


ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

г.Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

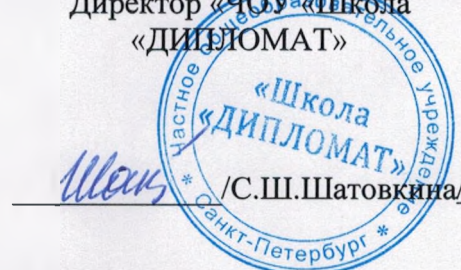
 /Юдина И.В./

Протокол № 1 от
29.08.2017

«Согласовано»
Заместитель
директора по НМР
«ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /Петкевич С.М.

«Утверждено»
Директор «ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /С.Ш.Шатовкина/

Приказ № 62-у от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Юдиной Ирины Владимировны,

учителя начальных классов

по окружающему миру

2 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год;
- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2Ч. – М.: Просвещение, 2011г;
- На основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- В соответствии с Образовательной программой ЧОУ «Школа «Дипломат» и учебным планом на 2017 – 2018 учебный год.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана РП

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира во 2 классе выделяется 2 ч в неделю, (34 учебные недели), 68 часов в год.

Обоснование выбора авторской программы

Выбрана авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, так как она является завершённой предметной линией «Окружающий мир». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Цели и задачи изучения предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Наличие обоснования отступления от авторской программы

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено.**

Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль, промежуточный, итоговый

Проверочные работы по учебнику «Проверим себя и оценим свои достижения» - 6

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
- – рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником , компьютером;
- проблемный метод :
– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);

- технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные, дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2)

моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность?	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<u>Библиотечный фонд</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к/ва, Просвещение, 2011г. • Примерная программа по окружающему миру. Москва, Просвещение, 2011г Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011 г • Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. Т.Н.Максимова • Окружающий мир: учебник. Для 2 кл. нач. шк./ А.А.Плешаков. – 7 изд. - М.: Просвещение 2017г • Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков. – 5-е изд.- М.: Просвещение 2017г.
<u>Печатные пособия:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения • Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества, луга, сада, озера и т.п.) • Географические и исторические настенные карты
<u>Технические средства обучения (ТСО)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц • Магнитная доска
<u>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету
<u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Термометры для измерения температуры воздуха • Лупа • Компас • Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта • Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
<u>Натуральные объекты:</u>

<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции полезных ископаемых • Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) • Живые объекты (комнатные растения)
<ul style="list-style-type: none"> • Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
<p><u>Оборудование класса:</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты 2 местные • Стол учительский с тумбой • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и

культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями*

её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
 - *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
 - *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
 - *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Тематическое планирование по окружающему миру на 2017-2018 учебный год во 2 классе

№ п/п	Дата		Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание
	По пл ан у	По фа кт у				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
I четверть										
Где мы живём? (4 ч)										
1	04. 09		Родная страна.	Урок- лекция	Почему наша страна называется Российская Федерация? Какие государстве нные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн. Национальность. Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	Р. Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы П. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать	Формирован ие основ российской гражданской идентичност и, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национально й принадлежно	Выучить гимн (2 куплета)

								<p>информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>К. Ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>сти; формирование ценностей многонационального общества.</p>	
2	07.09		Город и село.	Комбинированный урок		<p>Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.</p>	<p>Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p>	Уч. с. 8 - 11

								решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.		
3	11.09		Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок		Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Уч. с. 15 - 17
4	14.		Проверим себя и	Контроль	Как оценить свои	Тесты , оценка	Научатся отмечать ответы на тесты,	Р. Принимать и удерживать учебную	Учебно - познавательн	Уч. с. 22

	09		оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	обобщающий урок	достижения?	достижений.	сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	ый интерес к новому учебному материалу.	
Природа (20 ч)										
5	18.09		Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. П. Осуществлять	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 27

					неживая и живая природа?		живого.	анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.		
6	21.09		Явления природы.	Урок изучения нового материала	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру ?	Явления природы. Сезоны. Температура, Термометр. Градус.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха,	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Уч. с. 28

							воды, человека.	причинно-следственных связей. К. Применение полученной информации.	смысла учения.	
7	25.09		Что такое погода.	Комбинированный урок	Что такое погода?	<p>Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.</p> <p>Явления погоды. Метеорология.</p> <p>Условные знаки.</p>	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.</p> <p>П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уч. с. 33-35
8	28.		В гости к	Урок-	Какие	Иней, заморозки,	Научатся по своим	Р. Принимать и	Чувство	Не задано

	09		осени. (Экскурсия)	экскур сия	явления происходят в неживой и живой природе осенью?	туман, ледостав, перелётные птицы.
--	----	--	------------------------------	---------------	---	---------------------------------------

