


ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

г. Санкт-Петербург

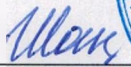
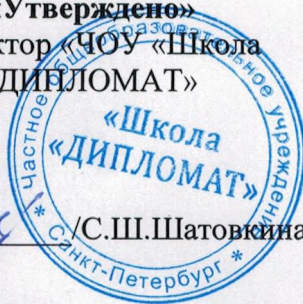
«Согласовано»
Руководитель ПМО
учителей начальных
классов

 /Юдина И.В./

«Согласовано»
Заместитель
директора по НМР
«ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /Петкевич С.М.

«Утверждено»
Директор ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

 /С.Ш. Шатовская/


Протокол № 1 от
29.08.2017

Приказ № 62-у от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Юдиной Ирины Владимировны,

учителя начальных классов

по математике

2 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»

Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год;
- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2Ч. – М.: Просвещение, 2011г;
- На основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана РП

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение математики во 2 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год.

Обоснование выбора авторской программы

Выбрана авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой и др., так как она является завершенной предметной линией «Математика». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Цели и задачи изучения предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Наличие обоснования отступления от авторской программы

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено.**

Указание количества тематических и контрольных работ в течение года

Количество контрольных работ - 9

Наименование раздела	Контрольная работа
Числа от 1 до 100. Нумерация.	<ul style="list-style-type: none"> • Входная контрольная работа (урок 7) • Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» (урок 16)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание» (урок 35) • Контрольная работа. №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» (урок 52) • Контрольная работа №4 за 1 полугодие.(урок 63) • Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (урок 84)
Умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление» (урок 103)
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» (урок 124)

Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль, промежуточный, итоговый.

- контрольные работы,
- проверочные работы,

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
- рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;
- проблемный метод :
метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);
- технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные ,дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального

курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70
3	Умножение и деление	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
5	Итоговое повторение	11
	ИТОГО	136

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно</p>
<p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.</p>	<p>ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и</p>

<p>Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>результаты собственной деятельности.</p>
<p>Рабочие тетради</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.</p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Методические пособия для учителя</p> <p>1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</p>	
<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс</p> <p>(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p>Технические средства</p>	

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
4. Персональный компьютер

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения .Геометрические фигуры

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. **Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных

таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Календарно - тематическое планирование по математике на 2017-2018 учебный год во 2 классе

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Сложение и вычитание.	68
3	Умножение и деление	42
4	Резервное время	9
	Итого:	136

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид работы	Тема
Входящая контрольная работа №1	Повторение изученного
Контрольная работа №2	Нумерация
Контрольная работа №3	Единицы длины и времени
Контрольная работа №4	Сложение и вычитание
Контрольная работа №5	Устные приемы сложения и вычитания
Контрольная работа №6	Письменные приемы сложения и вычитания
Контрольная работа №7	Деление
Контрольная работа №8	Связь между компонентами и результатом умножения
Контрольная работа №9	Табличное умножение и деление
Контрольная работа №10	Итоговая работа

№ п/п	Дата		Тема урока / Использ. ТСО	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Контроль
	По плану	По факту				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
I четверть										
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17 ч)										
1 (1)	01.09		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
2 (2)	04.09		Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								высказывание		
3 (3)	05.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
4 (4)	06.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								партнёру.		
5 (5)	07.09		Однозначные и двузначные числа. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
6 (6)	11.09		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								К: Использовать речь для регуляции своего действия		
7 (7)	12.09		Миллиметр. Закрепление. <i>Использ. ТСО</i> Проверочная работа.	Урок-закрепление	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
8 (8)	14.09		Метр. Таблица мер длины. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
9 (9)	15.09		Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20» <i>Использ. ТСО</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в	Адекватная мотивация учебной деятельности	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

							в два действия	устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра		
10 (10)	18.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	Комбинированный урок	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
11 (11)	19.09		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								при работе в паре, контролировать действия партнёра		
12 (12)	21.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Используй. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
13 (13)	22.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

14 (14)	26.09		Странички для любознательных. Устный счет.	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?		Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
15 (15)	27.09		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. (уч. с. 22-23)	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

16 (16)	28.09		Контрольная работа №2 . «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.
------------	-------	--	--	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------

<p>Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.</p>	<p>Р: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П: Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.</p>
--	--	---	---

17 (17)	29.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратной данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратной данной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
------------	-------	--	--	---------------------------	--	------------------	---	--	--	--

Сложение и вычитание (68ч).

