


ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

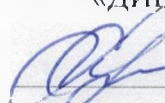
г. Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла


Бессчетнова
С.А.

Протокол № 1 от
29.08.2017

«Согласовано»
Заместитель
директора по НМР
«ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»


Петкевич С.М.

«Утверждено»
Директор «ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»


С.Н. Натовкина



Приказ № 62-у от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Бессчетновой Светланы Анатольевны,

учителя русского языка и литературы,

по русскому языку, базовый уровень

10 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 кл. составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой (Москва: «Просвещение», 2013).

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» программа рассчитана на 136 часов (68 часов в 10 классе и 68 в 11 классе), в том числе на практическую работу в объеме 56 часов в каждой параллели, контрольные и зачетные уроки - по 12 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10-11 классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших **универсальных учебных действий**:

коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);

познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения.

Цели обучения

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в 10-11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

10 класс

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование.

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Типы и функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения: однородные и обособленные члены предложения, слова, грамматически не связанные с членами предложения. Пунктуация при однородных и обособленных членах предложения, обращениях и вводных конструкциях.

11 класс

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Сложное предложение. Типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

Публицистический стиль речи.

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи.

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Разговорный стиль речи.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.

Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:

функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;

литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании *Рабочей программы*.

Поскольку Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Власенкова, Рыбченковой составлена исходя из 68 часов (по 34 часа в 10 и 11

классах соответственно, т.е. по 1 уроку в неделю), а представленная Рабочая программа рассчитана на 136 часов (по 68 часов в 10 и 11 классах соответственно, т.е. по 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом НОУ «ЧШ «Дипломат»), то произошло увеличение количества часов на изучение каждой темы курса. Добавлены уроки, связанные с подготовкой к выполнению заданий в формате ЕГЭ, уроки комплексного анализа текста, уроки анализа контрольных работ.

Кроме того, тема «Синтаксис и пунктуация», в авторской программе помещенная в 11 класс, в Рабочей программе разделена: синтаксис и пунктуация простого предложения изучаются в конце 10 класса, а курс 11 класса начинается с обобщающего повторения синтаксиса и более подробного повторения синтаксиса и пунктуации сложного предложения.

Учебно-методическое и программное обеспечение.

Учебник Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник Русский язык. 10—11 классы/ Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. – М.: Просвещение, 2011.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина. – Ростов н/Д.: Легион, 2014.

ЕГЭ 2015. Русский язык. Тематические тренировочные задания/ А.Ю.Бисеров. – М.: Эксмо, 2015.

ЕГЭ 2016. Русский язык: тренировочные задания/ И.П.Цыбулько, С.И.Львова. – М.: Эксмо, 2015.

Русский язык. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие/ Г.Т.Егораева. – М.: Экзамен, 2011.

Компьютерные презентации по темам курса.

Сайты и образовательные ресурсы:

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал.

Официальный информационный портал единого государственного экзамена ege.edu.ru.

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге ege.spb.ru.

Официальный сайт Федерального института педагогических измерений fipi.ru.

Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ.

Формы обучения:

Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-консультация, урок-практикум, урок развития речи, урок-рефлексия.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 35 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов, информационных ресурсов по подготовке к ЕГЭ;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

определение проблемы текста;

аргументация своей точки зрения;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Формы контроля.

Текущий контроль: *тематические срезы, тест, устный опрос, диктант.*

Промежуточный контроль: *проверочная работа, тест, самостоятельная работа по анализу текста, сочинение в формате ЕГЭ.*

Итоговый контроль: *контрольная работа – тестирование в формате ЕГЭ.*

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ вид занятия	Основные элементы содержания	Вид контроля	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки
1	Общие сведения о языке (1)	1	Урок повторения ранее изученного материала. Комбинированный.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Активные процессы в русском языке на современном этапе.		Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности. Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.	Сентябрь 1 неделя
2	Речь, функциональные стили (1)	1	Урок повторения ранее изученного материала. Комбинированный.	Функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения.	Диагностическая работа.	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях. Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи.	Сентябрь 1 неделя
Фонетика, орфоэпия, орфография (8)							
3	Фонетическая система русского языка	1	Урок повторения ранее изученного материала. Комбинированный.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике. Понятие фонемы, слога,		Совершенствование умения отбора и систематизации материала на определенную тему, умения определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной	Сентябрь 2 неделя

