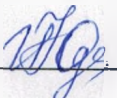


**ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»**

**г.Санкт-Петербург**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов


 /Юдина И.В./

Протокол № 1 от  
29.08.2017

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по НМР  
«ЧОУ «Школа  
«ДИПЛОМАТ»

 /Петкевич С.М.

**«Утверждено»**  
Директор ЧОУ «Школа  
«ДИПЛОМАТ»

 /С.Ш.Шатовкина/

Приказ № 62-у от 31.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Юдиной Ирины Владимировны,**

учителя начальных классов

по русскому языку

2 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – в рамках УМК «Школа России» («Рабочая программа по русскому языку 2 класс» к УМК «Школа России», Москва, издательство «ВАКО», 2015 г.). В авторскую программу изменения не внесены.

В соответствии с Образовательной программой НОУ «Частная школа «Дипломат» и учебным планом на 2017 – 2018 учебный год, рабочая программа во 2 классе рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- *Канакина, В. П., Горецкий В.Г.* Русский язык: учебник для 2 класса в 2 частях– М.: Просвещение, 2017 г.;
- *Канакина, В. П., Горецкий В.Г.* Русский язык: рабочая тетрадь для 2 класса в 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.;
- *Канакина, В. П., Горецкий В.Г.* Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (диск СД-РОМ);
- Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако» 2017 г
- Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2011г.

## Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Входной контроль, промежуточный, итоговый:**

- контрольные диктанты;
- контрольные списывания;
- проверочные работы;
- словарные диктанты;
- самостоятельные работы.

*А также работы по развитию речи:*

- изложения;
- сочинения.

Наименование раздела	Изложение	Сочинение	Диктант	Проверочная работа	Контрольное списывание
Наша речь					
Текст			1		
Предложение		1		1	1
Слова, слова, слова	1	1		1	
Звуки и буквы	1	2	3	2	
Части речи	1	1	1	5	
Повторение			1		1
ИТОГО	3	5	6	9	2

### **Материально-техническое обеспечение**

#### *Книгопечатная продукция*

Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык). Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### *Методические пособия*

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

#### *Печатные пособия*

1. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

#### *Технические средства обучения*

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Ноутбук
4. Мультимедийный проектор
5. Электронная доска
6. Сканер
7. Принтер

#### *Экранно- звуковые пособия*

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное пособие.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

#### *Оборудование класса*

1. Ученические одноместные парты
2. Стол учительский
3. Стол компьютерный
4. Стенные шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

### **Содержание учебного предмета, курса**

***Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:***

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении

различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации,

обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного



текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	ИТОГО	170

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (170 ч)**

№	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (по разделу)		
				Предметные	Метапредметные	
					УУД	Личностные
<b>Наша речь (3 ч)</b>						
1	01.09	<i>Виды речи (2ч)</i> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности.	Обучающийся научится: - различать устную, письменную речь и речь про себя; - различать диалогическую речь, понимать особенности диалогической речи;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - оформлять на письме диалогическую речь; - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<u>Познавательные УУД</u> - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу;	- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - положительное отношение к языковой деятельности; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
2	02.09	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.				
3	04.09	<i>Диалог и монолог (1ч)</i> Речь диалогическая и монологическая.				

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</li> </ul>	
<b>Текст (4 ч)</b>						
4	05.09	<i>Текст (2ч)</i> Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам.	Обучающийся научится: - отличать текст от других записей по его признакам; - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к заданному тексту;	соответствующие коррективы; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	
5	07.09	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Осмысленно читать текст.	- выделять части текста;	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	
6	08.09	<i>Части текста (2ч)</i> Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.	основа осваиваемой деятельности; <u>Коммуникативные УУД</u>	
7	09.09	<b>Входная диагностическая работа</b> или диктант.	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять текст по заданной теме; - озаглавливать текст по его теме или по его	- слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге,	

			<p>текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><i>главной мысли;</i> - <i>создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</i></p>	<p>общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

**Предложение (12 ч)**

8	11.09	<p><i>Предложение (3ч)</i> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца</p>	<p>Обучающийся научится: - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - оформлять предложение на письме; - находить главные члены предложения; - обозначать графически грамматическую основу; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; - понимать</p>	<p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательный</p>
9	12.09	<p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p>				
10	14.09	<p>Знаки препинания конца предложений. <b>Контрольное списывание.</b></p>				
11	15.09	<p><i>Члены предложения (9ч)</i> Главные члены предложения.</p>				