18 (1)	3.10		Задачи обратные данной. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как решают задачи обратной данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратной данной с помощью схематических чертежей.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
-----------	------	--	--	---------------------------	---	---	--	--	--	--

19 (2)	04.10		Сумма и разность отрезков. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
20 (3)	05.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							неизвестного вычитаемого.	завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.		
21 (4)	06.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратной данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	

								средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.		
22 (5)	10.10		Закрепление изученного. Решение задач. <i>Использ. ТСО</i>	Урок – закрепление.	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								партнёром.		
23 (6)	11.10		Единицы времени. Час. Минута. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как определяют время по часам?	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
24 (7)	12.10		Длина ломаной. Устный счет. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

25 (8)	13.10		Закрепление изученного.	Урок – повторение	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
26 (9)	17.10		Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
27 (10)	18.10		Числовые выражения. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							действий.	регуляции своего действия		
28 (11)	19.10		Сравнение числовых выражений. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
29 (12)	20.10		Периметр многоугольника. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								формулировать свои затруднения.		
30 (13)	24.10		Свойства сложения. Устный счет. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
31 (14)	25.10		Свойства сложения. Закрепление изученного. Проверочная работа. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
32 (15)	26.10		Контрольная работа № 3	Контроль знаний,	Что мы узнали? Чему	Обратные задачи. Единицы времени:	Научатся обобщать	Р: предвидеть возможность	Самооценка на основе	Индивидуальная –

			«Единицы длины и времени» и «Выражения»	умений и навыков	научились?	час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	полученные знания.	получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	критериев успешности учебной деятельности.	самостоятельное выполнение задания.
33 (16)	27.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

II четверть

34 (17)	08.11		<p>Странички для любознательных «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали. Чему научились. <i>Использ. ТСО</i></p>	<p>Повторение и обобщение</p>	<p>Какими бывают творческие задачи и как их решать? Что мы узнали? Чему научились?</p>	<p>Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.</p>	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Р: Предвидеть возможность получения конкретного результата. П: Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.</p>
35 (18)	09.11		<p>Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. <i>Использ. ТСО</i></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>По каким правилам складывают и вычитают числа?</p>	<p>Свойства сложения. Устные вычисления.</p>	<p>Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.</p>	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.</p>

								помощью.		
36 (19)	10.11		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К: Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
37 (20)	14.11		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36-2$, $36-20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								К: Строить логическое высказывание.		
38 (21)	15.11		Прием вычислений вида $26+4$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26+4$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К: Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
39 (22)	16.11		Прием вычислений вида $30 - 7$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
40 (23)	17.11		Прием вычислений вида 60 - 24. Устный счет. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают 60 - 24?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: Строить	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
41 (24)	21.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
42 (25)	22.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и	Бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								регуляции своей деятельности		
43 (26)	23.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
44 (27)	24.11		Прием вычислений вида $26+7$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $26+7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
45 (28)	28.11		Прием вычислений вида 35-7. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют 35-7 ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
46 (29)	29.11		Закрепление изученного	Урок-закрепле	Всё ли ты поняли мы по пройденному	Работа с	Научатся моделировать и	Р: способность к мобилизации сил ,	Понимание границ того,	Фронтальная – устные ответы;

			материала. Проверочная работа. <i>Использ. ТСО</i>	ние	материалу?	изученными терминами	объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	«что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Индивидуальная – выполнение задания.
47 (30)	30.11		Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Повторе ние и обобщен ие	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказыван ия, «вычислите льная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
48 (31)	01.12		Что узнали. Чему научились.	Повторе ние и обобщен ие	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученным и терминами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								относительность мнений и подходов к решению проблемы	учении, уважать себя и верить в успех.	
49 (32)	05.12		Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	<p>Р:Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>К:Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