				ударения.		деятельности), проводить самостоятельный поиск информации.	
4	Фонетический разбор слова	1	Урок повторения ранее изученного материала. Урок-практикум.	Классификация и характеристика звуков русского языка.	Проверочная работа.	Умение проводить языковой (фонетический) анализ слова.	Сентябрь 3 неделя
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии	1	Повторительный обобщающий урок	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии	Таблица-синтез	Совершенствование умения отбора и систематизации материала на определенную тему. Знание элементов содержания уроков.	Сентябрь 3 неделя
6	Морфологический принцип русской орфографии	1	Урок изучения нового материала. Урок-исследование.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по орфографии. Морфологический принцип.	Словарно-орфографическая работа	Владение умениями и навыками работы с научным текстом. Повышение уровня грамотности.	Сентябрь 4 неделя
7	Практикум по орфографии	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Урок-практикум.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	Орфографический анализ текста.	Повышение уровня грамотности. Умение проводить языковой (орфографический) анализ текста.	Сентябрь 4 неделя
8	Закрепление материала	1	Урок контроля.	Знания по фонетике, орфографии.	Проверочная работа	Знание элементов содержания уроков.	Октябрь 1 неделя

					(тестирование в формате ЕГЭ).	Стремление к речевому самосовершенствованию.	
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Тесты.	Умение читать задания, выделяя необходимую информацию. Знание элементов содержания урока.	Октябрь 1 неделя
10	Выразительные возможности фонетической системы русского языка	1	Урок изучения нового материала. Урок-практикум.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучность речи. Звукопись как выразительное средство.	Анализ текста.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Октябрь 2 неделя
Р/Р Текст (7)							
11	Текст, его признаки, виды и средства связи в тексте	1	Урок повторения ранее изученного материала. Урок развития речи.	Текст, его строение, основные признаки, виды его преобразования. Средства связи предложений в тексте.	Диктант.	Текстоведческий анализ. Соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.	Октябрь 2 неделя
12	Строение текста. Абзац, строение абзаца	1	Урок изучения нового материала. Урок развития речи.	Понятие абзаца как структурно-смыслового подразделения текста.		Текстоведческий анализ. Умение структурировать текст исходя из смыслового и композиционного аспектов.	Октябрь 3 неделя
13	Анализ и редактирование творческих работ	1	Урок развития речи	Классификация речевых и грамматических ошибок.	Сочинение.	Применение в речи лексических, грамматических, стилистических норм	Октябрь 3 неделя

						современного русского литературного языка; использование синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.	
14	Сокращение текста. План, тезисы, конспект, выписки	1	Урок повторения ранее изученного материала. Урок развития речи.	Способы сжатия текста. Сокращение текста разными способами.		Владение умениями отбора и систематизации материала, оценивания достигнутых результатов и адекватной формулировки их в устной и письменной форме.	Октябрь 4 неделя
15	Обучение конспектированию	1	Урок изучения нового материала. Интегрированный урок развития речи.	Критические и литературоведческие статьи как материал для конспектирования.	Конспект критической статьи.	Умение выделять основную информацию в тексте. Повышение орфографической и пунктуационной грамотности.	Октябрь 4 неделя
16	Контрольная работа по фонетике, орфоэпии, орфографии, текстоведению	1	Урок обобщения и контроля.	Фонетические, орфоэпические, орфографические нормы. Строение текста, средства связи предложений.	Комплексный анализ текста.	Знание элементов содержания уроков. Умение проводить комплексный лингвистический анализ текста.	Октябрь 5 неделя
17	Анализ контрольной работы	1	Урок-рефлексия. Индивидуальные консультации.	Фонетические, орфоэпические, орфографические нормы. Строение текста, средства связи предложений.		Способность адекватно оценивать достигнутые результаты, анализировать собственные ошибки, корректировать план дальнейшей работы.	Октябрь 5 неделя
	Лексика и фразеология	13					

18.	Повторение и обобщение лексики.	1	Урок повторения ранее изученного материала. Комбинированный.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.		Способность воспроизводить ранее полученные знания, умение искать информацию в различных источниках в соответствии с поставленной учебной задачей.	Ноябрь 2 неделя
19.	Изобразительные возможности лексических единиц.	1	Урок изучения нового материала. Урок-практикум.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Лексический диктант.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Ноябрь 2 неделя
20.	Русская лексика с точки зрения происхождения.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	Конспект.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Ноябрь 3 неделя
21.	Русская лексика с точки зрения употребления.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.	Конспект.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Ноябрь 3 неделя
22.	Активный и пассивный словарный запас.	1	Урок изучения нового материала. Урок-исследование.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	Конспект.	Умение отбирать и систематизировать информацию, использовать различные источники при поиске информации.	Ноябрь 4 неделя