12	16.09	Второстепенные члены предложения.	предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
13	18.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
14	19.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	
15	21.09	Связь слов в предложении.	
16	22.09	Р. р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	
17	23.09	Работа над ошибками.	
18	25.09	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	
19	26.09	Работа над ошибками.	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>- восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;</li> <li>- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</li> <li>- находить предложения с обращениями;</li> <li>- составлять текст по репродукциям картин художников</li> </ul>	<p>информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</li> </ul>	<p>ость, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</li> </ul>
---	---	--

			<p>рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
--	--	--	---

	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li><li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li></ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);</li><li>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать</li></ul>	
--	--	--



					на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	
<b>Слова, слова, слова (18 ч)</b>						
20	28.09	<i>Слово и его значение (4ч)</i> Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Обучающийся научится: осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1— 2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; - определять ударный и безударные слоги в слове; - осознавать значение	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательн ость, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем,
21	29.09	Слово как общее название многих однородных предметов	Работать со страничкой для любознательных.			
22	30.09	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.			
23	02.10	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов.	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.			
24	03.10	<i>Синонимы и антонимы</i> (4ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные			
25	05.10	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы.				

			слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
26	06.10	Синонимы и антонимы (обобщение).	
27	07/10	Развитие речи. <i>Изложение</i> текста по данным к нему вопросам.	
28	09/10	<i>Однокоренные слова (4ч)</i> Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	
29	10/10	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов.	
30	12/10	Выделение корня в однокоренных словах.	
31	13/10	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
32	14/10	<i>Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)</i> Слог как минимальная произносительная единица.	
33	16/10	Слогообразующая роль гласных звуков.	
34	17/10	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	
35	19/10	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	

<p>понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</p> <p>- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</p> <p>- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</p> <p>- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- замечать в</p>	<p>материалом учебника;</p> <p>- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;</p>	<p>взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
---	--	--

36	20/10	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	
37	21/10	<b>Проверочная работа</b> – выполнение заданий в учебнике «Проверь себя»	

*художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*  
*- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;*  
*- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.*

строить понятные для партнёра высказывания;  
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;  
- умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы);  
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

						- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
<b>Звуки и буквы (59ч)</b>						
38	23/10	<i>Звуки и буквы (1ч)</i> Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Обучающийся научится: - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; - составлять текст по репродукциям картин художников	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость,
39	24/10	<i>Русский алфавит или Азбука (3ч)</i> Значение алфавита. Знание алфавита: правильность называния букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».			
40	26/10	Использование алфавита при работе со словарями. <b>Проверочная работа по теме «Алфавит»</b>	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
41	27/10	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».				

					<p>другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунок;</li> </ul>	
42	28/10	<p><i>Гласные звуки (2ч)</i> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>				
43	30/10	<p>Буквы <i>ё, е, ю, я</i> и их функция в слове.</p>				
44	09/11	<p><i>Правотписание слов с безударным гласным звуком в корне(15ч)</i> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме</p>				
45	10/11	<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме</p>				
46	11/11	<p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p>				
			<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в слове гласные звуки;</li> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный;</li> <li>- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;</li> <li>- определять безударный гласный звук в слове;</li> <li>- подбирать проверочные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>- принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>- планировать</li> </ul>	<p>совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на</li> </ul>

47	13/11	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять
48	14/11	Особенности проверяемых и проверочных слов.	причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и
49	16/11	Особенности проверяемых и проверочных слов.	буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять
50	17/11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в
51	18/11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать
52	20/11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора
53	21/11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). Наблюдать над
54	23/11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи
55	24/11	Р.р. Сочинение по репродукции картины С.	(обозначение буквой безударного гласного звука в



<p>слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;</p> <p>- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться: применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэтии (различать ударные и безударные гласные)</i></p> <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>- составлять текст по репродукциям картин художников</p>	<p>(совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</p>	<p>уроке.</p>
---	--	---------------

		А. Титунова «Зима пришла. Детство».	слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
56	25/11	Работа над ошибками.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
57	27/11	<b>Проверочный диктант «Безударные гласные»</b>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.

действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные  
УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

проявлять доброжелательное

					отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
58	28/11	Работа над ошибками.				
59	01/12	<i>Согласные звуки (1ч)</i> Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Обучающийся научится: - находить в слове согласные звуки; - правильно произносить согласные звуки; - различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; - различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный; - использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ); - использовать правило переноса слов с	<u>Познавательные УУД</u> - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников,
60	02/12	<i>Согласный звук [й'] и буква и краткое. (1ч)</i> Согласный звук [й'] и буква и краткое	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].			
61	04/12	<i>Слова с удвоенными согласными (2ч)</i> Произношение и написание слов с удвоенными согласными Проект «И в шутку и в серьёз»	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.			
62	05/12	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».				
63	07/12	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)</i> Твёрдые и мягкие				

		согласные звуки и буквы для их обозначения	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
64	08/12	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> .	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.

<p>удвоенными согласными (<i>ван-на</i>);</p> <p>- различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные);</p> <p>- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>- составлять текст по репродукциям картин художников</p>	<p>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>- проговаривать</p>	<p>учителей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</p> <p>- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p>
--	---	---

					(сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	
65	09/12	<i>Мягкий знак (ь)(Зч)</i> Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.	Обучающийся научится: - обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; - переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>объяснять написание мягкого знака в словах.</i>	<u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;	
66	11/12	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и			
67	12/12	Р.Р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	и в середине слова перед согласным. Объяснять			

			написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности.		- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
68	14/12	<i>Правопписание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)</i> Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Обучающийся научится: - применять правила написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чт, чн, щн, нч</i> ;	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций
69	15/12	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> .	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Различать непарные	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>соблюдать в речи правильное орфоэпическое</i>		
70	16/12	Правопписание сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> .				
71	18/12	Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма»				
72	19/12	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .				
73	21/12	Правопписание				



		буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
74	22/12	<b>Проверочный диктант по теме</b>	Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.
75	23/12	Работа над ошибками. Р.р. Работа с предложением и текстом.	Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта. Оценивать результаты своей деятельности.

*произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.);*  
*- работать с «Орфоэтическим словарём»;*  
*- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.*

простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника.  
Регулятивные УУД  
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;  
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

картин и др.;  
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;  
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

					<p>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p>	
76	25/12	<p><i>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</i></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце и в корне слова;</p>	<p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;</p>
77	26/12	<p><i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным (14ч)</i></p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце</p>	<p>- соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;</p> <p>- находить в словах букву</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- оформлять свои</p>	<p>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ</p>

		конце слова или перед согласным	слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i> ). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
78	28/12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
79		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	
80		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	
81		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.
82		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце	

<p>парного согласного звука, написание которой надо проверять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать проверочное и проверяемое слова;</li> <li>- подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов;</li> <li>- использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</li> <li>- определять тему текста, подбирать к нему название;</li> <li>- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэтии;</li> <li>- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.</li> </ul>	<p>мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к</li> </ul>	<p>пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</li> </ul>
---	---	--

		слова	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
83		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука перед согласным	
84		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука перед согласным	
85		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова	
86		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук перед согласным	
87		Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	
88		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов,	

	<p>партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p>	
--	--	--

		определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом				
89		Правописание гласных и согласных в корне слова. Р.Р. Составление поздравительной открытки; письменное <i>изложение</i> текста по вопросам.				
90		Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парного по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным.				
91		<i>Проверочный диктант по теме</i>				
92		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.				
93		<i>Разделительный мягкий знак</i> (4ч) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким	Обучающийся научится: - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; - использовать правило		
94		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.				



		Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок.	знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, выюга;</i> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма.		
95		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.				
96		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Проверочная работа</b> – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного в словах.			

#### Части речи (58 ч)

97		<i>Части речи (2ч)</i> Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для	Обучающийся научится: - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; - различать собственные и нарицательные имена существительные; - писать с заглавной буквы имена собственные; - определять число имён существительных	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей
98		Формирование умений работать с графической информацией.				
99		<i>Имя существительное (19ч)</i> Имя существительное как часть речи.				
100		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи				
101		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи				

			любопытных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
104		Неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
105		Р.Р. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Различать названия и клички животных, правильно
106		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	
107		Правописание собственных имён существительных.	
108		Правописание собственных имён существительных.	
109		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	
110		Правописание собственных имён существительных. Географические	

<p>(единственное и множественное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять имена существительные по числам.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).</li> <li>- твёрдо излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам.</li> </ul>	<p>анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;</li> <li>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и</li> </ul>	<p>малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</li> </ul>
--	---	--

		названия.	их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное).
111		Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.
112		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом:
113		Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи.	
114		Р.р. Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста.	

	<p>условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li><li>- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий,</li></ul>	
--	---	--

115		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результат своей деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не
116		Обобщение знаний об имени существительном.	успешности результатов выполненной контрольной работы.