								существования у людей различных точек зрения.		
50 (33)	06.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Повторение и обобщение.	Над чем надо поработать?	Работа с изученным и терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
51 (34)	07.12		Буквенные выражения. Закрепление. Устный счет. <i>Используй. ТСО</i>	Урок-закрепление	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонент в суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								необходимую взаимопомощь		
52 (35)	08.12		Уравнения. Решение уравнений методом подбора. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – х.	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
53 (36)	12.12		Уравнения. Решение уравнений методом	Урок-закрепление	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство	Научатся различать уравнения и решать их,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном	Формирование самооценки, включая осознание	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

			подбора. Закрепление. <i>Использ. ТСО</i>			, неизвестное – х.	подбирая значение неизвестного.	сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	своих возможностей в учении.	задания.
54 (37)	13.12		Проверка сложения. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
55 (38)	14.12		Проверка вычитания. Проверочная работа.	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаем ое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск	Учебно- познавательны й интерес к новому	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

			<i>Используй. ТСО</i>				вычитанием.	необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу.	задания.
56 (39)	15.12		Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
57 (40)	19.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметическог	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

			изученного.				о действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	(не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
58 (41)	20.12		Сложение вида $45+23$.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
59 (42)	21.12		Вычитание вида $57-26$.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое,	Научатся выполнять действие письменного	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск	Учебно-познавательный интерес к новому	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

						десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	учебному материалу.	задания.
60 (43)	22.12		Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Построение рассуждения, применение информации. К: Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
61 (44)	26.12		Тест за 1 полугодие.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое,	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100,	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

						единицы, десятки. Запись столбиком.	определять состав второго десятка.	учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.		
62 (45)	27.12		Закрепление изученного. Устный счет.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Построение рассуждения, применение информации. К: Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
III четверть										
63 (46)	11.01		Угол. Виды углов.	Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						угла, вершина угла.	разных видов на клетчатой бумаге.	информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	материалу.	
64 (47)	12.01		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
65 (48)	16.01		Сложения вида 37+48.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия		
66 (49)	17.01		Сложение вида $37+53$.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
67 (50)	18.01		Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								свою позицию.		
68 (51)	19.01		Прямоугольник. Закрепление изученного.	Урок - закрепле ние	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхуго льники, многоуголь ники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольни ков, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: устанавливать причинно- следственные связи. К: аргументировать свою позицию.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
69 (52)	19.01		Сложение вида 87+13	Изучение нового материал а	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы,	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствов анию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
70 (53)	23.01		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок - закрепление.	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Закрепление знания о видах углов (четырёхугольники, многоугольники, прямые углы); решение текстовых задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
71 (54)	24.01		Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$. Устный счет.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида $40 - 8$, $32 + 8$?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8$, $32 + 8$, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

72 (55)	25.01		Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Р: Контролировать свою деятельность. П: Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К: Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
73 (56)	26.01		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
74 (57)	30.01		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
75 (58)	31.01		Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
76 (59)	01.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

77 (60)	02.02		Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
78 (61)	06.02		Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

79 (62)	07.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольник?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: аргументировать свою позицию.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
80 (63)	08.02		Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольник?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: аргументировать свою позицию.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
81 (64)	09.02		Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

82 (65)	13.02		Квадрат. Закрепление. Устный счет.	Урок – закрепле ние.	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоуголь ник, четырёхуго льник. проти воположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольни ков.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
83 (66)	14.02		Наши проекты. «Оригами».	Урок- проект	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Знаки оригами.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: составление плана и последовательност и действий П: использование знаково- символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
84 (67)	15.02		Странички для любознательных.	Повторе ние и обобщен ие	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказыван ия, «вычислите льная машина».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								формулировать свои затруднения.		
85 (68)	16.02		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

Умножение и деление (42 ч).