23.	Стилистика речи.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Лексика стилистически и эмоционально окрашенная. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная.	Тест.	Умение проводить языковой (стилистический) анализ текста.	Ноябрь 4 неделя
24.	Русская фразеология.	1	Урок повторения ранее изученного материала. Комбинированный.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Семантическое и синтаксическое единство фразеологизма.	Компьютерная презентация.	Умение проводить языковой (лексико-фразеологический) анализ текста.	Декабрь 1 неделя
25.	Лексико-фразеологический разбор.	1	Урок закрепления материала. Урок-практикум	Лексико-фразеологический разбор.	Проверочная работа.	Умение проводить языковой (лексико-фразеологический) анализ слова.	Декабрь 1 неделя
26.	Лексические и фразеологические словари.	1	Урок закрепления и обобщения материала. Урок-практикум	Лексические и фразеологические словари: разновидности, структура, авторы.		Умение работать со словарями. Развитие коммуникативных умений в парной работе.	Декабрь 2 неделя
27.	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные возможности лексики.	1	Урок повторения материала. Комбинированный.	Повторение знаний о художественном стиле речи. Лексические средства художественной выразительности.	Комплексный анализ текста.	Умение проводить комплексный лингвистический анализ текста. Расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Декабрь 2 неделя
28.	Анализ поэтического произведения.	1	Урок закрепления и обобщения материала.	Стихотворения поэтов Серебряного века по выбору учащихся. План анализа стихотворения.	Анализ лирического произведения.	Развитие умения анализировать текст лирического произведения, умения	Декабрь 3 неделя

			Интегрированный урок-практикум			строить развернутое письменное высказывание.	
29.	Контрольная работа	1	Урок обобщения и контроля.	Лексические и фразеологические единицы языка. Лексические нормы.	Диктант с лексико-грамматическим заданием.	Знание элементов содержания уроков.	Декабрь 3 неделя
30.	Анализ контрольного диктанта	1	Урок-рефлексия. Индивидуальные консультации.	Лексические и фразеологические единицы языка. Лексические нормы.		Способность адекватно оценивать достигнутые результаты, анализировать собственные ошибки, корректировать план дальнейшей работы.	Декабрь 4 неделя
	Морфемика и словообразование	6					
31.	Обобщающее повторение морфемики и словообразования	1	Урок повторения ранее изученного материала. Комбинированный.	Обобщающее повторение изученного ранее по составу слова и словообразованию.		Способность воспроизводить ранее полученные знания, умение искать информацию в различных источниках в соответствии с поставленной учебной задачей.	Декабрь 4 неделя
32.	Практикум по орфографии	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Урок-практикум.	Правописание морфем русского языка.	Орфографический анализ текста.	Повышение уровня грамотности. Умение проводить языковой (орфографический) анализ текста.	Январь 2 неделя
33.	Способы словообразования	1	Урок повторения ранее изученного	Морфологические и неморфологические способы образования слов в русском языке.		Совершенствование умения отбора и систематизации материала на определенную тему.	Январь 2 неделя

			материала. Комбинированный.			Знание элементов содержания уроков.	
34.	Словообразовательный анализ.	1	Урок повторения ранее изученного материала. Урок-практикум.	Словообразовательный разбор.	Проверочная работа.	Умение проводить языковой (морфемно-словообразовательный) анализ слова.	Январь 3 неделя
35.	Выразительные словообразовательные средства.	1	Урок повторения материала. Комбинированный.	Изобразительно-выразительные возможности морфемики.	Комплексный анализ текста.	Умение проводить комплексный лингвистический анализ текста. Расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Январь 3 неделя
36.	Контрольная работа по морфемике и словообразованию.	1	Урок обобщения и контроля.	Состав слова, способы словообразования, орфографические нормы.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Знание элементов содержания уроков. Умение читать задания, выделяя необходимую информацию.	Январь 4 неделя
	Морфология и орфография.	9					
37.	Обобщающее повторение частей речи.	1	Урок повторения ранее изученного материала. Комбинированный.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	Морфологический анализ текста.	Способность воспроизводить ранее полученные знания, умение искать информацию в различных источниках в соответствии с поставленной учебной задачей.	Январь 4 неделя
38.	Роль морфологического разбора при написании слов.	1	Урок повторения ранее	Морфологический разбор слова. Важность знаний по морфологии для	Проверочная работа – морфологичес	Умение проводить языковой (морфологический,	Февраль 1 неделя

