

ЧОУ «ШКОЛА «ДИПЛОМАТ»

г.Санкт-Петербург

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей иностранных языков

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР «ЧОУ «Школа
«ДИПЛОМАТ»

«Утверждено»
Директор «ЧОУ
«Школа «Дипломат»




_____ Вербицкая М.Г.


_____ Петкевич С.М.


_____ Шатовкина С.И.

Протокол № 1
от 29.08.2017

Приказ № 62-у
от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вербицкой М.Г.

учителя английского языка

по предмету английский язык

базовый уровень

4 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»
Протокол № 1 от 30.08.2017

2017-18 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4-го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы к УМК «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы.

Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение», 2014.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Школа «Дипломат» программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные и зачетные уроки 10 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Цели и задачи курса

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран о языке, как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты обучения, освоения данного курса (личностные, метапредметные, предметные)

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные и зачетные уроки __11__ часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального основного образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программы данного курса.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное

представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие

транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной

речи (долгота и краткость гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая

интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком,

словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

Характеристика класса

В классе обучаются 13 человек. Все ученики активные и имеют разнообразные интересы. Большинство учащихся занимаются на хорошо и отлично по предмету и имеют хорошую мотивацию к изучению языка. Несколько учащихся имеют более низкий уровень базовых знаний. Таким образом, задания дифференцированы по различным уровням сложности. Форма обучения очная.

Формы контроля освоения учащимися содержания курса

Формы и методы контроля:

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы контроля и самоконтроля:

- устный опрос (от 5 до 25 мин.);
- диктант (от 3 до 7 мин);
- проверочная работа (тест или запись определений, от 5 до 30 мин);
- контрольная работа (от 20 до 40 мин);
- самооценка работы учащегося;
- оценивание группой экспертов-учащихся;
- оценивание одноклассником;

В качестве **видов контроля** выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания, проекты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным и грамматическим темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Учащиеся оцениваются по всем видам речевой деятельности.

По аудированию, чтению, лексике и грамматике контроль проводится в виде тестов.

Оценка 2 выставляется при выполнении работы на 0-49%

Оценка 3 выставляется при выполнении работы на 50-59%

Оценка 4 выставляется при выполнении работы на 60-69%

Оценка 5 выставляется при выполнении работы на 70-82%

Оценка 6 выставляется при выполнении работы на 83-89%

Оценка 7 выставляется при выполнении работы на 90-95%

Оценка 8 выставляется при выполнении работы на 96-100%

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Книгопечатные и электронные пособия

- Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.
- Двухязычные словари.

«Английский в фокусе» для 4 класса:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания
- Языковой портфель (My Language Portfolio).
- DVD диски с видео уроками «Английский в фокусе – 4»
- DVD-Rom с игрой к учебнику «Английский в фокусе - 4»

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов
1	Вводный модуль «Снова вместе»	2ч.
2	Модуль 1 «Семья и друзья»	8ч.
3	Модуль 2 «Мой день»	8ч.
4	Модуль 3 «Любимая еда»	7ч.
5	Модуль 4 «Выходной день»	7ч.
6	Модуль 5 «Семейные праздники».	7ч.
7	Модуль 6 «Мои любимые сказки, комиксы»	6ч.
8	Модуль 7 «Мир моих увлечений»	6 ч.
9	Модуль 8 «Мир вокруг меня».	17ч.

Содержание программы

Название раздела	Содержание курса	Универсальные учебные действия
1. Знакомство	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 1ч	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях; -ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни; - находить ответы на вопросы при различных заданиях в тексте и в устной речи с учителем и одноклассниками; Личностные УУД: -осознавать роль языка и речи в жизни людей; - осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

		<p>-рассказать краткий диалог, выражая эмоции; Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной форме на уровне краткого положительного или отрицательного ответа, небольшого текста; -использовать модели для облегчения устной речи в качестве наглядности; - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и декламировать детские стишки; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа). Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, с персонажами сюжета урока; -учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
<p>2.Я и моя семья</p>	<p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.) 9ч.</p>	<p>Познавательные УУД: -действовать по образцу при выполнении упражнений; -осуществлять логические действия анализа и синтеза; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить необходимую информацию в тексте; -действовать по образцу при выполнении упражнений; -строить сообщения в письменной форме; -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные УУД: -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и</p>

