


**ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»**

**г.Санкт-Петербург**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

 /Юдина И.В./

Протокол № 1 от  
29.08.2017

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по НМР  
«ЧОУ «Школа  
«ДИПЛОМАТ»

 /Петкевич С.М.

**«Утверждено»**  
Директор «ЧОУ «Школа  
«ДИПЛОМАТ»

 /С.Н. Шатовкина

Приказ № 62-у от 31.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Командировой Юлии Викторовны,**

учителя начальных классов

по окружающему миру

1 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» в рамках проекта «Школа России» (Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК А.А. Плешакова «Школа России» - Москва, издательство «ВАКО», 2014 г.). В авторскую программу изменения не внесены. При реализации программы используется учебник «Окружающий мир. 1 класс» в 2-х ч./ Авт.-сост. А.А. Плешаков, 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2017 год.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ» и учебным планом на 2017–2018 учебный год, рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной

жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Цели обучения в 1 классе**

**Цель** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

#### **Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:*

#### **Знать:**

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

## **Уметь**

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

## **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## **Содержание программы**

### Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### Учебно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	6	10

### Система оценки достижения планируемых результатов

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов «Проверим себя и оценим свои достижения», проверочных работ, проектных работ. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

№	Учебник, название	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник «Окружающий мир. 1 класс» в 2-х частях.	А.А. Плешаков.	Москва, «Просвещение», 2017 год.
2	Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 1 класс» в 2-х частях.	А.А. Плешаков.	Москва, «Просвещение», 2017 год.
3	Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова («Школа России).	Т.Н. Максимова	Москва, «ВАКО», 2015 год.



## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### *Технические средства обучения*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Экспозиционный экран.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ксерокс.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

7. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
8. Термометр медицинский.
9. Лупа.
10. Компас.
11. Часы с синхронизированными стрелками.
12. Микроскоп (цифровой по возможности).
13. **Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения** : для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.
14. **Оборудование для уголка живой природы**: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
15. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
16. Модель «Торс человека» с внутренними органами.
17. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
18. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
19. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.
20. Натуральные объекты
21. Коллекции полезных ископаемых.
22. Коллекции плодов и семян растений.
23. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
24. Живые объекты (комнатные растения, животные)
25. Игры и игрушки
26. Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.).
27. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.).
28. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

### **Электронно – программное обеспечение образовательного процесса**

- 1) Компьютер, проектор, интерактивная доска;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет;
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через «Скайп»), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное

моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру к УМК «Школа России»  
1 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Вид контроля
<b>Введение 1 ч.</b>					
1	1.09	<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой  с. 3-8, т. 3	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	<u>Предметные</u> различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результаты своей работы на уроке. <i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i>	Текущий
<b>Раздел «Что и кто?» 20 ч</b>					
2.	4.09	<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и	<u>Предметные</u> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни,	Беседа по вопросам

		малой родине. с. 9-11. т. 4	флаг России; — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий.	
3.	8.09	<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России с. 12-13, т. 5-6	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; — <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Самостоятельно определять и высказывать самые простые</i>	Беседа по вопросам
4.	11.09	<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников с. 14-15, т. 7	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; — <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ; — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Самостоятельно определять и высказывать самые простые</i>	Беседа по вопросам
5.	15.09	<b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Самостоятельно определять и высказывать самые простые</i>	Фронтальный, проект

		с. 16-17, т. 8-9	<p>созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- <i>определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</i></p>	
6.	18.09	<p><b>Что у нас над головой?</b></p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p>с. 18-19, т. 10</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремль, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>- <i>описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</i></p> <p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>□□ Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>□□ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	Фронтальны й
7.	22.09	<p><b>Что у нас под ногами?</b></p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> <p>с. 20-21 т. 10-11</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b> <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>□□ Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>□□ Слушать и понимать речь других.</p> <p>□□ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>□□ Совместно договариваться о правилах общения.</p>	Беседа по вопросам
8.	25.09	<p><b>Что общего у разных растений?</b></p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p> <p>с. 22-23 т. 12-13</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p>	<p>□□ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>□□ Уметь работать в парах.</p> <p>□□ Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	Беседа по вопросам

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный</li> </ul> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.</li> </ul>	
9.	29.09	<p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> <p>с. 24-25 т. 13-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный</li> </ul> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.</li> </ul>	Беседа по вопросам
10.	2.10	<p><b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p> <p>с. 26-27 т. 15-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный</li> </ul> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.</li> </ul>	Фронтальный
11.	6.10	<p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный</li> </ul> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.</li> </ul>	Беседа по вопросам