			изученного материала. Урок-практикум.	грамотного письма.	кий разбор слова.	орфографический) анализ слова.	
39.	Морфологические правила. Повторение.	1	Урок повторения ранее изученного материала. Урок-практикум.	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип.		Способность воспроизводить ранее полученные знания, знание элементов содержания урока.	Февраль 1 неделя
40.	Практикум по орфографии.	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Урок-практикум.	Написания, подчиняющиеся морфологическому принципу.	Тест.	Знание элементов содержания уроков. Умение читать задания, выделяя необходимую информацию.	Февраль 2 неделя
41.	Трудные вопросы правописания самостоятельных частей речи.	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Комбинированный.	Трудные случаи правописания причастий, наречий.		Совершенствование умения отбора и систематизации материала на определенную тему. Повышение уровня грамотности.	Февраль 2 неделя
42.	Трудные вопросы правописания служебных частей речи.	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Комбинированный.	Трудные случаи правописания союзов, частиц НЕ и НИ, производных предлогов.		Совершенствование умения отбора и систематизации материала на определенную тему. Повышение уровня грамотности.	Февраль 3 неделя
43.	Обобщающее повторение орфографических норм.	1	Урок обобщения и	Орфографические и морфологические нормы.	Комплексный анализ текста.	Умение проводить комплексный	Февраль 3 неделя

			закрепления материала. Комбинированный.			лингвистический анализ текста. Умение сотрудничать в паре для решения образовательной задачи.	
44.	Контрольная работа.	1	Урок обобщения и контроля.	Орфографические и морфологические нормы.	Диктант с лексико-грамматическим заданием.	Знание элементов содержания уроков, умение применять имеющиеся знания для грамотного написания текста.	Февраль 4 неделя
45.	Анализ контрольной работы.	1	Урок-рефлексия. Индивидуальные консультации.			Способность адекватно оценивать достигнутые результаты, анализировать собственные ошибки, корректировать план дальнейшей работы.	Февраль 4 неделя
	Р/Р. Типы и стили речи.	7					
46.	Типы речи. Повторение.	1	Урок повторения ранее изученного материала. Урок-практикум по развитию речи.	Основные типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их комбинирование в тексте.		Способность воспроизводить ранее полученные знания, умение искать информацию в различных источниках в соответствии с поставленной учебной задачей.	Март 1 неделя
47.	Типы речи.	1	Урок развития речи.	Основные типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Изложение текста одного из типов речи.	Речевое самосовершенствование; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов.	Март 1 неделя
48.	Научный стиль речи.	1	Урок	Назначение научного		Способность	Март

			повторения ранее изученного материала. Урок развития речи.	стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля.		воспроизводить ранее полученные знания, умение искать информацию в различных источниках в соответствии с поставленной учебной задачей.	2 неделя
49.	Реферат, аннотация.	1	Урок повторения ранее изученного материала. Урок-практикум по развитию речи.	Анализ научно-популярного текста. Составление аннотации. Правила работы над рефератом.	Практическая работа по составлению аннотации.	Владение умениями информационной переработки текстов и представление их в виде аннотаций, рефератов.	Март 2 неделя
50.	Рецензия как жанр сочинения.	1	Урок закрепления материала и развития речи.	Обучение написанию сочинения-рецензии: композиция, содержание, речевые особенности.		Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров.	Март 3 неделя
51.	Сочинение-рецензия.	1	Интегрированный урок контроля и развития речи.	Обучение написанию сочинения-рецензии: композиция, содержание, речевые особенности.	Контрольная работа – сочинение-рецензия на спектакль/фильм.	Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров.	Март 3 неделя
52.	Анализ сочинения.	1	Урок-рефлексия. Индивидуальные консультации.	Обучение написанию сочинения-рецензии: композиция, содержание, речевые особенности.		Способность адекватно оценивать достигнутые результаты, анализировать собственные ошибки, корректировать план дальнейшей работы.	Апрель 1 неделя
	Синтаксис и пунктуация.	8					
53.	Синтаксис и пунктуация	1	Урок	Обобщающее повторение		Способность	Апрель