		<p>способам выполнения нового задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и давать необходимую информацию; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -использовать речь для регуляции своих действий; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -строить монологические высказывания; -понимать содержание прочитанного текста; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<p>3.Мой день</p>	<p>Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 10ч. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. 1ч.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действовать по образцу при выполнении упражнений; -осуществлять логические действия анализа и синтеза; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить необходимую информацию в тексте; -действовать по образцу при выполнении

упражнений;
-строить сообщения в письменной форме;
-осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
-осуществлять логические действия сравнения и анализа;
-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Личностные УУД:
-формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;
-формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
-формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;
-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Коммуникативные УУД:
-запрашивать и давать необходимую информацию;
-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
-использовать речь для регуляции своих действий;
-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;
-строить монологические высказывания;
-понимать содержание прочитанного текста;
-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
-осуществлять самоконтроль, коррекцию,

		<p>оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<p>4.Мир моих увлечений.</p>	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы 5ч. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9ч.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действовать по образцу при выполнении упражнений; -осуществлять логические действия анализа и синтеза; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить необходимую информацию в тексте; -действовать по образцу при выполнении упражнений; -строить сообщения в письменной форме; -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; -формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование навыков самоанализа и

		<p>самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и давать необходимую информацию; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -использовать речь для регуляции своих действий; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -строить монологические высказывания; -понимать содержание прочитанного текста; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<p>5.Я и мои друзья</p>	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 4ч.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -строить сообщения в устной и письменной форме; -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

		<p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> <p>-формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-запрашивать и давать необходимую информацию;</p> <p>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-поздравлять с днем рождения;</p> <p>-строить монологические высказывания;</p> <p>-понимать содержание прочитанного текста;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<p>6.Моя школа</p>	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. 4ч.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-находить нужную информацию в тексте;</p> <p>-овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости</p>

		<p>для личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование навыков самоанализа и самоконтроля; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и давать необходимую информацию; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -сообщать информацию о себе; -описывать предмет на элементарном уровне; -строить монологические высказывания; -понимать содержание прочитанного текста; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<p>7.Мир вокруг меня</p>	<p>Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. 4ч.</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. 4ч.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -строить сообщения в устной и письменной форме; -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;

	<p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;</p> <p>-формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> <p>-формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-запрашивать и давать необходимую информацию;</p> <p>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-поздравлять с днем рождения;</p> <p>-строить монологические высказывания;</p> <p>-понимать содержание прочитанного текста;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
--	---

<p>8.Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений 8ч.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). 9ч.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -строить сообщения в устной и письменной форме; -находить нужную информацию в тексте; -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование навыков самоанализа и самоконтроля; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и давать необходимую информацию; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -сообщать информацию о себе; -описывать предмет на элементарном уровне; -строить монологические высказывания; -понимать содержание прочитанного текста; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и
--	---	--

		<p>отдельные новые слова;</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

В КТП использованы следующие сокращения: МК-метапредметные коммуникативные, МЛ- метапредметные логические, МР- метапредметные регулятивные, МП-метапредметные познавательные, Л- личностные, П- предметные, р/о- работа над ошибками, п/р- проверочная работа, к/р- контрольная работа

№	ТЕМА УРОКА	ЧАСЫ	ТИП УРОКА	ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА	ДОМ ЗАД.	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	
								УУД	
1 четверть- 18 ч.									
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!									
1/1	1а Добро пожаловать	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения-П+ПК	РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии	МК	1 неделя - сентябрь
2/2	Я на каникулах	1	<i>Урок формирования знаний</i>	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев	устный опрос	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по Буквам-П	с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4	МК П	1 неделя сентябрь
МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS!									
3/3	Снова школа. Моя семья	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения-П+МР	с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.	МК П	2 неделя сентябрь
4/4	Снова школа! Моя семья.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой	Текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; описывать персонажей	рт стрб,у.1.с.7 у 1	МК Л П	2 неделя сентябрь

				(членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.		прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of.</i>			
5/5	2a My best friend! Я и мои друзья	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Present continuous с изученными глаголами. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.	Уч с 14 у 1, с 15 у 6	МК П Л	3 неделя сентябрь
6/6	2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы.	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3	МК МП П	3 неделя сентябрь
7/7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок чтения, Урок обобщение и повторение	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 18-19 читать	МК МП МЛ	4 неделя сентябрь
8/8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2,3.	МП МЛ	4 неделя сентябрь