		деревьев по листьям  с. 28-29 т. 16-18	деревья с помощью атласа-определителя; — <b>сравнивать</b> ель и сосну; — <b>описывать</b> дерево по плану; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. □□Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
12.	9.10	<b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев  с. 30-31 т. 19-21	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>из- влекать</b> из них информацию о строении насеко- мых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на ри- сунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, <b>при- водить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории I по рисункам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		Текущий, практическа я работа
13.	13.10	<b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых  с. 32-33 т. 22-23	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>из- влекать</b> из них нужную информацию; — <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>описывать</b> рыбу по плану; — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		Текущий
14.	16.10	<b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>из- влекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;		Текущий

		с. 34-35 т. 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
15.	20.10	<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>с. 36-37 т. 25-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> узнавать зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Текущий
16	23.10	<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p>с. 38-41 т. 27-28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Текущий
17	27.10	<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> </ul>		Взаимо- и самопроверка, текущий



		с. 42-43 т. 29-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
18	30.10	<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p>с. 44-45 т. 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Беседа по вопросам
19	10.11	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p>с. 46-47 т. 32-33</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Текущий
20	13.11	<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> </ul>		Беседа по вопросам

		Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли с. 48-49, т. 33	— <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		
21	17.11	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 50-54, т.34			Тестовая работа, проект
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>					
22	20.11	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с.55-59 т. 35-37	— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — <b>интервьюировать</b> членов семьи; — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — <b>составлять</b> экспозицию выставки; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	<b>Предметные</b> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; - мастерить кормушки и подкармливать птиц. <b>Познавательные</b> □□ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое	Проект, текущий
23	24.11	<b>Откуда в наш дом приходит вода</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и		Практическа

		<p><b>и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p>с. 60-61, т. 38-40</p>	<p><b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; — <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><i>от уже известного с помощью учителя.</i> □□Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). □□Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; □□<i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> □□Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. □□Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. □□Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	я работа
24	27.11	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> <p>с.62-63 т. 40-41</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; — <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>□□<i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> □□Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. □□Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. □□Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	Практическая работа, беседа по вопросам
25	1.12	<p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> <p>с.64-65 т. 42-43</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять са-</b></p>	<p><u>Коммуникативные</u> □□Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). □□Слушать и понимать речь других. □□Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. □□Совместно договариваться о</p>	Текущий

			<p>мопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). □□ <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</i> □ Работать в группах и парах. □□ Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> □□ Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	
26	4.12	<p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>с. 66-67 т. 43-45</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>□□ <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</i> □ Работать в группах и парах. □□ Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> □□ Проговаривать последовательность действий на уроке. □□ Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. □□ Учиться работать по предложенному учителем плану. □□ Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; □□ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □□ <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> □□ Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> □□ Знать домашний адрес, имена</p>	Текущий
27	8.12	<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p>с. 68-69 т. 45-47</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>□□ Учиться работать по предложенному учителем плану. □□ Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; □□ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □□ <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> □□ Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> □□ Знать домашний адрес, имена</p>	Практическая работа
28	11.12	<p><b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>с. 70-71 т. 48-49</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>□□ Знать домашний адрес, имена</p>	Тестовая работа
29	15.12	<p><b>Как живут животные?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>	<p>□□ Знать домашний адрес, имена</p>	Текущий

		Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  с. 72-73, т. 50-51	<b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях	
30	18.12	<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц  с. 74-77 т. 52-54	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.	Беседа по вопросам
31	22.12	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  с. 78-79 т. 54-55	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий
32	25.12	<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие		Текущий



			<p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	<p><i>деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□□ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>□□ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li>□□ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>□□ <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></li> <li>□□ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>□□ Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</li> </ul>	
35	19.01	<p><b>Когда придёт суббота?</b>          Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели          с.8-9          т. 6-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>□□ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>□□ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>□□ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>□□ <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p>□□ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>□□ Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p>	Текущий
36	22.01	<p><b>Когда наступит лето?</b>          Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года          с. 10-11, т. 9-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>□□ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>□□ <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p>□□ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>□□ Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p>	Беседа по вопросам
37	26.01	<p><b>Где живут белые медведи?</b>          Холодные районы Земли:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>		Беседа по вопросам

		Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов  с.12-13 т. 11-12	— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; — <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	□□ Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – Личностные □□ Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). □□ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. □□ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - <i>изготавливать маскарадный костюм.</i> схемой. □□ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
38	29.01	<b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  с. 14-15 т. 12-13	— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	□□ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - <i>изготавливать маскарадный костюм.</i> схемой. □□ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Беседа по вопросам
39		<b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  с. 16-19 т. 14-15	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; — <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных	□□ Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). □□ Слушать и понимать речь других.	Фронтальной



			птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	□□Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. □□Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). □□Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). □ Работать в группах и парах. □□Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u>	
40	<b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)  с. 20-21 т. 15-16	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; — <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; — <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	□□ <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> □□Проговаривать последовательность действий на уроке. □□Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. □□Учиться работать по предложенному учителем плану. □□Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; □□Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □□Учиться совместно с учителем и другими учениками	Текущий	
41	<b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде  с. 22-23 т. 17-18	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; — <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	□□ <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> □□Проговаривать последовательность действий на уроке. □□Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. □□Учиться работать по предложенному учителем плану. □□Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; □□Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □□Учиться совместно с учителем и другими учениками	Фронтальный	
42	<b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира  с. 24-25	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки	□□ <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> □□Проговаривать последовательность действий на уроке. □□Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. □□Учиться работать по предложенному учителем плану. □□Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; □□Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □□Учиться совместно с учителем и другими учениками	Индивидуальный	

		т. 18-19	учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<i>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений  с. 26-30 т. 20	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		Тестовые задания
44		<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва  с. 31-33 т. 21-22	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<u>Предметные</u> представлять результаты проектной деятельности. -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну,	Текущий
45		<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;		Беседа по вопросам

	<p>особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <p>с.34-35 т. 22-23</p>	<p>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>чистить зубы и мыть руки;</p> <p>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</p> <p>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>□□ <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p>□□ <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p>□□ <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i></p> <p>□□ <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p>	
46	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p>с. 36-37 т. 23-24</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>□□ <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p>□□ <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i></p> <p>□□ <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p>	Фронтальный
47	<p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p>с. 38-39. т. 25-26</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>□□ <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</i></p> <p>□□ <i>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</i></p> <p>□□ <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</i></p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Текущий

48		<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p>с. 40-41 т. 26-27</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>□□ Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>□□ Слушать и понимать речь других.</p> <p>□□ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>□□ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</p> <p>□□ <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры).</i></p> <p>□ Работать в группах и парах.</p> <p>□□ Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>□□ <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p>□□ Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>□□ Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>□□ Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□□ Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),</p>	Беседа по вопросам
49		<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>с. 42-43 т. 27</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>□□ Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>□□ Слушать и понимать речь других.</p> <p>□□ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>□□ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</p> <p>□□ <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры).</i></p> <p>□ Работать в группах и парах.</p> <p>□□ Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>□□ <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p>□□ Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>□□ Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>□□ Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□□ Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),</p>	Индивид.
50		<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p>	<p>□□ Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>□□ Слушать и понимать речь других.</p> <p>□□ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>□□ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</p> <p>□□ <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры).</i></p> <p>□ Работать в группах и парах.</p> <p>□□ Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>□□ <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p>□□ Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>□□ Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>□□ Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□□ Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),</p>	Проект

		работы с. 44-45 т. 28-29	— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками	
51		<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу  с. 46-47 т. 30-33	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки ученика, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; — <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<i>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.	Текущий
52		<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.  с. 48-51 т. 34	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — <b>формулировать</b> правила поведения в природе;	коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками	Текущий

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
53	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>с. 52-53  т. 35</p>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; — <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; — <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; — <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			Беседа по вопросам
54	<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>с. 54-55  т. 36-37</p>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			Практическая работа
55	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,		Текущий	

	Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  с. 56-57 т.38-39	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
56	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет  с. 58-59 т. 39-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Текущий
57	<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего  с. 60-61 т. 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Фронтальный
58	<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> </ul>		Беседа по вопросам

		<p>Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p>с. 62-63 т. 42-43</p>	<p>— <b>работать в паре:</b> рассказывать об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
59		<p><b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p>с. 64-65 т. 44-45</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		Текущий
		<p><b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <p>с. 66-67 т. 46</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		Текущий
60		<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах</p>		Беседа по вопросам



		с. 68-69 т. 47	безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
61		<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  с. 70-71 т. 48-49	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Текущий
62		<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.  с. 72-73 т. 50-51	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Фронтальный
63, 64		<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  с. 74-75 т. 52-53	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам
65, 66		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными	Тестовая работа,

	<p><b>и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>          Проверка знаний и умений.          Представление результатов проектной деятельности.          Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 76-83, т. 54</p>	<p>сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;          — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;          — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>проект</p>
--	--	---	--	---------------