывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необходимо предпринять для исправления ситуации	Беседа, проблемные вопросы	Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом
67	Урок-практикум по теме: Россия и мир на пороге третьего тысячелетия	2	Урок практического применения знаний, умений и навыков.	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.). Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.). Вторая мировая война (1939-1945 гг.), Великая Отечественная война СССР (1941-1945	Знать: основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с	Беседа; письменные ответы, тесты, таблица, схема, работа с картой Презентация проектов; рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа; таблица, схема, график, тесты, понятийный аппарат; работа с дополнительной	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир во второй половине XX- начале XXI вв.»	2					

				гг.). Мир во второй половине XX - начале XXI в. От индустриального общества к информационному	тестами	литературой, Интернет - ресурсами	
69	Проверочная работа по теме: «Россия и мир во второй половине XX- начале XXI вв.»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Индустриальная модернизация традиционного общества Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914-начало 1920-х гг.). Вторая мировая война . Великая Отечественная война СССР. Мир во второй половине XX - начале XXI в.: период «холодной войны»; политические разрядки; политический кризис в странах социализма; деколонизация; распад СССР; образование СНГ. От индустриального общества к информационному	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации, адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата.		
70-71	Резерв	4					
		102					

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Левандовский А.А. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. М.: Просвещение, 2013. – 384 с.
2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2013. – 303 с.
3. Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. М.: Просвещение, 2008.

4. Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906-1917 гг.). М., 2005.
5. Боханов А. Н. Николай II. М., 1997.
6. Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
7. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2009.
8. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945-1964 гг. М., 1993.
9. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 10 кл. М.: «ТЦ Сфера», 2007.
10. Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России. 9-11 классы. М.: «Владос», 2003.
11. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы / Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова. Волгоград: Учитель, 2004.
12. Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс (Серия «Подготовка к ЕГЭ. Домашний репетитор»). М.: Айрис-пресс, 2008.