	языка и родная страна			значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.					
9/9	П/р по теме: Я и моя семья	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test)	Тематич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе	МР	5 неделя сентябрь-
10/10	Р/о по теме: Я и моя семья	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика)..	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе	МР	1 неделя октябрь

МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

11/11	3a The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Урок изучение нового материала	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь)	МП МЛ	2 неделя октябрь
12/12	3b The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e, i и u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Present Simple и наречия частотности (<i>how</i>) <i>often, always, usual, ly, sometimes, never.</i> читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч.с.29, упр. 1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4;	МК МП П	2 неделя октябрь
13/13	4 a Work and play! Мир моих увлечений.	1	Комбинированный урок	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотности <i>once/twice/three times a week.</i>	Уч с 30 у 1, с 31 у 5, РТ с 16 у 1 с 17 у2	МК П	3 неделя октябрь
14/14	4b Work and play! Fun at	1	Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты,	Фронтальный	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с	Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т.	П МП	3 неделя октябрь

	school Arthur &Rascal Любимые комиксы			построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	ая бесед а	опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол “ <i>have to</i> ”.	с. 17, упр. 3.		
15/ 15	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок повторение и закрепление нового материала, комбинированный урок, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	текущ ий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч. С34–35;	П МП	4 неделя октябрь
16/ 16	A day in my life!What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Теку щий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч с 143	П МП МЛ	4 неделя октябрь
17/ 17	П/р по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Темат ич., проме жуточ ный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2 к тесту	MP	5 неделя октябрь

18/18	Р/о по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2	МР	5 неделя октябрь
2 четверть-14 ч МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда									
1/19	5a Pirate's fruit salad Любимая еда	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1	П МП	2 неделя ноябрь
2/20	5b Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.	МП П	2 неделя ноябрь
3/21	6a Make a meal of it! Семейные праздники	1	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Индивидуальный опрос	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <i>A lot of/many/much.</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.	П МП	3 неделя ноябрь
4/22	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальный глагол <i>may</i> .	уч. с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.	МК П	3 неделя ноябрь

	Любимые комиксы			необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.						
5/23	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 50-51;.	МК МП МЛ	4 неделя ноябрь	
6/24	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Индивидуальный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.	МП	4 неделя ноябрь	
7/25	Пур по теме: Любимая еда.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	Повтор матер модуля 3 к тесту	МР	1 неделя декабрь	
МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.										
8/26	7a Funny animals! Выходной день	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1	МК П	1 неделя декабрь	

9/ 27	7b Funny animals! Выходной день в зоопарке.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	Словарный диктант	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.	П МП	2 неделя декабрь
10/ 28	8a Wild about animals! Животные	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;	МК П	2 неделя декабрь
11/ 29	8b Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучение умениям и навыкам	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на неизвестные слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Модальный глагол <i>must</i> .	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.	МК П	3 неделя декабрь
12/ 30	Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our help! Английская сказка златовласка и три	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал,	уч. с. 66-67, подготовить к презентации и проект – любимое блюдо семьи	МК П МЛ	3 неделя декабрь

	медведя					так и отдельные новые слова			
13/13	П/р по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.)..	Тематич., Промежуточный		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3	МР	4 неделя декабрь
14/32	Р/о по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Комбинированный урок.	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.)..	Тематич., Промежуточный		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3	МР	4 неделя декабрь

3 четверть – 20 ч.

МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники

1/33	9a Чтение сказки «Город и деревенская мышь» Tea party Семейные праздники	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple. Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковые числительные; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2	П	3 неделя январь
2/34	9b Tea party! Чаепитие	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Словарный диктант	Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.	П МП МЛ	3 неделя январь
3/35	10a All our yesterdays! Я и моя семья	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского	Индивидуальный опрос	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 78, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 1	П	4 неделя январь

			урок.	языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.					
4/36	10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 82-83;	МК МП П	4 неделя январь
5/37	Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	1	Урок закрепление пройденного материала.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.	П МП МЛ	5 неделя январь
6/38	П/р по теме: Повседневная жизнь семьи	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Закрепление языкового материала модуля 5. Тематический, итоговый контроль.		MP	5 неделя январь
7/39	Р/о по теме: Повседневная жизнь семьи	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	повтор материал модуля 5	MP	1 неделя февраль
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.									
8/40	11a The Hare and the Tortoise Любимая английская	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);	уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать	МК П	1 неделя февраль