составляющих  
основу  
осваиваемой  
деятельности;  
- оценивать  
совместно с  
учителем или  
одноклассниками  
результат своих  
действий, вносить  
соответствующие  
коррективы.

Коммуникативные  
УУД

- оформлять свои  
мысли в устной и  
письменной форме  
(на уровне  
предложения или  
небольшого  
текста);  
- принимать  
участие в диалоге,  
общей беседе,  
выполняя правила  
речевого  
поведения;  
- задавать вопросы,  
адекватные речевой  
ситуации, отвечать  
на вопросы других;  
строить понятные  
для партнёра

117		<i>Проверочная работа</i> – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.			высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
118		<i>Глагол(12ч)</i> Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Обучающийся научится: - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил,	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ,
119		Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			
120		Синтаксическая функция глагола в предложении.				
121		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова«Грачи	Обосновывать правильность			



		прилетели».	отнесения слова к глаголу.
122		Работа над ошибками. Число глагола.	Классифицировать глаголы по вопросам.
123		Изменение глагола по числам.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
124		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
125		Обобщение знаний о глаголе. Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
126		Обобщение знаний о глаголе.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
127		Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о текст-повествовании.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
128		Р.Р. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом.
129		<b>Проверочная работа</b> – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	Оценивать результаты

<p>- определять, каким членом предложения является глагол в предложении; -определять число глаголов; - изменять глаголы по числам; - раздельно писать частицу не с глаголом.</p>	<p>дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине.</p>	<p>великое достояние русского народа — русский язык; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</i> - <i>работать с орфоэтическим словарём;</i> - <i>соблюдать в практике речевого общения орфоэтические и лексические нормы употребления глаголов;</i> - <i>распознавать</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого</p>	<p>чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем,</p>

			диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	<i>текст-повествование;</i> <i>- составлять текст по репродукциям картин художников.</i>	поведения; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
130		<i>Имя прилагательное (13ч)</i> Имя прилагательное как часть речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Обучающийся научится: - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных	
131		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	- выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и; - определять		
132		Связь имени прилагательного с именем существительным.				

				число имён прилагательных; - Определять грамматические	
133		Связь имени прилагательного с именем существительным	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	признаки имени прилагательного : связь с именем существительным, число	признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;
134		Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	м, число (единственное или множественное), роль в предложении;	информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;
135		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	- распознавать текст-описание.	- осуществлять сравнение, сопоставление,
136		Единственное и множественное число имен прилагательных.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные —сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;</i>	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.
137		Изменение имен прилагательных по числам.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или		<u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
138		Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.			
139		Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			
140		Обобщение знаний об имени прилагательном.			
141		<b>Проверочная работа</b>			

142		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.	<i>присущих людям и животным;</i> - <i>распознавать текст-описание;</i> - <i>составлять текст-описание по репродукциям картин художников.</i>	- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	
143		<i>Местоимение (4ч)</i> Местоимение как часть речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Обучающийся научится:	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;	
144		Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	- распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении;	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;	
145		Р.Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	- различать местоимения и имена существительные;	- формулировать собственное мнение и аргументировать его;	
146		Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Проверочная работа</i>	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои	- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными	- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	

			достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	местоимениями. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - распознавать текст-рассуждение; - создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
147		<i>Предлог (6ч)</i> Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Обучающийся научится: - узнавать предлоги в устной и письменной речи;		
148		Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).	- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;		
149		Правописание предлогов с именами существительными.	Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными.	- правильно употреблять предлоги в речи;		
150		Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова-	- раздельно		
151		<b>Проверочная работа.</b> Проект «В словари — за				

		частями речи!».				
152		<b>Контрольный диктант</b>	<p>тельный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p>	<p>писать предлоги с именами существительными;</p> <p>- восстанавливать деформированный повествовательный текст;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</i></p>		
<b>Повторение (16 ч)</b>						
153			<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи».</p> <p>Применять изученные орфографические правила письма.</p>			
154		Текст. Типы текстов.				
155		Предложение.				
156		Члены предложения.				
157		Связь слов в предложении. Диалог.				
158		Слово и его лексическое значение.				

159		Однокоренные слова. Словарный диктант.	<p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</p>
160		Части речи.	
161			
162			
163		Диктант «Итоговый».	
164		Работа над ошибками.	
165		Контрольное списывание.	
166		Звуки и буквы.	
167		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
168		Правописание слов с безударными гласными.	
169		Правописание слов с шипящими.	
170		Повторение и закрепление изученного материала.	