

ПРИНЯТО
к использованию
на основании решения
Педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2015г.

Негосударственное
образовательное учреждение
«Частная школа «Дипломат»
(НОУ «ЧШ «Дипломат»)
с 27.06.2016 переименовано в
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «ДИПЛОМАТ»
(ЧОУ «Школа «ДИПЛОМАТ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 53-Б
от «27» августа 2015г.
директор школы
И.О. Шатовкина С.Ш.
Редакция от «26» мая 2016г.

Карта анализа урока в рамках взаимопосещения

Дата посещения _____ Учитель _____

Предмет _____ Класс _____

Посещающий учитель _____

1. Общая информация об уроке

Тема урока _____

1.2 Тип /форма урока _____

1.3 Цель урока _____

2. Анализ урока. Общая характеристика урока (отметить необходимое при анализе конкретного урока)

2.1. Раскрыта ли тема в рамках урока?

раскрыта полностью;

исчерпана не полностью;

не раскрыта;

другое _____

2.2. Степень реализации цели урока

цель реализована;

цель реализована не полностью;

цель не реализована.

цель урока соответствует задачам и содержанию

цель урока не соответствует задачам и содержанию

2.3. Степень выполнения задач урока

задачи выполнены полностью;

все задачи выполнены частично;

выполнены полностью не все задачи;

задачи не выполнены.

2.4. Логичность композиции урока (отметить необходимое)

композиция урока логична;

в композиции урока имеются нарушения
логики;

композиционная логика отсутствует.

2.5. Характеристика содержания материала урока и форм работы (отметить наличие)

научность, значимость теоретическая;

значимость практическая;

логичность;

соответствие возрастным и
интеллектуальным возможностям учащихся;

доступность;

наглядность;

дифференцированность текущих заданий;

привлекательность;

разнообразие;

сменяемость видов деятельности

другое (указать, что).

3. Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) умений/способностей.

3.1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке.

Факторы и условия, определившие активность/работоспособность учащихся (подчеркнуть или отметить нужное):

- содержательность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение интереса к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

3.2 Активизация мыслительной деятельности учащихся.

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких умений достигалось на уроке? (подчеркнуть или отметить нужное):

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию;
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- активное взаимодействие учителя и (или) учащихся при выполнении заданий;
- рефлексия (и использование адекватных приёмов для проведения рефлексии).

3.2.1 УУД, отработанные учителем с учащимися на уроке:

3.3. Организация деятельности учащихся на уроке и формирование мотивации учения.

(подчеркнуть или отметить нужное)

- наличие проблемных ситуаций, порождающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха (особенно для слабоуспевающих ребят);
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

4. Анализ домашнего задания (необходимое отметить)

По объему	По содержанию	По форме

<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное (опережающее) <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> адресные/индивидуальные задания <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное: предоставлен выбор самим учащимся <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями
---	--	--

5. Мои «педагогические» комплименты коллеге: _____

6. Что возьму в свою методическую копилку?

7. Выводы. Замечания и предложения.

Замечания (при наличии)	Предложения, рекомендации (пути решения проблем), резервы повышения результативности урока
	<p style="text-align: center;">Спасибо за сотрудничество!!!</p>