	сказка			понимают как основную информацию, так и детали		владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2		
9/ 41	11b The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (утв. форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	МК П МП	2 неделя февраль
10/ 42	12a Once upon a time! Любимая английская сказка	1	Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2	МК П	2 неделя февраль
11/ 43	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы	1	Урок повторение и обобщение знаний, закрепление умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку		МК П	3 неделя февраль
12/ 44	П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6.).	промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	Я.П. с. 37, 39	МР	3 неделя февраль
13/ 45	К/Р	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тематич		повтор материал модуля 7.	МР	4 неделя февраль

14/46	Работа над ошибками	1	Урок проверки и контроля знаний и умений		Инди вид опрос			MP	4 неделя февраль
МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.									
15/47	13a The best of times! Мир моих увлечений.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2	П МП	1 неделя март
16/48	13b The best of times! Выходной день, каникулы	1	Урок формирования новых знаний. Комбинированный урок.	Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3	Л П МП	1 неделя март
17/49	Alton Tower The days we remember Мои каникулы.	1	Урок закрепление умений. Урок повторение	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	П МП	2 неделя март
18/50	П/р по теме Мир моих увлечений.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тематич., промежуточный		повтор материал модуля 7.	MP	2 неделя март
19/51	К/Р по теме Мир моих увлечений	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тематич		повтор материал модуля 7.	MP	3 неделя март
20/	Работа над	1	Комбинированный	Р/о на основе контрольных	Инди			MP	3 неделя март

52	ошибками		урок	заданий к УМК. (Test 7).	вид опрос				
4 четверть – 16 ч. МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня									
1/ 53	14a Magic moments! Мир моих увлечений.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Инди виду альный опрос	Past Simple неправильных глаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2	П МП	5 неделя март
2/ 54	14b Magic moments! Fun at school. Arthur & Rascal Мои комиксы.	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.	Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений.	Устн ый опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	МП МК П	5 неделя март
3/ 55	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Теку щий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;	уч. с.114–115;	МК МП	2 неделя апрель
4/ 56	15a Good times ahead Мир вокруг меня	1	Урок изучение нового материала. Первичное закрепление	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений	Фрон тальн ая бесед а	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура <i>be going to</i> ; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 62, упр. 1, 2	П	2 неделя апрель
5/ 57	15b Good Times ahead! Мир	1	Урок формирование новых знаний. Урок	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений.	Слова рный дикта	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки.	Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.	Л П	3 неделя апрель

	вокруг меня		развитие речевых умений	<i>Ознакомление с правилами чтения непронизносимых согласных.</i>	нт	Структура <i>be going to</i> .			
6/58	16a Hello, sunshine! Любимое время года	1	Урок изучение нового материала. комбинированный урок.	Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Опиерируют активной лексикой в процессе общения	текущ ий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Л МК П	3 неделя апрель
7/59	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок	Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Опиерируют активной лексикой в процессе общения	Устн ый опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Вопросительные слова	Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5	МК МП П	4 неделя апрель
8/60	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Теку щий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	с. 130–131;	МК МП П	4 неделя апрель
9/61	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок повторение и закрепление знаний и умений	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Теку щий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.	МП МЛ	5 неделя апрель
10/62	П/р по теме: Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Темат ич.,	Закрепление языкового материала модуля 8. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	повторить материал модуля 8	МР	5 неделя апрель

11/63	К/р по теме: Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.)	промежуточ	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала	МР	1 неделя май
12/64	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Индивидуальный опрос	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала	МР	1 неделя май
13/65	Выходная административная к\р.	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК	Тематический	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала	МР	2 неделя май
14/66	Р/о итоговой административной контрольной работе	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий	Тематический	Итоговый контроль.	Повторение изученного материала	МР	2 неделя май
15/67	Город проектов	1	Комбинированный урок	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир вокруг меня»	Устный тематический	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала	МП МК	3 неделя май
16/68	Город проектов	1	Комбинированный урок	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир моих увлечений»	Устный тематический	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала	МП МК	3 неделя-май