<p>наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.</p>	<p>удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую</p>	<p>прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	
--	--	---	--

								цель.		
9	02. 10		В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Пословицы об осени.
10	05. 10		Звёздное небо	Урок-исследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 43

								по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы		
11	09. 10		Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	<p>Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p>К. Строить монологические высказывания.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности	Уч. с. 45

12	12. 10		Про воздух...	Комбинированный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. .</p> <p>Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	Уч. с. 51
13	16. 10		... И про воду	Комбинированный	Почему воду относят к важнейшим	Загрязнение воды, охрана воды, очистные	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. .</p>	Чувство прекрасного и	Уч. с. 55 фоторассказ

	19. 10			урок	природным богатствам ?	сооружения	её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	<p>Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
14	23. 10		Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы,	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то,</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	Уч. с. 59

							<p>схематически изображать дерево, кустарник, травы;</p> <p>обращать внимание на красоту природы.</p>	<p>что изучено и что нужно уточнить.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p>К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>	<p>природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	
15	26.10	Какие бывают животные	Комбинированный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства; поиск информации из</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	Уч. с. 63 Сообщение о животных	

								<p>дополнительных источников.</p> <p>К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

II четверть

16	09.11		Невидимые нити.	Комбинированный урок	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Установление причинно - следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p>К. Контролировать</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,	Уч. с. 67
----	-------	--	-----------------	----------------------	--	---	---	--	--	-----------

								действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	поведения.	
17	13. 11		Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p>К. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 69 сообщение

18	16.11		Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p>К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Уч. с. 75
19	20.11		Комнатные растения.	Комбинированный	Как научиться ухаживать за	Комнатные растения, атлас - определитель,	Научатся распознавать комнатные растения,	<p>Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить</p>	Учебно-познавательный интерес к	Уч. с. 78-79

				урок	комнатными растениями?	оранжереи.	находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	соответствующие коррективы в их выполнение. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия.	новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
20	23.11	Животные живого уголка.	Комбинированный урок	Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Уч. с. 82-83	

								К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
21	27. 11		Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>К. Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.	Уч. с. 85-87
22	30.		Красная	Комбинированная	О чём может рассказать	Редкие, вымирающие виды	Узнают, что такое Красная книга, какие	Р. Принимать и удерживать учебную	Ориентация в	Уч. с. 91

	11		книга.	нный урок	«Красная книга»?	животных и растений. Красная книга.	животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения . К. Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	нравственно м содержания и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	доклад
23	04.12		Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громко-речевой форме. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,	Уч. с. 92-95

					проект?			<p>Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	нерасточительного поведения.	
24	07.12	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Уч. с. 98-102	

людей различных точек зрения.

Жизнь города и села. (10 ч)

25	11.12		Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика» ?	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Уч. с. 104-107
26	14.12		Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Классифицировать объекты, обозначать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 108-111

					изделия?			<p>фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.</p> <p>К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир .</p> <p>Уважение к труду.</p>	
27	18.12		Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>К.Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Уч. с. 112-115
28	21.12		Какой бывает	Комбинированный	На какие виды можно	Транспорт: наземный, водный,	Научатся разделять средства транспорта	Р. Планировать своё действие в	Учебно-познавательн	Уч. с. 116-119

			транспорт.	нный урок	разделить Транспорт?	воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	на группы и приводить их примеры.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. К строить понятные для партнёра высказывания.	ый интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир .	
29	25. 12		Культура и образование.	Комби нирова нный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования ?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного	Социальная мотивация учебной деятельности	Уч. с. 120- 123

материала.
К. Формулировать
собственное мнение.

III четверть

30

Все
профессии
важны.
Проект
«Профессии
».

Урок-
проект

Как готовить
проект?
Какая роль в
нашей
жизни у
людей
разных
профессий?

Отрасли
экономики.
Взаимосвязь
профессий.

Научатся соотносить
отрасли экономики и
характерные
профессии; приводить
примеры; уважать
профессиональный
труд в любой сфере
жизни.

Р. Понимать учебную
задачу урока и
стремиться её
выполнить.
Распределять
обязанности по
подготовке проекта,
собирать
необходимую
информацию,
презентовать работу.

П. . Поиск и
выделение
необходимой
информации из
рисунков и текста,
строить рассуждения
в форме связи
простых суждений об
объекте.

К. Договариваться и
приходить к общему
решению; допускать
возможность
существования других

Социальная
компетентно
сть как
готовность к
решению
моральных
дилемм,
устойчивое
следование в
поведении
социальным
нормам.