86 (1)	20.02		Конкретный смысл действия умножение.	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	<p>Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.</p> <p>Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.</p>	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
87 (2)	21.02		Конкретный смысл действия умножение.	Урок – закрепление.	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
88 (3)	22.02		Вычисление результата умножения с помощью сложения	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						м.		своего действия		
89 (4)	27.02		Задачи на умножение	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
90 (5)	28.02		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
91 (6)	01.03		Умножение нуля и единицы.	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	и свои достижения	
92 (7)	02.03		Название компонентов и результата действия умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведе ние.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметическог о действия умножение.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничеств а с учителем и одноклассника ми.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
93 (8)	06.03		Закрепление изученного. Решение задач.	Комбини рованный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематичес кий рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведе ние.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П: использовать общие приёмы решения задач.	Овладение умениями сотрудничеств а с учителем и одноклассника ми.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								К: аргументировать свою позицию		
94 (9)	07.03		Переместительное свойство умножения. Устный счет.	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
95 (10)	09.03		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Урок-закрепление	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
	13.03		Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	Изучение нового материала	В чём смысл действия деление?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

96 (11)							рисунков. Читать выражения со знаком (:).	П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения		
97 (12)	14.03		Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Урок- закрепле ние	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально- положительного отношения ученика к школе	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
98 (13)	15.03		Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	Урок изучения нового материала.	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деления?	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							рисунков.	, применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
99 (14)	16.03		Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Урок – закрепления.	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
100 (15)	20.03		Название компонентов и результата деления.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия деления?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. К: Строить	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.		
101 (16)	21.03		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
102 (17)	22.03		Контрольная работа. №7 «Деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

								сведения	(неуспеха) в учении.	
103 (18)	23.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .</p> <p>К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

IV четверть

104 (19)	03.04		Умножение и деление. Закрепление.	Урок – закрепление.	Как решать задачи на умножение и деление?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
-------------	-------	--	-----------------------------------	---------------------	---	--------------------------------	---	--	---	---

							правильность хода операций.	учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения		
105 (20)	04.04		Связь между компонентами и результатом умножения. Устный счет.	Изучение нового материала	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведе ние, множители, связь между компонента ми.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующи е равенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциям и	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
106 (21)	05.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Комбини рованный урок	Как можно находить частное, используя произведение?	Произведе ние, множители, связь между компонента	Научатся использовать связь между компонентами и результатом	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные	Овладение умениями сотрудничеств а с учителем и одноклассника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

			умножения.			ми.	умножения для выполнения деления.	правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
107 (22)	06.04		Приём умножения и деления на число 10.	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциям и	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
108 (23)	10.04		Решение задач с величинами: цена, количество,	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном	Учебно-познавательный интерес к новому	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

			СТОИМОСТЬ.				количество, стоимость.	сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и позицию	учебному материалу.	задания.
109 (24)	11.04		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково- символические средства: (модели и схемы) К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

110 (25)	12.04		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа. Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
111 (26)	13.04		Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
112 (27)	17.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего		
113 (28)	18.04		Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
114 (29)	19.04		Приемы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Составление таблицы умножения с числом 2.	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий, применять	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия.		
115 (30)	20.04		Деление на 2. Устный счет.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
116 (31)	24.04		Деление на 2. Закрепление.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

117 (32)	25.04		Тест за 2 полугодие.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
118 (33)	26.04		Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
119 (34)	27.04		Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном	Овладение умениями сотрудничества с учителем и	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

								сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	задания.
120 (35)	28.04		Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
121 (36)	03.05		Закрепление изученного. Деление на 3. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
122 (37)	04.05		«Странички для любознательных».	Повторение и	Как строить логические	Термины, используем	Научатся выполнять	Р: постановка учебной задачи на	Проявление личностной	Фронтальная – устные ответы;

			Устный счет.	обобщение	высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	ые в течении года	задания творческого и поискового характера.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Индивидуальная – выполнение задания.
123 (38)	08.05		Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
124 (39)	10.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении	Научатся использовать табличное умножение и	Р: составление плана и последовательности действий	Формирование самооценки, включая осознание	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

			Что узнали. Чему научились			года	деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	задания.
125 (40)	11.05		«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа. Анализ результатов.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
126 (41)	15.05		Итоговая контрольная работа № 10.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

								поведение.		
127 (42)	16.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

Резервное время. (9 ч).

128 (1)	17.05		Резервное время.							
129 (2)	18.05		Резервное время							
130 (3)	22.05		Резервное время							
131 (4)	23.05		Резервное время							
132 (5)	24.05		Резервное время							
133 (6)	25.05		Резервное время							
134 (7)			Резервное время							

135 (8)			Резервное время							
136 (9)			Резервное время							