	простого осложненного предложения.		повторения ранее изученного материала. Комбинированный.	синтаксиса. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Принципы и функции русской пунктуации.		воспроизводить ранее полученные знания, умение искать информацию в различных источниках в соответствии с поставленной учебной задачей.	1 неделя
54.	Пунктуация при однородных членах.	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Урок-практикум.	Обобщающее повторение однородных членов предложения. Пунктуация при однородных членах (в том числе с обобщающим словом).	Тесты.	Знание элементов содержания уроков. Умение читать задания, выделяя необходимую информацию.	Апрель 2 неделя
55.	Обращения и вводные конструкции.	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Урок-практикум.	Обобщающее повторение обращений и вводных конструкций, знаков препинания при них.	Тесты.	Знание элементов содержания уроков. Умение читать задания, выделяя необходимую информацию.	Апрель 2 неделя
56.	Пунктуация при обособленных определениях.	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Урок-практикум.	Повторение понятия обособления. Обособление определений разных видов, знаки препинания при них.	Тесты.	Знание элементов содержания уроков. Умение читать задания, выделяя необходимую информацию.	Апрель 3 неделя
57.	Пунктуация при обособленных обстоятельствах.	1	Урок закрепления ранее изученного материала. Урок-	Обособленные обстоятельства, способы их выражения и знаки препинания при них.	Тесты.	Знание элементов содержания уроков. Умение читать задания, выделяя необходимую информацию.	Апрель 3 неделя

			практикум.				
58.	Обобщение материала.	1	Урок обобщения материала. Комбинированный.	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Комплексный анализ текста.	Умение проводить комплексный лингвистический анализ текста. Умение сотрудничать в паре для решения образовательной задачи.	Апрель 4 неделя
59.	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации простого предложения.	1	Урок обобщения и контроля.	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Диктант с лексико-грамматическим заданием.	Знание элементов содержания уроков, умение применять имеющиеся знания для грамотного написания текста.	Апрель 4 неделя
60.	Анализ контрольной работы.	1	Урок-рефлексия. Индивидуальные консультации.	Синтаксис и пунктуация простого предложения.		Способность адекватно оценивать достигнутые результаты, анализировать собственные ошибки, корректировать план дальнейшей работы.	Апрель-май
	Повторение материала.	8					
61.	Повторение сведений о тексте.	1	Урок обобщения и закрепления материала. Комбинированный.	Текст, его признаки, структура. Типы речи. Функциональные стили.		Умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Умение систематизировать информацию.	Апрель-май
62.	Контрольная работа.	1	Урок контроля и	Текст, его признаки, структура. Типы речи.	Контрольное изложение.	Речевое самосовершенствование;	Май 1 неделя

			развития речи.	Функциональные стили. Сведения по лексике и фразеологии.		владение умениями информационной переработки текста. Умение проводить языковой (текстоведческий) анализ.	
63.	Повторение и обобщение изученного.	1	Урок обобщения и закрепления материала. Комбинированный.	Изученные в 10 классе сведения по фонетике, орфоэпии, морфемике, словообразованию, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации.		Способность воспроизводить ранее полученные знания, систематизировать информацию,	Май 1 неделя
64, 65.	Контрольная работа.	2	Урок обобщения и контроля.	Изученные в 10 классе сведения по фонетике, орфоэпии, морфемике, словообразованию, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	Знание элементов содержания уроков. Умение читать задания, выделяя необходимую информацию, строить продуктивное речевое взаимодействие	Май 2 неделя
66.	Анализ контрольной работы.	1	Урок-рефлексия. Индивидуальные консультации.	Изученные в 10 классе сведения по фонетике, орфоэпии, морфемике, словообразованию, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации.		Способность адекватно оценивать достигнутые результаты, анализировать собственные ошибки, корректировать план дальнейшей работы.	Май 2 неделя
67.	Общие сведения о языке и культуре речи.	1	Урок повторения, обобщения материала и рефлексии.	Способность адекватно оценивать достигнутые результаты, анализировать собственные ошибки, корректировать план дальнейшей работы.		Способность адекватно оценивать достигнутые результаты, анализировать собственные ошибки, делать выводы.	Май 3 неделя
68.	Резерв.	1					Май 3 неделя