Уч. с. 124-
127

								точек зрения.		
			В гости к зиме. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	Отчет об экскурсии

								познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.		
32			В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	Уч. с. 130-133 фотоотчет
33			Проверим себя и оценим свои достижения	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты,	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Уч. с. 134-139

			по разделу «Жизнь города и села».				подсчитывая количество правильных ответов.	оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
34			Презентация проектов.	Урок-презентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	Проекты

								<p>выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>		
Здоровье и безопасность. (9 ч)										
35			Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 4-7

								учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.		
36			Если хочешь быть здоров.	Комбин ирован ный урок	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. К. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	Самостоятел ьность и личная ответственно сть за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Уч. с. 8-11
37			Берегись автомобиля !	Комбин ированн ый урок	Какие правила дорожного движения	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Самостоятел ьность и личная ответственно	Уч. с. 12-17

					должен соблюдать пешеход?	переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	соответствующие практические умения.	и условиями её реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	сть за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	
38			Школа пешехода.	Комбинированный урок	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным	Уч. с. 14-17

								<p>К.Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>нормам.</p>	
39			<p>Домашние опасности.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?</p>	<p>Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление...</p>	<p>Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... О. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог . Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>	<p>Уч. с. 18-20</p>

40			Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с.22-25
41			На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их;	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа –</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий	Уч. с. 26-29

							<p>познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.</p>	<p>определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.</p>	образ жизни.	
42			Опасные незнакомцы	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомым и людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	<p>Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с. 30-35

								<p>пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p> <p>Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>		
43			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Что мы запомнили и чему научились?</p>	<p>Тесты, оценка достижений.</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково - символические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>	<p>Уч. с. 36-40</p>

									возможность существования у людей различных точек зрения.	
Общение. (7 ч)										
44			Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость.	Уч. с. 41-45
45			Проект «Родословная»	Урок-проект	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта,</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,	Уч. с. 46-47 Проект

								<p>собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	
46			В школе.	Комбинированный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из</p>	Уч. с. 48-51

								<p>рассуждений и обобщений.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	спорных ситуаций.	
47			Правила вежливости .	Комбинированный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	<p>Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на</p>	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Уч. с. 52-55

								основе учёта интересов всех участников.		
48			Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	.Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональное – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Уч. с. 56-59
49			Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители,	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Обсуждение и</p>	Эмпатия как понимание чувств других	Уч. с. 60-63

					общественных местах?	пассажиры.		передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость.	
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение,	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои	Уч. с. 64-68

								<p>ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Путешествия. (16 ч)

51			Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;</p> <p>Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Уч. с. 69-71
----	--	--	------------------	----------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--------------

								<p>их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>		
52			Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника</p> <p>К. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Уч. с. 74-75

								решению.		
53			Ориентирование на местности. Практическая работа.	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 76-77
54			Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Какие бывают формы земной поверхности?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Строить понятные для партнёра	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Уч. с. 78-79

								высказывания.		
55			Водные богатства.	Комбинированный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.</p> <p>К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p>	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Уч. с. 82-85
56			В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями,</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура:	Отчет по экскурсии

							окружении.	<p>осуществлять рефлексии способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
57			В гости к весне. (Урок).	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Чувство прекрасного и эстетические	Уч. с. 88-89

						светового дня, ледоход, половодье	связей между этими явлениями.	и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	
58			Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	Уч. с. 90-95

								<p>К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>		
59			<p>Проект «Города России».</p>	<p>Урок-проект</p>	<p>Как найти информацию и рассказать о городах России.</p>	<p>История города, внешний вид, достопримечательности.</p>	<p>Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>	<p>Проект</p>

								точек зрения.		
60			Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. классификация и фиксация информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 98-101
61			Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 102-103

								<p>информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>		
62			Город на Неве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 108-113

								К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.		
63			Путешествие по планете.	Комбинированный урок	Как выглядит наша планета на карте мира?	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	Мотивация учебно-познавательной деятельности	Уч. с. 114-115
64			Путешествие по	Комбинированный	Чем интересен каждый	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная	Научатся находить и показывать на карте материки и	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Целостный, социально ориентирова	Уч. с. 118-123

			<p>материкам.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	урок	материк?	Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	соотнести с ними информацию учебника.	<p>выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	<p>нный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	
65			«Страны мира» проект.	Урок-проект	Чем интересны разные страны?	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Названия крупнейших стран.</p>	<p>Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>	Уч. с. 125-127

								<p>план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	культур.	
66		<p>Впереди лето.</p> <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	Комбинированный урок	Что можно наблюдать в природе летом?	<p>Явления природы.</p> <p>Растения.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Общение с природой.</p>	<p>Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Мотивация учебно-познавательной деятельности</p>	Уч. с. 130-133	

								<p>Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>		
Резервное время (2 ч)										
67		Резервное время								
68		Резервное время								